

Л.Г. БОРОДАЕВА
(Волгоград)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Определяются сущность, основные цели и содержание процесса духовно-нравственного воспитания студентов.

Ключевые слова: *духовность, нравственность, социальное воспитание, нравственные ориентиры, социокультурная, образовательная среда вуза*

Одной из целей профессиональной подготовки специалистов является создание условий для самореализации личности и развития творческой индивидуальности студента. В процессе социально-экономических преобразований в стране обостряются противоречия между потребностью государства в ответственных, инициативных, высоконравственных гражданах России и реальным уровнем духовно-нравственной воспитанности подростков и молодежи, в том числе, студентов.

Анализ эмпирических фактов, полученных нами в ходе практической деятельности по взаимодействию со студентами – будущими специалистами социально-образовательной сферы, а также данные опытно-экспериментальной работы, дают основание утверждать, что проблема духовно-нравственного воспитания молодежи в настоящее время как никогда актуальна. К сожалению, несмотря на некоторые позитивные результаты в социальном воспитании современных подростков – выпускников школ, общение и работа с абитуриентами, а затем со студентами-первокурсниками показывает, что в последние годы обесцениваются общечеловеческие ценности добра, совести, правдивости, долга, гуманности и человечности. Да и сам человек, его здоровье, а порой, и жизнь перестают быть ценностью.

В то же время, анализ научной литературы показывает, что проблеме духовно-нравственного воспитания детей и молодежи посвящают свои исследования многие ученые. Сущность и особенности духовности и нравственности, а также закономерности социального воспитания личности рассматриваются в работах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Н.И. Болдырева, Н.М. Борытко, И.А.Соловцовой, Н.Е. Щурковой, В.Д. Шадрикова и др. Однако приходится констатировать, что, несмотря на широкий интерес ученых к вопросам духовно-нравственного развития личности детей и молодежи, проблема становления и развития духовных ценностей как осознанных смыслов жизнедеятельности, до сих пор остается недостаточно изученной. В частности, нам представляется необходимым рассмотреть вопрос о создании конкретных и реальных социально-педагогических условий для духовно-нравственного воспитания студентов – современной молодежи и будущих специалистов-профессионалов, обеспечивающих решение проблем детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В то же время студенты – это настоящие и будущие родители, от уровня воспитанности которых зависит культура и социальное воспитание их детей, а значит будущих поколений России.

Процесс духовно-нравственного воспитания мы рассматриваем как неотъемлемую часть целостного процесса профессиональной подготовки студентов и социального воспитания личности молодого человека. Социальное воспитание – это процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно важных задач взаимодействия с окружающим миром: достижения жизненного и профессионального успеха, конкурентоспособности, социальной компетентности и социального самоопределения. Мы считаем, что достижение успеха невозможно осуществить без осознанного принятия важнейших ценностей всего сущего на земле – уважения человека и признания ценности Добра, Истины и Красоты. В противном случае конкурентоспособность и стремление добиться успеха любыми способами превратит человека в хищника, варвара, который будет строить свою карьеру, невзирая на ответственность за свои действия и поступки перед другими людьми. Таки образом

основной целью духовно-нравственного воспитания студентов является формирование убеждений в необходимости строить свои отношения с другими людьми на основе гуманизма и ценностей Добра, Истины и Красоты. Следовательно первым условием должно стать развитие соответствующей социокультурной и образовательной среды современного вуза, т. к. для того, чтобы научить будущего специалиста быть гуманным по отношению к детям и другим людям, необходимо проявить гуманность к нему самому. Однако при этом следует учитывать, что Россия – многонациональное государство и на протяжении веков развития российского общества сложилось объединение людей более чем ста национальностей, совместно творящих общую российскую историю. Поэтому сегодня, говоря о духовно-нравственном воспитании студентов, нельзя забывать о том, что в основе духовности каждого народа лежат свои вековые традиции, обычаи, язык и религия [4]. Для этого на первом этапе необходимо познакомить студентов с историей лучших человеческих традиций и помочь студентам понять сущность основных законов гуманистических теорий. При этом важно развивать умения студентов самостоятельно осуществлять историко-педагогический анализ, изучать педагогический опыт, ставший достоянием мировой общечеловеческой культуры и делать самостоятельные выводы.

Следует признать, что изменения в образе жизни человека в первом десятилетии XXI в. – богатство и роскошь для одних людей и нищета, болезни, неуверенность в завтрашнем дне для большинства населения России, реальная угроза уничтожения человечества человеком – проблемы, решение которых требует немедленных действий и новых подходов. Становится очевидным, что традиционное образование не является достаточным. Если в настоящее время молодые люди должны найти средства решения проблем, а иногда и способы выживания, то необходимо, чтобы образование дало возможность в наивысшей степени развить их творчество, инициативу, независимость, самостоятельность, внутреннюю дисциплину и уверенность в себе. Развитие этих качеств и является основной целью педагогики М. Монтессори. Научное исследование, проведенное нами в данной области, дает основание утверждать, что педагогическое наследие Монтессори представляет собой гуманистическую концепцию, включающую теоретические положения и технологию организации процесса социального воспитания личности.

В своем курсе «Педагогическая система Марии Монтессори» (для специальностей «Педагогика и методика начального образования», «Социальная педагогика», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Социальная работа», «Олигофренопедагогика» и других) мы рассматриваем теоретические учения и практический опыт гуманистов-реформаторов конца XIX – начала XX в. в России и в европейских странах. Студенты проводят самостоятельные исследования в сфере развития гуманистических ценностей, общественных взглядов и философских теорий, сложившихся под влиянием выдающихся мыслителей – В.Г. Белинского, Н.А. Бердяева, Н.А. Добролюбова, П.А. Кропоткина, В.В. Розанова, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого, Г.Ф. Флоренского, Н.Г. Чернышевского. На основе историко-логического анализа общественно-философской мысли в России студенты «создают» характеристику понятия «гуманизм», определяя при этом основополагающие ценности – любовь, уважение и веру в человека. Анализ различных педагогических идей, взглядов на воспитание и развитие ребенка, теорий Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, Е.Н. Водовозовой, К.Н. Вентцеля, К.Д. Ушинского, М.М. Манасеиной, И.А. Сикорского, В.М. Бехтерева, С.Т. Шацкого и других дает возможность студентам сделать вывод о том, что идеи гуманизма – это общечеловеческие ценности. Позиции российских педагогов во многом созвучны прогрессивным взглядам педагогов-гуманистов западной школы (А. Нейлл, Г. Винекен, С. Гессен, Э. Кей, Л. Гурлитт, Я. Корчак, С. Френе и др.).

На следующем этапе студенты анализируют условия реализации гуманистических идей в практике образовательных учреждений, т. е. практический опыт гуманистического воспитания и образования в России и за рубежом. Мы считаем, что студенты должны понять методику организации учебно-воспитательного процесса, чтобы затем воплотить эти знания в процессе разработки своих авторских программ социального воспитания детей и подростков на основе уважения и гуманного отношения

к личности. Тем более, что перечисленные нами специальности, т. е. будущая профессиональная деятельность студентов напрямую связана со сложными жизненными ситуациями их подопечных.

Системообразующими знаниями и умениями данного курса являются теоретические основы педагогической системы Монтессори и технология организации педагогического процесса (характеристика подготовленной окружающей среды и функции учителя в школе Монтессори). Поэтому завершающий посвящен изучению теории и технологии педагогики Монтессори, а также знакомству с опытом функционирования таких школ. Для этого мы используем видеофильмы о школах Монтессори в Нидерландах, США, а также экскурсии в школы Монтессори г. Волгограда и г. Волжского.

Мы считаем, что студенты должны уметь оценивать позитивные изменения в российском обществе, понимать, что изменилась парадигма педагогической науки и образования, педагогическое сообщество переориентировалось на поиск гуманистических, культуросообразных, жизнетворческих образовательных систем и моделей, эпицентром которых стал человек, его интеллектуальное и духовно-нравственное развитие [1, с. 5]. Один из ведущих специалистов в области духовно-нравственного воспитания академик РАО Е.В. Бондаревская считает, что современное образование должно обеспечить подготовку новой генерации педагогов, обладающих высокой образованностью, духовно-нравственной культурой, активной гражданской позицией, способных понимать и принимать вызовы нового времени и адекватно отвечать на них своей инновационной профессиональной деятельностью [2, с. 188].

Поэтому на заключительном, четвертом этапе мы создаем условия для апробации студентами практических умений планирования, организации и реализации гуманистических идей в своей будущей профессиональной деятельности. Мы считаем, что необходимо не только убедить студентов в значимости гуманистических идей в современной России, но и создать условия для апробации и реализации этих идей в процессе их практической деятельности.

В качестве методических основ данного курса мы выделяем формирование умений студентов разрабатывать и реализовывать систему диагностических методов, способствующих выявлению особенностей развития личности ребенка или подростка, их уровня воспитанности и образованности, а также определению специфики их жизненных условий. Студенты убеждаются, что только на основе полученных данных диагностики можно поставить реальные, конкретные цели и задачи воспитания и образования. Таким образом мы создаем условия для развития способности к целеполаганию – определять актуальные и перспективные цели, конкретизировать ожидаемые результаты социально-педагогической деятельности. Когда студент понимает, с кем ему предстоит работать, какими качествами личности и свойствами характера отличается его подопечный, в каких условиях он живет и к какому результату в социальном и психолого-педагогическом отношении надо стремиться, только тогда он может приступить к планированию основного и дополнительного содержания, отбирать необходимые средства, определять формы и методы педагогической деятельности. Только в этом случае разработанная студентом программа профессиональной деятельности с конкретным ребенком будет действенной и эффективной. Разработка программы – важный этап в профессиональной подготовке студентов, но это еще только модель пусть даже отличная, идеальная. Намного важнее научиться самостоятельно реализовывать составленную программу действий, достигать позитивных результатов, преодолевать трудности, вносить коррективы, изменять свои действия в зависимости от обстоятельств. Кроме этого, необходимо развивать способность студентов к рефлексии и оценке результатов своей собственной деятельности; ориентировать студентов на выполнение творческих заданий и развивать у них чувство ответственности за результат своей деятельности.

На каждом этапе профессиональной подготовки мы стремимся создавать ситуацию успеха для каждого студента – специальную среду для самореализации каждым студентом своих способностей, возможностей, внутреннего потенциала. Создание специального окружения основывается на таких принципах как: принцип гуманизма и принцип духовности. *Принцип гуманизма* включает в себе отношение к студенту как к субъекту, ценности, личности. Включенность студента в

учебно-воспитательную деятельность активизирует, стимулирует его стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности самоосознания. *Принцип духовности* – формирование у молодого человека национального сознания как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях, ценностных ориентаций, интеллигентности, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения.

Таким образом, анализ научного знания и эмпирического опыта позволяет сделать основополагающий вывод – духовно-нравственное воспитание – это целостная система организованной, целенаправленной и заинтересованной совместной деятельности преподавателей, родителей, общественности, священнослужителей и самих детей, подростков и молодежи, направленная на формирование нравственных ценностей, определяющих духовные чувства и нравственное осознанное поведение [3, с. 27].

Литература

1. Бондаревская Е.В. К новому типу методологической деятельности // Гуманитарная методология исследования модернизационных процессов в педагогическом образовании. Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2013. С. 5–20.
2. Бондаревская Е.В. Методология проектирования целостного инновационного пространства педагогического образования в Южном федеральном университете // Гуманитарная методология исследования модернизационных процессов в педагогическом образовании. Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2013. С. 186–208.
3. Бородаева Л.Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журн. 2012. № 3(17). URL : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348482562.pdf>.
4. Бородаева Л.Г., Семенова Г.В. Духовно-нравственное воспитание как аспект целостного процесса подготовки будущих специалистов // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журн. 2012 № 3 (17). URL : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348482416.pdf>.



Social and pedagogic conditions of spiritual and moral education of students

There is considered the issue of spiritual and moral education of students. There is determined the essence, goals and contents of the process of spiritual and moral education of students.

Key words: *spirituality, morality, social education, moral guidelines, sociocultural, educational environment of a higher school.*