

УДК 37.047

**Е.Е. ЧУДИНА, Е.В. ТОРИКОВА**  
(Волгоград)

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*Статья посвящена роли семейного воспитания в профессиональном самоопределении старшеклассников. Представлены результаты анкетирования респондентов для выявления основных причин профессионального самоопределения. Приведены развернутые ответы респондентов, что позволяет опираться на полученные данные в дальнейших научно-педагогических разработках. Показаны особенности педагогической династии и ее влияние на выбор профессии.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, педагогическая профессия, семейное воспитание, педагогическая династия, будущий учитель.

---

**ELENA CHUDINA, ELIZAVETA TORIKOVA**  
(Volgograd)

## **THE INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON THE PROFESSIONAL CHOICE OF FUTURE TEACHERS**

*The article deals with the role of family education in the professional identity of high school students. There are presented the results of the respondents' questionnaire for revealing the fundamental reasons of professional identity. The detailed answers of respondents are given that allows to rely on the acquired data in the further scientific and pedagogical studies. The specific features of pedagogical dynasty and its influence on the profession's choice are demonstrated.*

**Key words:** professional identity, pedagogical profession, family education, pedagogical dynasty, future teacher.

В связи с изменением социально-экономической ситуации в России в настоящее время особенно остро стал вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, а также условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса.

Профессиональное самоопределение – это сложный и многогранный процесс, определяющий не только успешность человека в профессиональной сфере, но и его интеграцию в общество и культуру в целом. Этот процесс, представляет собой формирование целостной системы представлений о себе как о профессионале, включающей осознанные профессиональные ценности, мотивы, интересы, личностные установки, которые определяют отношение к труду и к самому себе в контексте профессиональной деятельности. Ключевыми составляющими профессионального самоопределения являются не только осознание собственных способностей и склонностей, но и понимание требований профессии, рынка труда, а также соответствие личных амбиций и ожиданий реальным возможностям.

Развитие адекватной самооценки и самопринятия – неотъемлемая часть этого процесса. Без понимания своих сильных и слабых сторон, без принятия себя со всеми особенностями, человек рискует сделать неверный профессиональный выбор, что может привести к неудовлетворенности работой и снижению качества жизни.

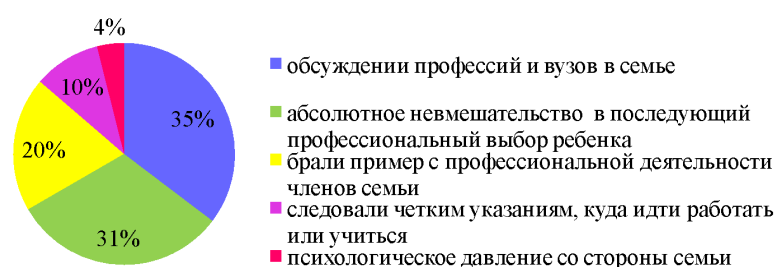
Период обучения – наиболее благоприятное время для формирования профессионального самоопределения, требующий активного участия педагогов и психологов в оказании квалифицированной помощи. Необходимо не только передавать знания и навыки, но и способствовать развитию критического мышления, саморефлексии и умению принимать взвешенные решения. Д.А. Леонтьев более подробно описывает профессиональное самоопределение как динамический процесс, в ходе которого личность усваивает и формирует свою систему отношений к профессионально-трудовой среде [2]. Это включает не только формирование профессиональных намерений и планов, но и развитие духовных и физических возможностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Влияние социальных факторов на профессиональное самоопределение нельзя недооценивать. А.В. Соловьева уделяет значительное внимание роли семьи как социального института, формирующего ценностные ориентиры, идеалы и устремления будущего профессионала [5]. Семья закладывает фундамент мировоззрения ребенка, влияя на его интересы, склонности и первые представления о различных профессиях. Родительская поддержка, стиль семейного воспитания, профессиональный статус родителей и их отношение к труду – всё это существенно влияет на профессиональный выбор подростка.

Вопросы влияния семьи на профессиональный выбор ребенка представлены в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых, таких как: К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Бочарова, З.А. Галагузова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.М. Кухарчук, Дж. Холланд, А.Б. Ценципер.

Семейное воспитание, являясь процессом передачи знаний, ценностей и норм поведения, может как способствовать, так и препятствовать формированию адекватного профессионального самоопределения.

Исследование А.С. Савенковой [3, с. 57], проведенное в рамках российско-германского проекта, посвященного влиянию семьи на профессиональный и образовательный выбор подростков, выявило интересные тенденции. Анализ данных показал, что наиболее распространенным фактором (34%) стало открытое обсуждение будущих профессий и учебных заведений с членами семьи. Это говорит о важности семейной коммуникации и совместного принятия решений, где подросток активно участвует в процессе выбора, получая поддержку и обратную связь от близких. Такой подход способствует формированию осознанного выбора, учитывающего как собственные интересы и способности подростка, так и реалистичную оценку возможностей. Интересно, что значительная часть респондентов (30,2%) указала на полное невмешательство семьи в их профессиональный выбор. Это может свидетельствовать о высокой степени самостоятельности подростков, доверии со стороны родителей к их решениям или, возможно, о недостатке коммуникации в семье на эту тему. Однако полное отсутствие вмешательства не означает отсутствия влияния. Неявное влияние семьи может проявляться через пример профессиональной деятельности родителей или других родственников. Так, 18,9% респондентов признались, что ориентировались на профессиональный опыт членов семьи, подражая им или выбирая родственные профессии. Выбор профессии может быть подкреплён не только конкретными примерами, но и косвенным влиянием, например, через формирование определенных ценностных установок в семье, связанных с престижностью или востребованностью профессии. При этом важно понимать, что подражание не всегда означает слепое копирование. Подросток может выбрать схожую профессию, но адаптировать её под свои интересы и возможности. Отдельную группу составляют подростки, чья профессиональная траектория определяется прямыми указаниями семьи (9,4%). Здесь уже можно говорить о более жестком, директивном влиянии, которое может быть обусловлено различными факторами: традициями в семье или же стремлением обеспечить ребенку стабильное будущее. Важно также отметить, что давление со стороны родителей является наименее распространенным фактором (3,8%). Психологическое давление, например, связанное с чрезмерными ожиданиями или критикой, может негативно сказаться на самооценке подростка и привести к выбору профессии, не соответствующему его способностям и желаниям.



**Рис. 1.** Анализ проблемы влияния родителей на профессиональный и образовательный выбор ребёнка (А.С. Савенкова) [3]

Таким образом, исследование А.С. Савенковой демонстрирует сложность многогранность семейного влияния на выбор профессии подростками.

По мнению Н.К. Сергеева, на этапе профессионального самоопределения, выбор будущей профессии, в частности педагогической, представляет собой свободный и сознательный процесс. Он предполагает, что этот выбор должен рассматриваться как приоритетная жизненная ценность, которая позволяет школьникам осознанно подходить к своей профессиональной траектории [4].

Выбор профессии по четким указаниям родителей или в результате давления со стороны семьи и общества может затруднить процесс профессионального самоопределения и привести к деструктивным последствиям. Выбор должен делаться в результате самоанализа ребенка, своих интересов и способностей.

Стиль семейного воспитания оказывает значительное воздействие на формирование личности ребенка, включая его способность к самоопределению. Выделяют несколько основных стилей: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский), хаотичный, отчужденный и гиперопекающий.

А.В. Жирнова в своих исследованиях показала, что авторитарный стиль, характеризующийся жестким контролем, подавлением инициативы и неприятием мнения ребенка, негативно сказывается на процессе профессионального самоопределения [1]. Дети, воспитанные в таких семьях, часто испытывают трудности с принятием самостоятельных решений, боятся ответственности, что затрудняет объективную оценку своих способностей и интересов. Они могут выбирать профессию, диктуемую родителями, даже если она не соответствует их внутренним стремлениям, что впоследствии может привести к хроническому стрессу и профессиональному выгоранию. Напротив, демократический стиль семейного воспитания, основанный на взаимном уважении, доверии и диалоге, способствует развитию самостоятельности, ответственности и критического мышления у ребенка. Дети в таких семьях получают поддержку и помощь в самопознании и исследовании своих возможностей, что позволяет им сделать осознанный выбор профессии, соответствующий их индивидуальным особенностям и жизненным целям. Они чувствуют себя свободными в выражении своих мнений и не боятся принимать решения.

Старшеклассники при выборе профессии ориентируются на успешный профессиональный опыт родственников, на примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности. Иногда, семейная традиция может ограничивать профессиональный выбор, следуя за родителями, выбирая профессию, выпускник не задумывается о том, соответствует ли она его собственным интересам и склонностям. Это может привести к тому, что он не исследует другие возможности и не раскроет свой потенциал в других областях. В результате такой подход может ухудшить его карьерные перспективы и снизить уровень удовлетворенности работой. С другой стороны, прозрачность в профессиональной деятельности родителей может положительно повлиять на выбор профессии, позволить детям глубже понять суть и тонкости работы, осознанно формировать карьерные предпочтения, развивать необходимые навыки и перенимать ценные жизненные уроки, что делает их более успешными и уверенными в своем выборе.

Вопрос воспитания детей в педагогических семьях и педагогических династиях представляет собой важную область исследования, поскольку именно в таких семьях учитываются ценности, установки и профессиональные предпочтения будущих специалистов-педагогов. Однако исследований, посвященных особенностям воспитания в педагогических семьях и их влиянию на выбор профессии ребенка, пока недостаточно.

Мы проанализировали особенности воспитания семьи в конкретной педагогической династии (см. рис. 2 на с. 18).

На рис. 2 представлена профессиональная родословная, насчитывающая 4 поколения учителей, 27 представителей. Древо этой педагогической династии открыто для дополнения по мере изучения архивов, материалов местных краеведческих музеев, метрических книг и церковных документов.

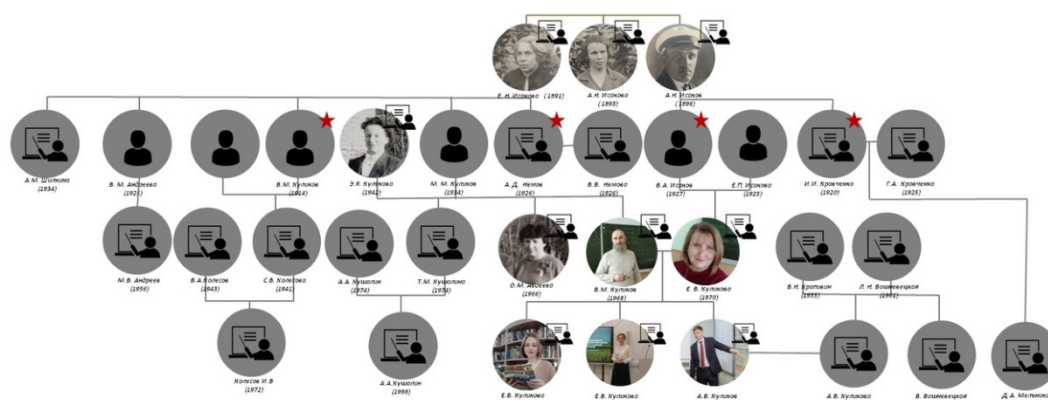


Рис. 2. Профессиональная родословная педагогической династии Исаковых-Куликовых

Несколько поколений одной семьи передают друг другу по наследству трудовые педагогические традиции, делятся методическими наработкам, секретами профессионального мастерства. В ходе бесед с представителями данной династии из разных поколений, мы выделили несколько особенностей воспитания:

Выбор будущей профессии формируется в дошкольном или раннем школьном возрасте, в результате педагогических сюжетно-ролевых игр, где ребенок примеряет на себя образ учителя. Родители поощряют такие игры и даже выступают в роле ученика, который задает вопросы и просит объяснить ему подробнее сложную тему.

Чаще всего дети педагогической династии имеют склонности к учительству, громко и внятно говорят, любят учиться и публично выступать, обладают лидерскими и артистическими способностями.

С раннего возраста у детей педагогической династии есть доступ к профессиональной сфере родителей, они посещают работу членов семьи – школу, техникум, лицей и т. д. Наблюдают за преподаванием родителей, учувствуют в обсуждениях профессиональной деятельности родных. В старшем подростковом возрасте, если ребенок проявляет интерес к профессии, родители посвящают детей в тонкости работы учителем, разрешают проверять ему тетради или учувствовать в разработке урока или мероприятия.

Отношение к собственному обучению также имеет ряд особенностей. Ребенок воспринимает собственную учебу с точки зрения «Сам себе учитель», или лучше уясняет информацию, когда кому-то ее рассказывает.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитание в педагогических династиях создает необходимую среду для формирования профессиональных качеств и ценностей у детей. Эти особенности акцентируют внимание на семейном воспитании как основополагающем элементе в выборе профессии и развитии личности ребенка.

В рамках нашего исследования, мы провели анкетирование и интервью среди студентов 4 курса Института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ).

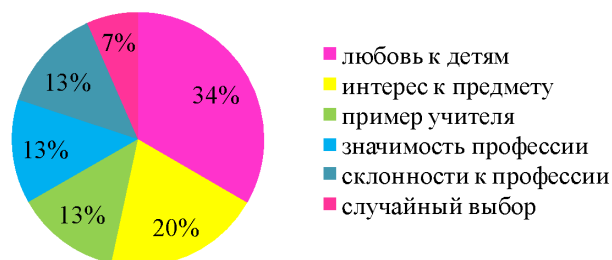
Целью анкетирования явилось выявление основных причин выбора педагогической профессии. В анкетировании приняли участие 15 студентов в возрасте от 20 до 22 лет.

Респондентам нужно было ответить на следующие вопросы:

1. Что стало основной причиной вашего выбора педагогической профессии?
2. Довольны ли вы выбором своей профессии?
3. Какую роль играют семейные традиции в вашем образе педагога?

#### 4. Как вы оцениваете поддержку своих профессиональных устремлений со стороны семьи и друзей?

Результаты анкетирования показали, что основные причины, которыми руководствовались выпускники школ – любовь к детям – 34%, интерес к предмету – 20% и пример учителя, значимость профессии, педагогические склонности набрали по 13%, также причину – случайный выбор, указали 7% участников анкетирования.



**Рис. 3.** Причины поступления в педагогический вуз

Интервью с участниками анкетирования позволило глубже понять влияние семьи на выбор педагогической профессии респондентами, их личные истории и мотивации.

В рамках интервью, респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Что стало для вас решающим фактором в выборе профессии учителя? Какие события или моменты повлияли на ваше решение стать учителем?
2. Когда именно вы поняли, что хотите стать учителем?
3. Есть ли в вашей семье представители педагогической профессии?
4. Как ваши родственники-учителя отзывались о своей профессии?
5. Как отреагировали ваши родители на выбор стать учителем?

Данные были обработаны с использованием статистических методов для выявления закономерностей.

Большинство респондентов отметили, что поддержка родителей в выборе профессии играет ключевую роль. Большая часть опрошенных (95%) получили поддержку от родителей в выборе профессии, однако 5% сомневались, либо не одобряли выбор ребёнка.

На вопрос о поддержке родителей респонденты отвечали: «родственники и учителя положительно отнеслись к моему выбору, ведь профессия педагога является одной из главных во всём мире. Родители гордятся тем, что я выбрала данную профессию», – из интервью Виктории Г.

Родители или родственники, имеющие педагогическое образование, чаще всего вдохновляют детей на этот путь. Большая часть опрошенных 70% имели в своей семье представителей данной профессии, об этом свидетельствуют следующие высказывания:

«...все мои родственники пошли в профессию по призванию, несмотря на трудности, они отзывались о профессии очень положительно», – из интервью с Инной Ч.

Таким образом, мы видим, что профессиональное самоопределение нередко является следствием того, что в семье были педагоги, и респонденты в той, или иной степени были знакомы с этой профессией.

Так же среди причин была выделена педагогическая преемственность и причастность к педагогической династии. Среди 15 опрошенных студентов двое оказались представителями педагогической династии.

«... я представитель педагогической династии, в нашей семье 4 поколения учителей. Я хотела стать учителем с самого детства, на это повлияла атмосфера дома, где всегда царило тепло, уют, ува-



жение и конечно любовь к педагогической деятельности. Я с раннего детства видела эту “внутреннюю кухню” учительства, проверяла с мамой тетрадки, сидела на уроках у сестры и всегда восхищалась, как дети с горящими глазами смотрят на нее, любят ее и восхищаются. Это во многом повлияло на мой выбор стать учителем», – из интервью с Елизаветой К.

Педагогическая преемственность проявляется в последовательности и связях между поколениями педагогов, что способствует сохранению и развитию образовательных традиций.

Опыт взаимодействия с педагогической сферой детей педагогических династий, позволяет с раннего возраста лучше понять специфику работы учителя и развивает у них интерес к этой профессии. Эмоциональная связь с профессией, основанная на восхищении и уважении к родителям или родственникам, может в значительной степени влиять на выбор карьеры.

Анализ данных показал, что основными причинами, влияющими на выбор педагогической профессии у студентов педагогического университета, являются поддержка родителей, семейные ценности и личный опыт взаимодействия с педагогами. Респонденты, выросшие в педагогических семьях, чаще выбирают это направление, что связано с положительным восприятием образовательного процесса и знанием специфики данного направления. Также значимым фактором является эмоциональная поддержка со стороны родителей, которые вдохновляют детей на карьеру в педагогике. Наличие положительных примеров из жизни, таких как успешные учителя, также способствует формированию интереса к профессии.

В ходе проведенного исследования было установлено, что семейное воспитание оказывает значительное влияние на выбор педагогической профессии старшеклассниками. Также выявлено, что ценности, прививаемые в семье, играют ключевую роль в определении профессиональных предпочтений. Результаты исследования подчеркивают важность активного вовлечения семьи в процесс профессионального самоопределения подростков, что может способствовать более осознанному выбору будущей профессии. Отдельное место в выборе профессии педагога занимают педагогические династии, изучение которых открывает новые перспективы нашего исследования.

### Литература

1. Жирнова А.В. Особенности родителей в выборе будущей профессии старшеклассников // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2021. № 1(36). С. 89–93. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1612427169.pdf> (дата обращения: 15.05.2025).
2. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–65.
3. Савенкова А.С. Влияние семьи на выбор образования и профессии в России и Германии // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 6(62). С. 55–60.
4. Сергеев Н.К. Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителя // Непрерывное педагогическое образование: научная школа Н.К. Сергеева: сб. науч. тр. / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2011. С. 1787.
5. Соловьева А.В. Семья как фактор профессионального самоопределения молодежи // Научные исследования в образовании. 2008. № 5. С. 58–60.