

И. А. Загайнов

Марийский государственный университет
(г. Йошкар-Ола)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*Инновационная деятельность по гендерному
обучению и воспитанию*

Анализ стратегических и нормативных документов, определяющих направления развития современного профессионального образования, позволяет утверждать, что одним из основополагающих и перспективных подходов к его структурированию является компетентностный подход, в рамках которого качество результата профессиональной подготовки понимается как соответствие профессиональной подготовленности обучающегося требованиям современного общества и рассматривается через понятие «профессиональная компетентность».

Профессиональная компетентность педагога определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний). Отбор профессиональных компетентностей осуществляется с ориентацией на те требования, которые предъявляет общество к профессионализму специалиста того или иного профиля. В настоящее время одним из условий гуманизации образовательного процесса является его конструирование с позиций принципов гендерного подхода, который предполагает развитие индивидуальных способностей и интересов учащихся независимо от принадлежности к тому или иному полу.

Опираясь на классификацию, представленную в стратегии модернизации содержания образования, мы можем отнести гендерную компетентность к числу ключевых (базовых) компетентностей, поскольку она обладает такими характеристиками, как многофункциональность, междисциплинарность, многомерность, и включает в себя различные личностные качества, интеллектуальные способности, коммуникативные умения педагога, связанные с его гендерной культурой. Гендерная компетентность определяется нами как базовая (ключевая) компетентность педагога, представленная совокупностью усвоенных им знаний о сущности гендерного подхода в образовании, умений осуществлять гендерную стратегию в организации педагогического процесса и опыта использования гендерных знаний и умений в качестве основы гендерного взаимодействия в условиях образовательной системы. В структуре гендерной компетентности педагога нами были выделены три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий.

Мотивационно-ценностный компонент гендерной компетентности характеризуется наличием у педагога положительной мотивации к использованию гендерно-

го подхода, осознанием гендерной роли в рамках педагогической деятельности, принятием или отторжением гендерных стереотипов и норм как ориентиров в конструировании гендерного взаимодействия с учащимися и коллегами.

Вторым существенным компонентом гендерной компетентности является когнитивный, который предполагает наличие у будущих педагогов системы гендерных знаний и применение их в педагогической деятельности. В состав когнитивного компонента входит система усвоенных педагогом знаний о сущности гендера и психологии гендерных отношений, о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса, представления об особенностях гендерной социализации мальчиков и девочек, о половой дифференциации познавательных особенностей учащихся, а также знания о функциях и технологиях гендерной дифференциации, владение приемами гендерной схематизации и прогнозирования гендерного эффекта и т. д.

Поведенческий компонент гендерной компетентности оценивался нами через степень сформированности системы умений и навыков педагогов по применению гендерного подхода в профессиональной деятельности. По мнению современных исследователей, гендерное поведение соответствует реальному «проигрыванию» принятой на себя каждым полом совокупности гендерных ролей. Большое влияние на него могут оказывать конкретные социальные ситуации (в нашем случае — ситуация гендерной стратификации в образовании, которая характеризуется явной асимметрией в сторону женщин-педагогов), а также традиции и нормы того или иного общества. Одной из задач формирования гендерной компетентности педагога является развитие гендерной конгруэнтности — свойства общения женщин и мужчин, вытекающее из гармоничности сознания и поведения и имеющее в своей основе гендерную идентичность.

Опыт показывает, что высокий уровень сформированности гендерной компетентности выпускника педагогического вуза и его готовности к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности может быть достигнут только при построении его профессиональной подготовки как целостной системы, включающей в себя принципы, условия, технологии формирования гендерной компетентности педагога.

К числу принципов формирования гендерной компетентности педагогов и психологов, определяющих эффективность функционирования системы, нами были отнесены принципы гуманистической направленности гендерной подготовки специалиста, дифференциации содержания и организации формирования гендерной компетентности на основе учета гендерных особенностей обучаемых, междисциплинарной интеграции содержания и технологий формирования гендерной компетентности педагога, соответствия технологий гендерного образования закономерностям профессионального становления личности.

Изучение научно-методической литературы и опыта формирования педагогических компетентностей в процессе профессиональной подготовки современного педагога, а также проведенная нами опытно-

экспериментальная работа позволили определить, теоретически и экспериментально обосновать комплекс педагогических условий, создание которых позволил усовершенствовать процесс формирования гендерной компетентности педагога. Среди педагогических условий формирования гендерной компетентности педагога мы выделили:

1) интеграцию гендерных и психолого-педагогических знаний в содержание профессиональной подготовки современного учителя в рамках инвариантной и вариативной частей блока психолого-педагогических дисциплин;

2) учет гендерных особенностей студентов при организации педагогического процесса, формирование у будущих педагогов осознания собственной гендерной роли и индивидуального гендерного стиля поведения в рамках педагогической деятельности;

3) разработку процессуально-технологической составляющей реализации гендерного подхода в педагогической практике;

4) организацию мониторинга гендерной компетентности студентов педагогического вуза как компонента профессиональной компетентности современного педагога.

Нами были выделены два основных подхода в формировании гендерной составляющей содержания современного психолого-педагогического образования: мультидисциплинарный и междисциплинарный (или интердисциплинарный). При мультидисциплинарном подходе отдельные гендерные аспекты развития личности становятся предметом изучения в рамках психолого-педагогических дисциплин, например, курсов «История психологии», «История педагогики», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы педагогики» и пр. Так, при изучении курса «История психологии» в гендерном аспекте интересны идеи З. Фрейда, К. Хорни, Э. Фромма, П. Е. Астафьева, Б. Г. Ананьева и многих других ученых, которые в своих трудах рассматривали психологические особенности мужчины и женщины. В курсе «Возрастная психология» изучаются проблемы развития психики ребенка в онтогенетическом процессе, рассматриваются такие вопросы, как этапы гендерной социализации личности, дается оценка значения гендерных ролей отца и матери в формировании гендерной идентичности ребенка на разных возрастных этапах (влияние личных качеств и поведения родителей на формирование мировоззрения и установок ребенка, в том числе и гендерных; роль отца и матери в формировании у ребенка таких качеств, как маскулинность и фемининность; влияние родительских отношений на формирование у ребенка особенностей отношения к противоположному полу и способа взаимодействия с ним); определяются особенности влияния однополых и разнополых сверстников на формирование гендерной идентичности личности на разных этапах ее развития и т. д.

В курсе «Педагогическая психология» могут быть рассмотрены такие вопросы, как гендерная психология учителя, гендерные стили преподавания, гендерные особенности различных видов деятельности детей

(игра, общение, учение, труд), развития познавательных способностей, социальной активности в процессе воспитания и мотивации в процессе обучения и т. д. Курс «Социальная психология» рассматривает особенности и механизмы гендерной социализации человека, гендерные роли и социальное окружение (культура и семья), влияние культуры на отношение к рождению ребенка того или иного пола, кроме того, вопросы гендерных стереотипов в процессе взаимодействия, особенности взаимовосприятия мужчин и женщин, восприятия семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом.

При реализации междисциплинарного подхода в содержание традиционной подготовки педагога вводятся спецкурсы, которые носят интегративный характер и позволяют целенаправленно формировать гендерную компетентность педагога с использованием всего арсенала гендерно-ориентированных педагогических технологий. Опыт разработки таких спецкурсов достаточно широко представлен в деятельности современных вузов. Анализ их содержания позволяет классифицировать их на педагогические (основы гендерной педагогики, введение в гендерную педагогику, гендерный подход в педагогике и пр.), психологические (гендерная психология, гендерные проблемы в психологии и пр.), а также связанные с общей методикой ведения гендерных исследований (введение в гендерные исследования, основы гендерных исследований и пр.). В Марийском государственном университете на историческом факультете читается спецкурс «Гендерный аспект методики ученических социологических исследований» (доц. Л. А. Тысько), на историческом и юридическом факультетах — «Основы гендерной педагогики и психологии» (доц. И. А. Загайнов и проф. Е. В. Кондратенко), на психологическом факультете в Межрегиональном открытом социальном институте — «Гендерная психология» (доц. И. А. Загайнов). Ведутся студенческие гендерные исследования в области педагогики и психологии в рамках лаборатории гендерных исследований МарГУ (под руководством профессора Г. В. Роккиной), результаты которых освещаются на ежегодной научно-практической конференции «Гендерные исследования в гуманитарных науках» (секция «Гендерные исследования в педагогике и психологии»).

В связи с реализацией этого подхода нами был разработан и апробирован спецкурс «Основы гендерной педагогики и психологии» (И. А. Загайнов, Е. В. Кондратенко). В содержании спецкурса нашло отражение современное состояние реализации гендерного подхода в образовании, рассмотрены основные категории гендерной психологии и педагогики, установлена взаимосвязь между компонентами профессиональной и гендерной культуры современного педагога. В рамках названного спецкурса у педагогов формировались представления о гендерной социализации детей разного пола, гендерных ролях и стереотипах, психологических особенностях мальчиков и девочек, о возможности использования гендерного подхода в процессе изучения психологических и педагогических дисциплин и педагогической практики, о роли гендерного подхода в гуманизации образования. Студенты овладевают диагностическими ме-

тодиками гендерной направленности, учатся выстраивать взаимоотношения с учащимися с учетом особенностей гендерной социализации и идентификации.

Опыт показывает, что научно оформленные гендерные знания не могут быть непосредственно использованы в педагогической практике. Необходима особая методологическая и дидактическая работа по их трансформации в знания учебные и профессиональные. Теоретическое гендерное знание само по себе, вне способов действия, лишено смысла: оно должно реализоваться в практике профессионального поведения педагога, в технике работы над собой. Гендерное знание в профессиональной подготовке педагога станет достоянием сознания обучающегося, если у него появится возможность обнаружить это знание в собственной деятельности, построенной по образу и подобию реальной.

Определение технологической составляющей процесса формирования гендерной компетентности педагога было осуществлено на основе контекстного подхода, с позиций которого в профессиональной подготовке педагога выделены три базовые формы деятель-

ности обучающихся: учебная деятельность академического типа (лекции, семинары); квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях содержание ситуаций из педагогической практики, связанных с гендерными проявлениями личности (например, через ролевые игры, тренинги компетентности); учебно-профессиональная деятельность, в рамках которой выполняются близкие к реальной педагогической практике исследовательские или практические задания, проекты, имеющие гендерную направленность. Перечисленные условия были соблюдены нами при организации экспериментальной работы по гендерной подготовке педагогов на базе гуманитарного факультета Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской в 2004—2008 гг. В процессе эксперимента нами проводился мониторинг динамики гендерной компетентности студентов с использованием созданного нами банка гендерных диагностик, который дал возможность установить положительную динамику формирования гендерной компетентности студентов педагогического вуза.