

С.Н. ЯСАВНИНА
(Волгоград)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CMS И LMS ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АУДИТОРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рассматриваются возможности использования современных CMS и LMS для подготовки аудиторных учебных занятий. Выявляются проблемы внедрения CMS и LMS в образовательный процесс, описывается авторский пример использования CMS для размещения материалов учебных занятий.

Ключевые слова: *система управления обучением, интерактивные методы обучения, интернет-ресурсы.*

Современный подход к реализации профессионального образования, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, престижа высококвалифицированного труда работников массовых профессий и специальностей и пропаганда их достижений и передового опыта неразрывно связаны с использованием IT-технологий в образовательном процессе. Сегодня обучающиеся активно используют интернет-ресурсы, свободно ориентируются в цифровом пространстве. Он-лайн-технологии, которые в большинстве случаев применяются для дистанционного обучения, могут стать для них понятным и привычным инструментом в аудиторных занятиях. Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует изменения не только содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизации деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем [2].

Применение онлайн-технологий в образовании – это, прежде всего, новая модель учебного процесса, а не просто перенос в онлайн привычных практик, вместе с отсканированными методическими пособиями и рекомендациями, подобранными на скорую руку контрольно-оценочными средствами и добавлением некоторых дополнительных функций. Во многих образовательных учреждениях и сегодня аудиторные занятия ведутся под запись материалов, предоставляемых обучающимся преподавателем. При этом не столь важно, как это осуществляется – под диктовку или с использованием технических средств обучения.

Не случайно инновации в образовании связывают с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика» [3, с. 144]. Термин *интерактивный* (*inter* – «взаимный», *act* – «действовать») означает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности студентов в процессе обучения [2].

Основными особенностями и главными отличиями предлагаемой формы проведения сетевого урока в онлайн-режиме от общепринятого использования интернет-контента при подготовке и проведении урока являются структура и форма представления учебного материала. Такая форма проведения урока позволяет более наглядно, структурировано и максимально просто довести до обучающихся материал на аудиторном занятии.

На сегодняшний день наибольшей известностью пользуются несколько популярных LMS (Learning Management System – система управления обучением) – MOODLE [4], Веда, ELMS Pro, – которые позволяют реализовать образовательный процесс в рамках дистанционного обучения и консультативных занятий. Кроме того, некоторые CMS (Content Management System – система управления контентом) со свободной лицензией (например, CMS Joomla), используемые для создания сайтов различной тематики, позволяют с наименьшими временными затратами на освоение, а иногда с наибольшими возможностями в оформлении и размещении необходимых модулей подготовить равноценный онлайн-урок.

Применение IT-технологий в образовательном процессе позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала и в условиях аудиторного занятия. Массив материала можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала. Современный интерфейс полностью идентичен интерфейсу веб-страницы или веб-сайта, что делает урок доступным для самостоятельного изучения и интерактивной работы обучающихся. В современных условиях повсеместного использования веб-сайтов работа с таким уроком-сайтом будет проста и удобна для пользователя, поскольку структура сайта знакома и практически универсальна.

При рассмотрении порядка подготовки и проведения традиционных форм аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары), учебных занятий и применении современных образовательных технологий (проектный метод, кейс-метод, исследование) можно утверждать, что и содержательная часть учебного материала, и результаты работы могут быть оформлены и размещены в виде сайта. Конкретный пример – учебное занятие для обучающихся по профессии «Продавец, контролер-кассир» и специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» (Профессиональный модуль 01 «Управление ассортиментом товаров», МДК 01 «Основы управления ассортиментом товаров», раздел «Товароведные характеристики продовольственных товаров однородных групп», тема «Ассортимент пищевых жиров. Товароведная характеристика горчичного масла») [1].

План-конспект урока, дидактический материал (текст лекции, иллюстрации, схемы и т.д.), проверочные задания расположены в виде структурированного сайта и дополняются практически неограниченными возможностями использования образовательного интернет-контента (в зависимости от тематики урока возможны переходы по гиперссылкам на необходимые ресурсы, интернет-экскурсии, интернет-гlossарии, онлайн-музеи, справочные ресурсы, нормативные базы и т.д.). Это позволяет разнообразить и максимально наполнить материал по изучаемой теме современным содержанием, сделать доступными интернет-ресурсы известных онлайн-библиотек и порталов в ходе изучения темы. Рекомендуемые источники и ссылки на них также используются сразу; учебный материал транслируется для всей группы обучающихся, но при необходимости в любой момент можно вернуться к определенному вопросу самостоятельно (Там же).

Размещение на веб-сайте содержания урока позволяет увеличить количество транслируемых мультимедийных материалов (аудио- и видеосюжеты, слайд-шоу, галереи и т.д.), использование которых повышает наглядность изучаемой темы и повышает интерес, увеличивает процент усвоенного учебного материала. По итогам занятия обучающиеся получают возможность ответить на вопросы проверочного задания в специальной форме. Результаты для проверки получит преподаватель. При условии дополнения программой тестирования в онлайн-режиме результат получает сам обучающийся сразу после выполнения задания.

Если обратиться к конкретному примеру (Там же), каждый из модулей веб-сайта выполняет определенную функцию.

1. Главная страница сайта оформлена в соответствии с темой занятия. Тема вынесена в верхнюю область сайта, ниже располагается модуль слайд-шоу, иллюстрирующий изучаемый учебный материал.

2. Согласно последовательности плана урока здесь размещены вводные материалы по каждому из пунктов плана с возможностью перехода для дальнейшего ознакомления, ниже вынесены схемы, которые используются в ходе лекции.

3. Верхнее горизонтальное меню выводит дополнительные материалы для повышения познавательного интереса обучающихся (ссылка на сайт музея, на сайт производителя изучаемого товара, видеоархив и фотогалерея).

4. Меню «Содержание урока» – аналог плана аудиторного учебного занятия, по гиперссылкам которого обучающиеся переходят для ознакомления с учебным материалом, glossарием, знакомятся с домашним заданием.

5. Меню «Интерактивный сетевой урок» содержит гиперссылки для ознакомления с методическим содержанием подготовки занятия. Кроме того, через пункт «Контрольно-оценочные средства и домаш-

нее задание» обучающиеся смогут выполнить задание для закрепления изученного материала, заполнения соответствующую электронную форму.

6. Справа расположены модули поиска по сайту, модуль с видеосюжетом и форма для регистрации. Регистрация на сайте необходима для заполнения электронной формы задания.

Свободный доступ к образовательному ресурсу урока упрощает домашнюю работу обучающегося. Кроме того, педагог имеет возможность дорабатывать, дополнять свой урок, усовершенствуя учебный материал. Размещать такой урок по желанию педагога можно в локальной сети и в сети Интернет на удаленном сервере. Онлайн-урок может иметь отдельное доменное имя или являться веб-страницей тематического сайта. Учебный материал, расположенный на сайте, можно использовать и при удаленном от образовательного учреждения проведении занятия (экскурсии, открытые уроки в других учебных заведениях и т.д.).

Обобщим преимущества, обусловленные возможностями применения CMS и LMS при подготовке и проведении аудиторных занятий:

- разнообразие форм и возможностей размещения и актуализации учебно-методического обеспечения;
- расширение возможностей дистанционного консультирования обучающихся, по каким-либо причинам отсутствующих на занятии;
- мониторинг активности обучающихся и результатов выполненных работ;
- простой и эффективный веб-интерфейс;
- обработка статистических данных и доступ к ним;
- обратная связь.

Попытка подробного ознакомления с результатами внедрения в образовательный процесс CMS и LMS позволяет сформулировать ряд проблем, связанных с различными аспектами.

1. Отсутствие знаний в области HTML и CSS у педагогов – авторов лекций и дидактического материала, что зачастую усложняет работу по размещению и редактированию учебного материала.

2. Как следствие – необходимость привлечения дополнительных кадровых ресурсов к разработке курсов по дисциплинам – преподавателей и методистов, владеющих знаниями в данной области, что может оставлять определенный пробел в понимании инструментов и принципов работы с CMS и LMS для автора лекционного материала.

3. Отсутствие мотивации к освоению информационного пространства и ошибочная трактовка понятий «сайт» и «веб-страница». Зачастую педагоги используют веб-ресурсы, бесплатно предоставляющие место для размещения материалов. Такие ресурсы ошибочно воспринимаются как личные веб-сайты. Размещая учебные материалы в сети Интернет по такой упрощенной схеме, педагоги не всегда верно оценивают значимость использования сайтов образовательных учреждений или собственных сайтов по сравнению с выделенными веб-страницами.

4. Некоторые недоработки внутри CMS и LMS – отсутствие некоторых модулей, плагинов, громоздкость контента, ошибки разработчиков и уязвимости.

Наряду с перечисленными трудностями существует устойчивое мнение обучающихся о том, что использование интернет-контента, размещенного в рамках специальных образовательных интернет-ресурсов, полезно и актуально.

Это дает возможность использовать в процессе аудиторного и дистанционного обучения современные образовательные приемы и интерактивные методы, делать максимально наглядным и доступным изучаемый материал, повышать интерес к изучаемой профессии или специальности. Создание такого качественного интернет-ресурса – работа кропотливая и творческая. Деятельность, направленная на разработку подобных уроков, требует от преподавателя большого желания, знаний основ технических возможностей системы, для которой ведется разработка материалов, и умений использования различных методик обучения в CMS и LMS.

Литература

1. Ассортимент пищевых жиров. Товароведная характеристика горчичного масла : урок (разработчик С.Н. Ясавнина). URL : www.urok.arubon.ru.
2. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука в образовании : электрон. науч.-тех. изд. 2011. 4 апр. URL : <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.
3. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха // Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
4. Moodle. URL : <https://moodle.org>.



Use of CMS and LMS for preparation of classroom lessons

There is considered the potential of the modern CMS and LMS use for preparation of classroom lessons. There are sorted out the issues of implementation of CMS and LMS into the educational process, described the author's experience of the use of CMS for arrangement of lesson materials.

Key words: *system of education management, interactive methods of education, Internet resources.*