

УДК 37.01

Е.А. ШУЛЬГА
(Волгоград)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВОЖАТОГО НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматривается текущая модель подготовки вожатого на базе педагогического вуза в контексте информатизации образования, предоставляются данные об её эффективности. Приводится новая модель подготовки вожатых – создание единого информационного пространства.

Ключевые слова: вожатый, информатизация, образование, сайт, информационное пространство.

EKATERINA SHULGA
(Volgograd)

**DEVELOPMENT OF GROUP LEADER'S READINESS TO PROFESSIONAL ACTIVITY
IN THE CONTEXT OF EDUCATION INFORMATIZATION ON THE BASIS
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

The article deals with the current model of group leader's training on the basis of pedagogical university in the context of education's informatization, there are given facts of its efficiency. There is presented a new model of group leader's training – the development of the unique informational space.

Key words: group leader, informatization, education, site, informational space.

Информатизация образования является целенаправленным процессом системной интеграции компьютерных средств, информационных и коммуникационных технологий с целью получения образовательных новообразований, способствующих более эффективной организации продуктивной деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса. В ходе информатизации решаются вопросы интенсификации, инновирования, модернизации образовательной среды и образовательного процесса [5].

Безусловно, процесс информатизации, являясь масштабным, коснулся и сферы высшего образования.

Ввиду введения Профессионального стандарта вожатого [3], а также принимая во внимание реализацию модели воспитывающей среды [1], возникает потребность углубить и интенсифицировать подготовку вожатских кадров к профессиональной деятельности. В данном случае информатизация образования представляется нам как эффективное средство для формирования готовности вожатого к профессиональной деятельности, а именно чтобы:

- пролонгировать и углубить процесс подготовки вожатого;
- предоставить возможность коммуникации и взаимодействия будущих вожатых без ограничений и в любое время;
- использовать возможности различных программ (в том числе и мобильных приложений) для подготовки вожатских кадров, создание интерактивности с помощью компьютерных вспомогательных средств;
- упростить процесс подготовки отчетов по результатам прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (летней воспитательной практики);
- создать базу заданий, кейсов для подготовки вожатых;
- осуществлять онлайн-подготовку и переподготовку (вебинары);

– создать сообщество вожатых, аккумулирующее лучшие вожатские практики и лучшие педагогические практики по подготовке вожатых.

На Инструктивном сборе вожатых на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) в 2018 г. нами уже использовались отдельные возможности, аспекты информатизации образования (возможности облачных технологий и образовательный потенциал социальной сети ВКонтакте). Опишем подробнее процесс подготовки вожатых (студентов 2 курса ВГСПУ) на мастерской «Педагогика лагеря» на Инструктивном сборе в 2018 г.

Мастерская состояла из трех модулей, соответствующих периодам смены в лагере. В качестве домашнего задания, имеющего творческую составляющую, студентам предлагались кейсы-ситуации, ответы на которые в комплексе требуют применения знаний из различных предметно-научных областей (педагогика, психология и др.) [4]. Задания были выложены на Яндекс. Диск непосредственно после проведения занятия по каждому модулю, ссылка на источники была прикреплена в группе ВКонтакте «Инструктивы ВГСПУ» (<https://vk.com/summervspu>). В группе (импровизированном отряде) студенты решали кейсы, присылая ответы на них в личные сообщения мастеру-преподавателю после проведения занятия.

Преимуществами использования возможностей социальных сетей и облачных технологий при подготовке вожатого мы отметим:

- 1) круглосуточный доступ с любого устройства с подключением к Интернету;
- 2) возможность групповой работы и коммуникации (независимо от количества человек);
- 3) возможность прикрепления и передачи файлов различных форматов (.doc; .docx; .pdf; .ppt; .pp-tx; .zip; .rar и др.);
- 4) возможность автоматического сохранения изменений в файлах;
- 5) возможность предоставления доступа к файлам, как неограниченному кругу лиц, так и узкому кругу лиц (которым предоставлена ссылка для доступа);
- 6) мгновенный контроль и рефлексия знаний студентов, возможность обратной связи с преподавателем в режиме онлайн.

Эффективность использования средств информатизации подтверждает исследование мнений вожатых, подготовленных на Инструктивном сборе в 2018 г., которые уже прошли практику в детских оздоровительных лагерях.

В опросе принимало участие 253 респондента (студенты 2 курса ВГСПУ, прошедшие подготовку на Инструктивном сборе ВГСПУ), которые отработали вожатыми летом 2018 г. Около 40% опрошенных (101 человек) отметили, что подготовка на мастерской «Педагогика лагеря» была эффективна и пригодилась в практической деятельности при выполнении обязанностей вожатого.

Перспективы формирования готовности вожатого к профессиональной деятельности на базе в контексте информатизации образования мы видим в двух направлениях:

– «смешанная» подготовка вожатого: вынесение теоретической информации на самостоятельное изучение с помощью информационных технологий; подробный разбор и применение изученного учебного материала в практической деятельности (аудиторно) с помощью кейс-технологии;

– разработка единой информационной системы (ЕИС), представляющей единое информационное пространство для студентов, вожатых, преподавателей, руководителей детских оздоровительных лагерей и всех тех, кто имеет непосредственное отношение к детским лагерям.

Наиболее приемлемой моделью формирования готовности вожатого к профессиональной деятельности, на наш взгляд, является сочетание «смешанной» подготовки и единой информационной системы.

Модель единой информационной системы для формирования готовности вожатого к профессиональной деятельности представлена как:

– средство взаимодействия и коммуникации с детскими оздоровительными лагерями, в том числе со всероссийскими и международными детскими центрами;

- информационно-новостной ресурс;
- средство для проведения вебинаров;
- средство для организации контроля знаний вожатых;
- средство для создания отчетов по воспитательной практике для студентов педагогических вузов (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков); пример – сайт «Кубик» (автор В.А. Корсунова) [2];
- база данных с реальными педагогическими ситуациями (кейсами) для преподавателей;
- чат для вожатых (консультация и сопровождение вожатской деятельности, в том числе от экспертов);
- средство для обмена лучшими практиками по подготовке вожатых для преподавателей и обмена лучшими материалами по проведению смен в лагере между вожатыми;
- ресурс, содержащий информацию по медиасопровождению деятельности вожатого (работа с социальными сетями во время смены в лагере, оповещение родителей и пр.).

Готовность вожатого на базе педагогического вуза к профессиональной деятельности в контексте информатизации образования на данный момент формируется с помощью образовательного потенциала и возможностей облачных технологий и социальной сети ВКонтакте; планируется использование элементов перечисленной выше единой информационной системы для вожатых (средство для создания отчетов по воспитательной практике для студентов педагогических вузов, средство для организации контроля знаний вожатых), проведение исследования сформированности готовности вожатых к профессиональной деятельности после внедрения новых аспектов информатизации в процесс их подготовки; создание обновленной модели процесса подготовки вожатого на базе педагогического вуза.

Литература

1. Дубовицкая С.В., Беккер И.Л. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия Пензен. гос. пед. ун-та им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 631–638.
2. Корсунова В.А. Интернет-сервис учебной документации в структуре образовательного портала вуза // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2018. № 6(23). С. 6–10. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1542797906.pdf> (дата обращения: 05.05.2019).
3. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396). [Электронный вариант]. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/41641> (дата обращения: 05.05.2019).
4. Тихоненков Н.И., Шульга Е.А. Модель подготовки вожатого в педагогическом вузе в условиях внедрения воспитывающей среды // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2018. № 4. С. 26–30.
5. Цветкова М.С., Ратобильская Э.С., Дылян Г.Д. Модели комплексной информатизации общего образования. М.: Бином. Лаб. знаний, 2007.