

**А.В. САКСЕЕВА**  
(Дубовка)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Представлен опыт работы преподавателя по развитию у обучающихся навыков поисково-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки в педагогическом колледже.*

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, поисково-исследовательская деятельность.

Современное состояние подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами кардинальным образом меняет деятельность обучающихся: она предполагает работу творческую, продуктивную, исследовательскую. Сегодня обществу нужны самостоятельные, инициативные специалисты, которые постоянно совершенствуют свою личность и деятельность, т.к. они отличаются любознательностью, готовностью к обновлению знаний, высокой восприимчивостью. Наличие у выпускников педагогического колледжа исследовательских качеств в дальнейшем может стать основой для их приобщения к научной работе, т.к. независимо от того, чем будет заниматься будущий специалист (работать по специальности или продолжать учебу в вузе), полученные навыки исследовательской работы положительно скажутся в профессиональной деятельности каждого студента.

Основной целью организации и развития поисково-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов. В Дубовском педагогическом колледже поисково-исследовательская деятельность студентов организуется через проведение предметных недель, подготовку к олимпиадам различного уровня, выполнением индивидуальных и групповых заданий в ходе подготовки различных проектов. Формирование у будущих специалистов готовности к инновационной деятельности, творческому росту, профессиональной мобильности (участие в проектной деятельности, выступление на научных конференциях), а также развитые когнитивные способности, креативность, критичность мышления – все это проявляется в умении воспринимать и осмысливать информацию, выделять в ней главное, составлять ее план, тезисы, вести конспект, наблюдать, а это и составляет содержание каждого практического занятия.

Навыки поисково-исследовательской деятельности необходимо отрабатывать на учебных занятиях. Практическая работа по риторике «Логическая культура выступления» направлена на подготовку текстов выступлений, на формирование умения убеждать, презентовать себя, конструировать свой образ для других, ведь удачно сформированный коммуникативный образ гарантирует его обладателю успех на любом поприще. Практическая работа вызывает у обучающихся интерес, они сами определяют предмет и методы исследования, опираясь на опыт выполнения подобной работы на предшествующих занятиях. Завершающим элементом системы организации поисково-исследовательской деятельности является выступление будущих специалистов на занятиях и научно-практических конференциях. Тема исследования выбирается с учетом личного опыта, интересов, профессии обучающихся («Язык и стиль Интернет-общения», «Речевой этикет и его национальные особенности», «Риторика порицания», «Риторика похвалы» и т.д.).

Поисково-исследовательская работа всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени. Такая деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки. Результаты выполненных проектов должны быть осязаемыми, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение; если практическая – то конкретный продукт.

Модель профессиональной подготовки, предполагающая в качестве результата сформированную профессиональную компетентность, строится на основе единства теоретической и практической готовности, что находит отражение в написании выпускной квалификационной работы (ВКР). Эти обстоятельства определяют необходимость формирования не просто отдельных поисково-исследовательских умений студента, а его исследовательской компетенции как целостного феномена, позволяющего сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационным мышлением и практико-ориентированным научным подходом к решению конкретных образовательных проблем. Выполнение ВКР в педагогическом колледже направлено на совершенствование профессиональной подготовки студентов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, повышением эрудиции, формированием и развитием навыков самостоятельной деятельности. В исследовательской познавательной деятельности развивается способность к самостоятельному познанию. Занятие подобной работой вырабатывает у студентов системное мышление, умение анализировать педагогические и социальные явления современной системы образования, позволяет глубоко изучить историю педагогических идей, иметь самостоятельное суждение о каждой из них. При этом студент овладевает технологией проведения экспериментальной работы: умением работать с первоисточниками, навыками диагностики и обработки полученного практического материала, корректного использования данных. В процессе поисково-исследовательской деятельности у студентов развивается интерес к научному поиску, понимание связи науки и практики, появляется уверенность в организации собственного педагогического опыта. Особенность профессиональной культуры учителя – сочетание компетентности и профессионализма в области педагогики с собственной культурой личности, готовой не только к передаче знаний, но и к созданию развивающей среды в образовательном процессе.

Работа над дипломным проектированием невозможна без проведения исследований. Приобретение навыков поисково-исследовательской деятельности осуществляется на различных дисциплинах, в частности, на таких, как педагогика, психология, методика. Это и написание докладов, рефератов, подготовка публичных выступлений на научно-практической конференции в колледже и в педагогическом университете, проведение мини-исследований: «Проблемы развития коммуникативной компетентности младших школьников», «Проблемы адаптации первоклассников к школе», «Экономическое просвещение младших школьников во внеурочное время» и т.д.

Следует отметить, что привлечение всех студентов к написанию квалификационной работы на выпускном курсе – существенное достижение в плане совершенствования их профессиональной подготовки, умения ориентироваться в существующих формах работы педагогических учреждений и творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс.

Вместе с тем, анализ практики формирования поисково-исследовательских умений студентов педагогического колледжа свидетельствует о значительных трудностях, с которыми они сталкиваются в процессе работы над ВКР. Недостаточный уровень научно-теоретических знаний, методологической и методической подготовки не позволяет студенту успешно ставить и самостоятельно решать исследовательские задачи уже на стадии их постановки. Определенную трудность вызывает разработка гипотезы исследования, подготовка инструментария для сбора информации. Особую трудность вызывает разработка и проведение экспериментальной работы, обработка полученных данных.

При выполнении дипломного проектирования для получения наилучшего результата исследований студенты нуждаются в устных консультациях руководителей, методических рекомендациях, которые содержат конкретные разработки (планы-содержания, списки литературы, методики обследования детей и т.д.).

Для выявления круга проблем, которые испытывают будущие специалисты при выполнении выпускной квалификационной работы, нами было проведено анкетирование студентов 4-го курса. Было опрошено 50 обучающихся. В анкете предлагались вопросы, которые помогали выявить сложности на разных этапах работы. Было предложено сделать определенное ранжирование по степени сложности

того или иного этапа работы. Вопрос звучал следующим образом: «Какой из перечисленных этапов при подготовке и написании ВКР вызывает у Вас наибольшие сложности?»:

- выбор темы ВКР;
- составление плана;
- выбор методики исследования;
- анализ теоретических источников по теме исследования;
- проведение эксперимента;
- обработка результатов практической части;
- структурирование дипломной работы;
- общение с руководителем;
- выступление на аудитории (с сообщением или докладом по теме).

Анализ результатов анкетирования выявил, что наиболее сложными для студентов являются такие этапы, как: проведение эксперимента – 44%; обработка результатов практической части – 31%; выступление на аудитории – 15%; анализ теоретических источников по теме исследования – 7%; общение с руководителем – 3%. При ответе на вопрос «Развитию каких профессиональных значимых умений и качеств способствует выполнение ВКР?» большинство обучающихся явно испытывали затруднения.

Таким образом, для формирования у обучающихся профессиональных компетенций необходима система организации их поисково-исследовательской деятельности. Приобретенный опыт исследования может быть применим в процессе изучения других наук, обучающийся получает возможность более эффективно организовывать свою учебную деятельность.

В условиях новой образовательной парадигмы современным образовательным учреждениям необходим учитель, не только знающий свой предмет в совершенстве, но способный создавать все необходимые психолого-педагогические условия для развития и саморазвития личности ребенка, его ключевых компетенций. Умение управлять процессом формирования личности ребенка предполагает сформированную способность учителя осуществлять исследовательский педагогический поиск, решать на научной основе творческие задачи в педагогической ситуации, не имеющей заранее известного результата быть исследователем в меняющемся образовательном пространстве. Эта сторона подготовки учителя актуальна, т.к. обусловлена определяющей ролью практикоориентированной педагогической науки и опытно-экспериментальной работой учителя в решении тактических и стратегических образовательных задач.

### Литература

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1984.
2. Антонова А. Дифференциация и интеграция содержания образования. // Дошкольное воспитание. 1996. №7.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. М., 1989.
4. Буряк В.К. Формирование исследовательских умений и навыков // Среднее профессиональное образование. 1988. №9.
5. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Завуч. 2008. №1. С. 8–11.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2000.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. №2. С.58-64.

### *Formation of professional competences of pedagogical college students in research work*

*There is described teacher's experience in development of students' skills of research work in the process of professional training at pedagogical colleges.*

*Key words: professional competences, research work.*