

УДК 159.9

А.В. ЛЕОНТЬЕВА, И.В. ДЕТКОВА, А.С. ГОРБАЧЕВА
(Адыгея)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СТУДЕНТАМИ СЕБЯ КАК ЧЛЕНА СЕМЬИ

Отражены результаты исследования отдельных аспектов восприятия студентами себя как члена семьи и взаимосвязи между ними.

Ключевые слова: восприятие, самовосприятие, социальная перцепция, студенты, семейные отношения.

ALEKSANDRA LEONTYEVA, IRINA DETKOVA, ANNA GORBACHEVA
(Adygea)

PECULIARITIES OF STUDENTS SELF-PERCEPTIONS AS FAMILY MEMBERS

The article deals with the results of the research of particular aspects of students self-perception as family members and interrelations between them.

Key words: perception, self-perception, social perception, students, family relationships.

Современные студенты вуза – это молодые люди в возрасте от 17 до 25 лет. Студенты представляют собой особую социальную категорию, для которой характерны более высокий (по сравнению со сверстниками) образовательный уровень, активность, познавательная мотивация, профессиональная направленность, а также относительная сформированность отношения к будущей профессии и т. п.

Во время обучения в вузе перед студентом встают специфические задачи: адаптация к новой обстановке, режиму и системе обучения, профессиональное самоопределение, часто – отъезд из родительского дома и, как следствие, разрыв связей и отношений с близкими и друзьями, налаживание новых социальных контактов. При этом особо важным оказывается установление более зрелых отношений с ровесниками обоих полов, завоевание эмоциональной независимости от родителей и установление с ними отношений «на равных», поиск близкого человека и создание собственной семьи.

Большинство затруднений, с которыми студенты сталкиваются во время обучения, связаны в основном с низким развитием коммуникативных умений [7], что нашло подтверждение и в наших более ранних исследованиях [4].

К важнейшим психологическим механизмам, проявляющимся в семейных отношениях, могут быть отнесены механизмы социальной перцепции [1, 2]. В связи с этим, специальное изучение особенностей восприятия членов семьи позволяет лучше понять проявления внутрисемейных отношений. При таком подходе респонденты выступают как активные субъекты отношений. В то же время субъект, воспринимая себя и других, формирует и отражает в своей рефлексии своеобразие этих отношений. Субъективный образ себя и других членов семьи, видение их взаимного поведения, как показали многие исследователи, может во многом определять как нарушения их поведения, так и нарушения системы отношений [8].

Ход исследования включал изучение особенностей восприятия студентами родителей в конфликте, т. к. именно детско-родительские отношения (вне зависимости от возраста ребенка и родителей) являются одними из самых длительных, исключительно значимых и эмоциональных отношений в жизни человека.

Были опрошены 122 студента различных направлений подготовки, которые условно делились на две группы. Основным критерием разделения выборки на группы было субъективное признание студентом его отношений с родителями как конструктивных (в целом неконфликтных) или деструк-

тивных (в целом конфликтных). Контрольная группа представлена 96 студентами (27 юношей, 69 девушек), посчитавшим свои отношения с родителями в целом («по большому счету») конструктивными, т. е. неконфликтными. В группу студентов, полагавших, что их отношения с родителями в целом деструктивны (конфликтны), оказались включенными 36 человек (15 юношей, 21 девушка).

С целью исследования своеобразия восприятия студентами родителей, отношений и конфликтов с ними, взглядов студентов на качество этих отношений использовались модифицированные методики А.И. Тащевой «Атрибутивное сопровождение общения», «Ретроспективная рефлексия студентом конфликтов с родителями» (РРК) [4].

Студентам следовало охарактеризовать себя и родителей, сначала как личностей в целом, а далее – как участников конфликтного взаимодействия с ними. Характеристики названных лиц должны были быть максимально полными, такими, чтобы было понятно, что речь идет именно об этих людях.

Психологические трудности в общении с родителями и связаны с трудностями в общении как таковым (со сверстниками, преподавателями и др.). Чем деструктивнее отношения с родителями, по мнению опрошенных, тем больше слов они использовали при описании себя как личности, что можно объяснить фрустрационной напряженностью в конфликте. Девушкам выборки свойственны большая многословность, более выраженная позитивная оценка себя, лучшее, по сравнению с юношами, знание себя, подчеркивание достоинств собственной внешности, акцентирование принадлежности к референтным для них группам.

Описание себя как субъекта конфликта с матерью оказалось связанным с полом респондентов, а именно: юноши, по сравнению с девушками, более нейтрально воспринимают себя в конфликте с матерью.

И девушки, и юноши ссорятся с матерями чаще, чем с отцами. При этом все респонденты, девушки и юноши, указывают в среднем большее количество причин в ссорах с матерями (1,4 причин), чем в ссоре с отцами. Отношение респондентов к себе в конфликте с отцом в целом более позитивное, чем в конфликте с матерью. В конфликтах с матерью чаще, чем в конфликтах с отцами, юноши приписывают ответственность себе.

Следующим этапом стало определение особенностей восприятия себя как члена семьи с помощью специально составленного нами опросника. Респондентам было предложено обратить внимание на себя в разных аспектах: как любимого, любящего, хорошего друга, физически здорового, богатого, уважаемого, успешного работника, высокооплачиваемого работника, значимого для других, члена своей семьи, представителя своей национальности, религии, профессии, студента, гражданина своей республики, края, области, своего государства, человека, способного решать свои проблемы, делать правильный выбор в условиях неопределенности, влиять на свои желания и поведение, на обстоятельства своей жизни, способного помогать другим, влиять на поведение и сознание других. Эти качества респонденты должны были оценить по пятибалльной шкале с четырех позиций – насколько эти качества (быть любимым, любящим и т. д.):

- ценны для него;
- соответствуют его идеалу;
- влияют на отношение к другим как носителям этих качеств;
- насколько респондент способен влиять на эти качества, состояния и отношения в себе.

В исследовании участвовали 127 студентов ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», обучающихся по 7 направлениям подготовки. Опросник, в частности, предлагает оценить: «Насколько для Вас важно чувствовать себя членом своей семьи?»; «Насколько в данный момент Вы соответствуете своему идеалу члена своей семьи?»; «Как и насколько влияют особенности другого человека как члена своей семьи на Ваше отношение к нему?»; «Насколько Вы можете влиять на свою способность быть членом своей семьи?». Анализ полученных результатов осуществлялся с применением коэффициента корреляции Спирмена.

Показатель «чувствовать себя членом своей семьи» оказался закономерно связан с желанием «чувствовать себя значимым для других» ($r^*=0,50$). Выявлено, что соответствие своему идеа-

* r – коэффициент ранговой корреляции Спирмена, отражающий силу корреляционной связи.

лу «члена семьи» напрямую связано с соответствием идеалу «значимого для других» ($r=0,50$). Обнаружена положительная динамика формирования себя как гражданина своей страны, как представителя своей национальности и гражданина своей республики.

Студенты, оценивая, как и насколько влияют те или иные качества в другом человеке на их отношение к нему, рассматривают человека в совокупности его качеств, синкретично и неразрывно с другими сферами его жизни.

Оценивая другого человека как члена своей семьи и формируя к нему позитивное отношение, для студентов значимо иметь представление о другом, как о представителе своей национальности ($r=0,63$), религии ($r=0,63$), профессии ($r=0,62$), гражданине своей республики и страны ($r=0,58$). Таким образом, человека, чей образ ассоциируется с профессионалом и гражданином, которого ценят окружающие, респонденты склонны воспринимать порядочным членом семьи.

В городской выборке ($n^*=78$) важность чувствовать себя членом своей семьи связана с соответствием идеальному члену своей семьи ($r=0,58$), которое напрямую связано с идеалом гражданина своей республики, края, области ($r=0,52$) и гражданина своего государства ($r=0,50$). Подобные тенденции описаны специалистами [3]. Восприятие другого как члена семьи у городских жителей связано с желанием чувствовать себя любимым ($r=0,50$) и любящим ($r=0,50$), владеющим способностью помогать другим ($r=0,50$).

В сельской выборке желание чувствовать себя «членом своей семьи» связано с желанием чувствовать себя значимым для других ($r=0,66$) и уважаемым человеком ($r=0,50$). Это закономерно, т. к. сельские жители в отличие от городских, имеют более тесные социальные связи, находятся под более пристальным вниманием друг друга.

Данные представления об идеале себя, как члена семьи ($r=0,82$), сформированы на основе уклада сельской жизни, где важно быть значимым для других ($r=0,68$), помогать друг другу ($r=0,61$), поддерживать представителей своих национальностей ($r=0,62$) и религии ($r=0,54$). Сельские поселения (станции, села, аулы) в республике, крае демографически являются представителями одного – двух этносов и в меньшей степени религиозно перемешаны.

Восприятие других с позиции их физического здоровья ($r=0,64$), уважения ($r=0,67$), успешности в работе ($r=0,63$), умения дружить ($r=0,55$) также объяснимо, т. к. связано с особенностями жизнедеятельности в сельской местности, где без этих характеристик «выжить» сложно. Успешность человека в сельской местности напрямую связана со способностью быть уважаемым человеком и членом своей семьи, т. к. семья для представителя сельской местности прежде всего является его опорой.

Восприятие себя членом своей семьи связано с ощущением себя религиозным человеком ($r=0,67$), гражданином республики, края, области ($r=0,64$), способным помогать другим ($r=0,58$), значимым человеком для других ($r=0,54$), способным влиять на поведение и сознание других ($r=0,53$). Все это дает возможность опрошенным чувствовать себя любимыми ($r=0,50$) и материально защищенными ($r=0,50$).

У юношей ($n=42$) важность чувствовать себя членом своей семьи в большей степени связана с желанием чувствовать себя значимым для других ($r=0,74$), представителем своей национальности ($r=0,59$), представителем своей религии ($r=0,53$), уважаемым человеком ($r=0,52$).

Юноши воспринимают себя как члена семьи в неразрывной связи со значимостью для других людей ($r=0,74$), с важностью быть успешным работником ($r=0,60$), способным помогать другим ($r=0,50$), уважаемым человеком ($r=0,60$), способным влиять на свои желания и поведение ($r=0,50$), способным быть богатым человеком, при этом зависеть от обстоятельства своей жизни ($r=0,50$).

Других, как членов семьи, юноши воспринимают в связи с их способностью помогать другим ($r=0,59$), влиять на обстоятельства своей жизни ($r=0,57$), со способностью решать свои проблемы ($r=0,50$) и являться представителем своей национальности ($r=0,72$), своей профессии ($r=0,64$), быть гражданином своей республики, края, области ($r=0,63$), своего государства ($r=0,61$) и своей религии ($r=0,58$).

* n – количество респондентов.

Девушек ($n=85$) отличает склонность оценивать другого как члена семьи с учетом религиозного мировоззрения: собственным желанием ($r=0,50$) и способностью быть представителем своей религии ($r=0,51$), характеристиками другого, как представителя своей религии ($r=0,63$).

Все вышеизложенное позволяет нам заключить, что у студентов данной выборки выражена значимость восприятия себя как гражданина своей страны, как представителя своей национальности и гражданина своей республики. Другой в их представлении, как член своей семьи, должен быть представителем своей национальности, религии, профессии, гражданином своей республики и страны.

Для студентов из сельской местности, в отличие от городских, более значимо иметь тесные социальные связи. Для городских – важна потребность быть любимым, любящим и способным помогать другим. Сельские студенты воспринимают идеал себя как члена семьи в совокупности с потребностью помогать друг другу, быть значимым для других, поддерживать представителей своих национальностей, религии. Восприятие себя членом своей семьи дает возможность чувствовать себя любимым, способным помогать другим, материально защищенным, значимым человеком и религиозным.

Юноши воспринимают себя как члена семьи в неразрывной связи со значимостью для других людей, способного помогать другим, быть успешным работником, уважаемым человеком, способным влиять на свои желания и поведение, на обстоятельства своей жизни и способного быть богатым человеком.

Для девушек в целом семья более значима, чем для юношей и в национальном, и в религиозном плане, а также в восприятии себя членом своей семьи.

Результаты нашего исследования выявили не только позитивные моменты в восприятии студентами себя как члена семьи, но и наличие психологических проблем у студентов. Очевидна их потребность в профессиональной психологической помощи, однако студенты редко обращаются к специалистам. Данный факт свидетельствует о необходимости в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности в вузе организовывать процесс таким образом, чтобы помогать студентам справляться с актуальными психологическими проблемами, а также оказывать им профессиональную психологическую помощь за счет повышения психологической культуры, заниматься профотбором, социальной адаптацией, вводить в процесс подготовки дисциплины, направленные на повышение психологической грамотности, психолого-педагогические тренинги, способствующие разрешению актуальных проблем молодых людей и т. п. [4, 5].

Таким образом, актуальность для студентов проблем во взаимоотношениях с родителями определяет необходимость оптимизации этих отношений на данном этапе жизни человека. Основными задачами профессиональной психологической помощи этим лицам в случае их обращения за помощью должны стать: адекватизация их самооценки, восприятия партнеров по общению; оптимизация отношений с близкими; обучение студентов принятию на себя ответственности. Тем более это необходимо студентам, проходящим подготовку на направлениях подготовки, связанных с помогающими профессиями.

Литература

1. Бодалев А.А. Феномен понимания другого и определяющие его факторы // Мир психологии. 2001. № 3. С. 12–16.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 1987.
3. Ковалева Н.В., Леонтьева А.В. Патриотизм в современном поликультурном образовательном пространстве: особенности проявления и формирования // Электрон. сетевой политемат. журнал «Научные труды КубГТУ». 2018. № 10. С. 98–106.
4. Леонтьева А.В. Подготовка будущих социальных педагогов к деятельности по оптимизации детско-родительских отношений: дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2007.
5. Леонтьева А.В., Деткова И.В., Панченко Е.Н. Развитие коммуникативных компетенций у бакалавров социальной работы в процессе освоения мастер-класса «тренинг профессиональной коммуникации» // Вестник Московского государственного областного университета. 2012. № 1. С. 57–67.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалева. М.: Модэк, МПСИ, 2004.
7. Поварнищина Л.А. Психологический анализ трудностей общения у студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1987.
8. Ромицына Е.Е. Восприятие воспитательной практики и межличностных отношений родителей в семьях подростков, больных неврозами: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1998.