

**Ю.Б. ДРОБОТЕНКО, Н.С. МАКАРОВА, Н.В. ЧЕКАЛЕВА**  
(Омск)

## **БАЗОВАЯ КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФОРМАТ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ\***

*Раскрываются особенности современного этапа непрерывного педагогического образования, определяются задачи и перспективные направления научно-методической работы педагогов в рамках базовых кафедр педагогического университета.*

*Ключевые слова: базовая кафедра педагогического университета, непрерывное образование педагогов, научно-методическая работа в современной школе.*

В современных условиях усиливается значение непрерывного профессионального развития педагога, способного адекватно реагировать на требования новой эпохи, которая характеризуется как сложное, неустойчивое, во многом противоречивое явление. Это явление обусловлено переходом от индустриальной экономики к информационной, глобализацией, экологическими проблемами, приоритетом информационных технологий, развитием мультинациональной системы ценностей, расширением каналов получения информации и усилением значимости кросс-культурной коммуникации, что ведет к формированию новой культурной и трудовой реальности.

Исходя из этого, профессиональная деятельность современного педагога приобретает черты нелинейности, вариативности, контекстуальной обусловленности, мозаичности и уникальности. Кроме этого, в условиях модернизации образования педагог работает в принципиально новых условиях, для которых характерно, во-первых, стремление к регламентации педагогической деятельности при одновременном предоставлении широких возможностей для творчества в рамках проектирования как урочных, так и внеурочных форм реализации образовательного процесса, во-вторых, значительное расширение источников и объемов научно-педагогической информации, в-третьих, расширение спектра профессиональных ролей и позиций педагога, изменение традиционных для педагогической деятельности функций, в-четвертых, трансформация профессиональных ценностей.

Социокультурная ситуация требует от каждого педагога проектирования собственной программы профессионального развития, непрерывного пополнения «пакета компетенций». Соответственно непрерывность педагогического образования сегодня рассматривается как основополагающий принцип его функционирования, который предполагает всеохватывающее, устремленное в будущее, индивидуализированное по времени, темпам и направленности профессиональное развитие педагога. Уходит в прошлое главное условие традиционно понимаемого образования – наличие готовых, систематизированных знаний, подлежащих усвоению. В непрерывном педагогическом образовании возрастает роль неформального, случайного или спонтанного обучения, содержание которого определяется изменениями в профессиональной деятельности, требованиями работодателей, конкретного места работы, а также контекстами, определяющими необходимость дальнейшего профессионального обучения и развития [1; 4]. Можно говорить о том, что сегодня формируется новый взгляд на образование, как некую целостность и интегрированность, которая включает «формальный», «неформальный» и «информальный» аспекты. Непрерывное педагогическое образование – это новый способ осуществления профессиональной деятельности педагога в XXI в., который позволяет ему быть мобильным и соответствовать современному социокультурному пространству. Можно говорить о трех векторах движения профессионального развития педагога в процессе непрерывного образования:

– «вектор движения вперед», когда педагог совершенствует профессиональную квалификацию, оставаясь на одном и том же формальном образовательном уровне;

\* Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки России, проект 27.168.2016/НМ «Базовая кафедра педвуза в организациях общего образования: новый формат научно-методической работы»

– «вектор движения вверх», соответствует уровням системы профессионального образования (НПО, СПО, ВПО);

– «вектор движения по горизонтали, вбок», подразумевает возможность смены профиля специальности [3].

Профессиональное развитие сегодня не тождественно карьерному росту, а успех в профессии определяется активной позицией самого педагога по отношению к своей профессиональной деятельности, ее оценке и рефлексии.

Для некоторой части педагогов новая трудовая реальность выступает фактором, стимулирующим профессиональное развитие, становится источником роста и поиска новых смыслов педагогической деятельности, способствует профессиональной самореализации. Но для значительного количества учителей самостоятельная адаптация к изменениям становится серьезной проблемой и особую актуальность приобретает вопрос о деятельности методической службы в организациях общего образования.

Научно-методическая работа педагогического коллектива школы традиционно считается одним из основных способов самообразования и профессионального саморазвития педагога. Существуют различные подходы к определению сущности научно-методической работы. С одной стороны, она понимается как система мер, взаимосвязанных мероприятий, действий педагогического коллектива, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов, является частью системы непрерывного педагогического образования, рассматривается как внутрифирменное повышение квалификации. С другой стороны, научно-методическая работа выступает средством управления образовательным процессом в конкретной школе, способом обеспечения качества образования за счет повышения профессионального уровня педагогов. Тот факт, что темпы развития образовательной практики, значительно опережают научное обеспечение решения проблем образования [2] позволяет констатировать, что спрос на научно-методическое сопровождение педагогического коллектива в современных условиях значительно возрастает. Возникает потребность в поиске новых форматов организации методической работы школы. Для современного понимания научно-методической работы в организациях общего образования характерны следующие черты:

– определение цели, задач, направлений, функций, форм и способов организации научно-методической работы на основе проблемных зон конкретного образовательного учреждения, с учетом всех контекстов, определяющих реальную практику;

– адресность и вариативность методических мероприятий, проводимых в рамках научно-методической работы, их организация на основе всестороннего изучения педагогической деятельности, выявления достижений и затруднений коллектива, а также ориентация на запросы педагогов. Предоставление педагогам возможности выбора содержания, форм и методов методической работы, способствующих развитию их профессиональной компетентности;

– обеспечение сотрудничества педагогов-практиков и ученых, исследующих проблемы современного образования по поиску истины в реальном образовательном процессе;

– информационная открытость результатов научно-методической работы, организация рекламы педагогических инициатив, продвижение успехов, достижений педагогического коллектива и отдельных учителей, формирование позитивного имиджа учреждения за счет реализации практикоориентированных исследовательских проектов, сотрудничества школы с педагогическим вузом.

Модернизация педагогического образования и внедрение ФГОС в организациях общего образования существенно изменили контекст взаимодействия педагогического вуза и школы. В условиях системных изменений актуализируется поиск и теоретическое обоснование новых способов взаимодействия науки и образовательной практики, новых направлений и форм организации научно-методической работы в школе. Информационная открытость приводит к тому, что прежние варианты взаимодействия, основанные на передаче систематизированной научной информации практикам от ученых из первых рук, утрачивают актуальность. На первый план выходят форматы сотрудничества, основанные

на принципах субъектности, адресности, «выращивания» новых знаний и умений учителя через совместное изучение лучших практик, выработку технологий решения насущных педагогических задач с учетом разнообразных реальных контекстов.

Организация научно-методической работы с педагогическим коллективом базовой кафедры создает в школе команду единомышленников, позволяет учителю с одной стороны, адаптировать к практике результаты исследований ученых университета, с другой стороны, предлагать собственные оригинальные методические решения и получать их экспертную оценку. В числе наиболее перспективных технологий работы с педагогами стоит назвать ситуационное обучение, кейс-стади, фокус-группы, круглые столы, тренинги, внутрифирменное повышение квалификации, обучение в проектных командах, привлечение практиков к экспертной деятельности, оценке студенческих работ и др.

Базовую кафедру как формат партнерства педагогического вуза и организаций общего образования отличают такие характеристики как наукоемкость, взаимовыгодность, практикоориентированность, эффективность. В ней объединяются усилия значительного числа субъектов, имеющих существенные отличия в плане профессионального опыта, статуса, мотивации к совместной деятельности.

Оценить достижения и перспективы взаимодействия вуза и школы в рамках базовой кафедры можно на основе результатов фокус-группы, проведенной авторами статьи в феврале 2016 г. в Омском государственном педагогическом университете. Ее участниками стали учителя, руководители, заместители руководителей по научно-методической работе организаций общего образования, в которых ОмГПУ в 2014–2015 гг. были созданы базовые кафедры, а также деканы, заведующие кафедрами, преподаватели вуза. В ходе обсуждения было рассмотрено два основных тематических направления. Первое было связано с осмыслением феномена базовой кафедры, с поиском ее отличительных особенностей, свойств, признаков, позволяющих говорить о новом качестве взаимодействия вуза и школы. Второе направление касалось изучения деятельности базовых кафедр ОмГПУ и перспектив их развития. Основываясь на опыте работы, который был накоплен за год, участники обсуждения выделили следующие направления методической деятельности в школе, которые может успешно осуществлять такая форма сотрудничества науки и практики как базовая кафедра:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса в школе,
- мотивация педагогов к инновационной деятельности,
- возможность реализовать новые идеи в области образования в практике,
- внедрение инновационных технологий в образовательную практику,
- совершенствование профессионализма педагогов,
- изучение профессиональных возможностей педагогов в условиях внедрения профстандарта «Педагог».

Среди форм и технологий научно-методической работы, которые будут наиболее продуктивны в рамках деятельности базовых кафедр участники выделили следующие:

- научно-методический семинар,
- научное консультирование,
- круглые столы, профессиональные дискуссии,
- совместное проведение семинарских и практических занятий со студентами и педагогами,
- научно-практические конференции,
- создание проблемных групп, участниками которых являются преподаватели, учителя и студенты,

– дистанционное взаимодействие (через образовательный портал ОмГПУ «Школа», сетевое взаимодействие, создание базы электронных образовательных ресурсов, вебинары).

Подчеркнем, что дистанционные формы сотрудничества в рамках базовой кафедры представляются участникам перспективными, поскольку дают возможность оперативного доступа к научно-методической информации независимо от местоположения. Необходимо отметить, что базовые кафедры ОмГПУ созданы не только в городе Омске, но и в районах области, значительно удалены от областно-

го центра. Кроме того, дистанционное взаимодействие существенно расширяет круг потребителей научно-методической информации, создает условия для профессионального общения.

Таким образом можно констатировать, что базовая кафедра является одним из наиболее перспективных форматов сопровождения непрерывного образования педагогов в условиях изменяющейся профессиональной педагогической деятельности. Преимущества базовых кафедр состоят в том, что общение профессионалов здесь предполагает сближение вуза и школы, создает условия для формирования педагогического сообщества в регионе, а деятельность осуществляется на разных уровнях. Кроме того, акценты во взаимодействии смещены в сторону научного сопровождения, что поддерживается расширением проблематики исследований педагогов школы и научно-исследовательской работой студентов, проходящих стажировки и практики. В фокусе обсуждений находятся темы, интересующие как ученых, так и практиков, а разнообразные формы взаимодействия (как реальные, так и виртуальные) обеспечивают оперативность реагирования на актуальные вызовы общему образованию и профессиональной подготовке.

### Литература

1. Арасланова А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров. М.: РИОР: ВСГАО. 2011. С. 78–79.
2. Новиков А. Наука и практика сегодня // Высшее образование в России. 2006. № 6. С. 16–21.
3. Ширяева В.А. Непрерывное образование: исторические аспекты и современное состояние проблемы // Ученые записки. Серия: Психология. Педагогика. 2010. № 3 (11). С. 69–76.
4. Teachers' Professional Development. Europe in international comparison // An analysis of teachers' professional development based on the OECD's Teaching and Learning International Survey (TALIS). European Union, 2010.



### ***Basic department of a pedagogical higher school as a form of support of teachers' continuous pedagogic education***

*The article deals with the features of the modern stage of continuous pedagogic education, determines the objectives and prospects of scientific and methodological work of teachers in the basic departments of a pedagogical higher school.*

**Key words:** *basic department of a pedagogical university, continuous education of teachers, scientific and methodological work at a modern school.*