

С.В. ОСЬКИНА
(Тула)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА»

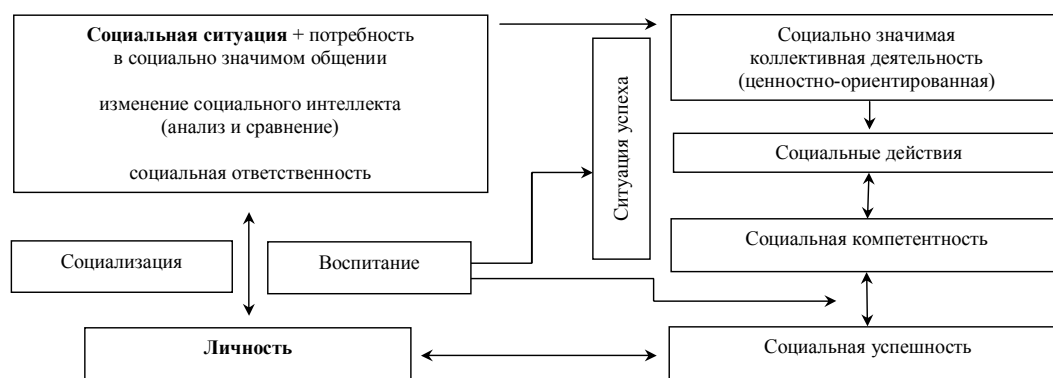
Рассматривается социальное развитие подростка в контексте требований ФГОС второго поколения, показателями которого является сформированность социальной компетентности и социальной успешности. Предложенная система занятий по социальному проектированию способствует вхождению подростка в социум.

Ключевые слова: социальное развитие, подросток, социальная компетентность, социальная успешность, школьное ученическое самоуправление, проектная деятельность.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования актуализировало проблему эффективного социального развития обучающихся. В перечне показателей, которые характеризуют личностные результаты освоения основной образовательной программы общего образования, выделено «освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей» [10, с. 8].

Известно, что социальное развитие «в подростковом возрасте оказывает гораздо большее влияние на базовые основы развития личности, чем во все другие периоды детства» [3, с. 1]. Социальное развитие личности подростка связано с такими понятиями, как социальная ситуация развития, социализация, социальная роль, социальный статус, социально значимая деятельность, социальная компетентность, социальная успешность и др. С нашей точки зрения, взаимосвязь понятий можно развернуть следующим образом:

Социальное развитие личности подростка



Личность ребенка на каждом возрастном этапе переживает социальную ситуацию, связанную с приобретением психических новообразований. В подростковом возрасте одно из них – «чувство взрослости», что происходит в контексте процессов социализации и относительно контролируемой социализации (воспитания). Включаясь в социально значимую деятельность в коллективе, подросток совершает социальные действия, играя разные социальные роли. В ситуации успеха у него эффективно формируется социальная компетентность, которая в свою очередь обеспечивает социальную успешность.

Мы понимаем социальную компетентность как готовность личности самостоятельно решать нестандартные задачи на практике, в условиях реальной системы отношений, готовность эффектив-

но использовать внешние и внутренние ресурсы для достижения поставленной цели [7, с. 8]. Социальная компетентность формируется в проектировании и организации совместных социальных действий. Они характеризуются тем, что в них рождаются, строятся, развиваются и изменяются межличностные и межгрупповые отношения участников этих действий [5, с. 13]. Результатом социального развития является социальная успешность личности как органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.

Несомненно, содействует формированию социальной компетентности и социальной успешности включение подростков в процесс школьного ученического самоуправления. В свою очередь эффективность ученического самоуправления зависит от готовности учащихся самостоятельно организовывать собственную деятельность. Их подготовка может осуществляться в традиционной форме системы внеклассной работы – в школе актива. В основе деятельности органов ученического самоуправления лежит решение школьных и социальных проблем, поэтому актуальной становится подготовка к реализации технологии социального проектирования (см. Приложение).

Перед проектировщиками всегда стоит проблема, которую можно решить при строгом соблюдении структуры деятельности и в этом случае гарантировать результат. Однако, если учесть, что для подростка это новый по содержанию вид деятельности, то систему занятий школы актива можно обозначить как «Введение в проектную деятельность». Первое занятие «Проектная команда» может быть ориентировано на формирование и развитие ценностного отношения к коллективной деятельности, мотивации к решению социальных проблем школы и близкого социума. Так, вступительная игра «Паутина» проводится с целью понимания того, что команда как группа взаимосвязанных определенными ролями людей, поставленных перед проблемой, может ее решить лишь при организационном единстве. Организационное единство подкрепляет и ценностно-смысловое единство, на что направлен заключительный элемент психологического тренинга «Космическая одиссея». Его суть заключается в том, что команда поставлена перед выбором: продолжить космическое путешествие, поставив жизнь команды под угрозу, вернуться на Землю и не выполнить важную миссию или пожертвовать кем-то из команды для дальнейшего пути.

Данные элементы тренинга, несколько «жесткого» для подростков, рекомендуется проводить при поддержке психолога в хорошо знакомой педагогу группе подростков (с точки зрения индивидуальных и личностных особенностей каждого школьника). Гиперболизированная ситуация дает основания более серьезно подходить к реальным проблемам и говорить о готовности к решению этих проблем совместно на рефлексивном этапе занятия.

Последующие занятия «Проблема проекта», «Цели и задачи проекта», «Изучение ресурсной базы проекта», «План проекта», «Социальные риски проекта» направлены на формирование организаторских умений и освоение всех этапов проектирования. На примере одного занятия, выводящего на разработку проекта, представим поэтапность формирования организаторских умений. Структура занятия «Проблема проекта» представлена следующим образом.

1. *В о д н а я ч а с т ь*. Необходимо настроить участников на положительную волну и эффективную коллективную работу. Задача руководителя группы – заинтересовать всех темой занятия. Подростки расположены по кругу, держатся за руки и передают одновременно сигналы-пожатия. При этом они исходят от ведущего и одновременно должны вернуться к нему. Как правило, сразу в группе такой синхронности не получается. Через две-три попытки руководитель прерывает данные действия и делает переход к следующей теоретической части занятия. Он объясняет, что группа не может получить результат, который был заявлен в цели задания (синхронный возврат сигналов), а это значит, что появилась проблема, которая мешает достичь задуманного. Вопрос, на который предстоит ответить: что такое проблема в жизни и в деятельности человека? Не осознав, что такое проблема и как можно ее решать, подросток в дальнейшем столкнется со сложностью определения приоритетов в деятельности. Понимание проблемы напрямую связано с этим умением. Таким образом, руководитель создает *мотивационную основу действий*: определить проблему; выделить главное для ее решения, обозначая цель данного действия.

2. Теоретическая часть. Происходит уяснение понятий «деятельность», «цель», «задача» «приоритет», «проблема», «мотив». Первые три понятия схематично поясняются руководителем группы, т.к. к ним на каждом занятии необходимо возвращаться. Внимание останавливается на последних трех понятиях.

3. Закрепление теоретической части. На данном занятии мы используем прием, предложенный А.Н. Иоффе, – работу с художественным текстом, на основании которого выделяется проблема. Мы предлагаем отрывки из рассказа А.П. Чехова «Общее образование», где необходимо выделить проблему профессиональной деятельности главных героев, т.е. обозначить противоречие между предъявляемыми к данной профессии требованиями и личностными качествами героев. Как показывает практика, данный прием эффективен, т.к. подростки могут произвести знакомые им действия, совершаемые на уроках литературы при выделении проблемы художественного произведения.

4. Теоретико-практическая часть. Учащимся предлагается самостоятельно сформулировать любую проблему и описать, как они это делали. Очень важно подвигнуть подростков к мысли, что для правильного вычленения и формулирования проблемы необходимо оценить ситуацию, выделить мотивы участников отношений в пространстве проблемы и т.п. Сначала каждый учащийся выделяет проблему, затем в группе объединяются подгруппы и они работают над формулированием проблем. Педагог корректирует ответы. Итогом работы становится памятка-алгоритм «Как правильно вычленить проблему». На данном этапе определяются основные *структурные компоненты действия, их рациональная последовательность*; учащиеся сразу включаются в выполнение упражнений.

5. Практическая часть. Образованным подгруппам предлагается выделить проблемы школьной жизни, ученического самоуправления. Обсуждение с подростками обозначенных проблем выводит нас на понятие приоритета, а значит, актуальности одной из них, решение которой позволит перейти к другим, менее важным, проблемам. Так, в ходе занятия проектная команда сформулировала противоречие между необходимостью вовлечения учащихся в школьное ученическое самоуправление и отсутствием широкой информации о его сущности, поставив следующую проблему: каким образом дать максимальному количеству учащихся школы информацию о сущности ученического самоуправления. Проектировщики отметили, что школьники не читают газету, выпускаемую пресс-центром, т.к. она занимает маленькое пространство на доске объявлений, не красочна, редко выходит. Однако, по мнению подростков, газета не будет иметь такого резонанса, как например, школьное радио. Создание школьного радио стало целью одного из проектов.

6. Заключительная часть. Этот этап носит диагностический характер, его целью является выяснение того, как были усвоены понятия «проблема» и «приоритет», действительно ли выделенная проблема актуальна для участников занятия, достигли ли мы мотивационной совместимости. Каждый участник выражает свое отношение к данному занятию, определяя, зачем ему нужно решить эту проблему, в чем он сам заинтересован, насколько решение этой проблемы важно для группы.

Насыщение школьной жизни событийными делами, стимулирование интереса к ученическому самоуправлению и расширение пространства для освоения навыков проектной деятельности может происходить в рамках социально-моделирующей игры. Например, в Тульской области в 2008 г. была создана Ассоциация органов ученического самоуправления (далее – Ассоциация). При организации деятельности Ассоциации мы опирались на положения курской психологической школы: социальное обучение продуктивно проходит в развивающей социальной среде, которая включает формирование духовной культуры молодежного социума, функциональное включение педагогов в совместную деятельность, вхождение участников в высокоорганизованную общность. Уровень организованности развивающей социальной среды резко контрастирует с обычной средой проживания. Организационные нормы, структура, процессы, отличаются четкостью и упорядоченностью. Коллективные действия совершаются в быстром и согласованном темпоритме, характерна включенность индивидов в совместную деятельность. Она также подразумевает демократиче-

ское внедрение организационного порядка, общую пространственную организацию коллективных действий, социальное, духовное и предметное обогащение деятельности, интенсификацию интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности [9, с. 35]. Целью Ассоциации и является создание такой среды.

Ассоциация включает три больших события: мастер-класс учащихся одной из школ по работе органов самоуправления, научно-практическую конференцию по проблемам ученического самоуправления и летний сбор по обучению организаторским умениям. Летний сбор можно охарактеризовать как напряженную ситуацию, т.е. ситуацию, которая с необходимостью требует изменения организации совместной деятельности, приведения взаимодействия членов группы в соответствие с требованиями ситуации (внешними и внутренними). Ей свойственны неопределенность, новизна, внезапность. Летний сбор – это событие, которое переживают и педагоги, и подростки и которое проходит в палаточном лагере в трехдневный срок. Участники сбора полностью организуют свою жизнедеятельность. Напряженность и событийность здесь определены сжатым сроком, за который происходит образование коллектива.

В период трехдневного сбора наша общность прошла три состояния: импринтинговое (прикрепление к содержанию и формам общности со стороны личности как внешнему стимулу), экспликативное (обнаруживаются и вскрываются для личности в более развернутой и выявленной форме те фрагменты, содержание и смысл которых ей были известны, но не существовали для нее ранее и не осознавались в полной мере), личностно-образующее (личность впервые вырабатывает или вскрывает те смыслы, которые образуют основу ее мира) (Ю.В. Громыко) [2, с. 91].

Событийная общность рождает коллектив, где интериоризируются ценности жизнедеятельности, у личности рождаются внутренние мотивы к овладению способами коллективной жизни, в том числе ее организации. Нельзя говорить о том, что реализация социальных проектов и сборы являются единственными средствами социального развития, речь идет об их значительной эффективности в этом процессе.

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–23.
2. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. 2007. № 1. С. 90–99.
3. Лаврентьева З.И. Особенности социального развития подростков // Актуальные вопросы подготовки специалистов молодежной сферы в условиях трансформации социально-значимых характеристик современной российской молодежи : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (4–5 июня 2007 г.) / под. науч. ред. В.С. Пель. Новосибирск : НГПУ, 2007. С. 197 – 205.
4. Оськина С.В. Формирование организаторских умений подростков // Воспитание школьников. 2008. № 5. С. 19–24.
5. Социальная компетентность классного руководителя: режессура совместных действий / под ред. А.Г. Асмоловой, Г.У. Солдатовой. М. : Смысл, 2006.
6. Толстых Н. Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию у школьников 15–17 лет // Воспитание школьников. 1997. № 4. С. 21–24.
7. Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития учащихся общеобразовательной школы. М. : Гос. акад. наук, Рос. акад. образования, Ин-т семьи и воспитания, 2009.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования / Мин-во образования и науки РФ. М. : Просвещение, 2011.
9. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; ООО «Флинта», 1997.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., доработ. М. : Просвещение, 2011.
11. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л. [и др.]. Психологическая школа молодежных лидеров : учеб. пособие. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.

Приложение

Система занятий по социальному проектированию для старших подростков

Тема № 1. Проектная команда

Цель: обеспечить усвоение понятия «проектная команда» и характер взаимодействия ее членов через игровые приемы.

Ход занятия

1. Ведущий предлагает игру «Паутина» (в помещении между стульями натягиваются шерстяные нити; если занятие проходит на природе, то в землю на высоту не более 40 см вбиваются тонкие прутья, которые могут упасть при любом прикосновении, эти прутья соединяются более тонкими, т.е. создается «паутина»). Группе предлагается, выстроившись друг за другом, взяв в руки доску или бревно (около 3 м), пройти через «паутину», не зацепив ее. Ведущий оценивает взаимодействие группы и ее организованность.

Вступительное слово ведущего. Для преодоления различных препятствий в жизни и деятельности необходимо очень эффективно взаимодействовать. У вас сразу не получилось такого эффективного взаимодействия (или оно получилось). Одна из причин этого: вы еще не представляете команды. Это понятие, которое сегодня популярно. Оно применяется в спорте.

Как вы думаете, что характеризует команду? Мы оперируем понятием «коллектив». Что отличает команду от коллектива?

Подведем итог. Слово *коллектив* происходит от лат. *collectivus* – собирательный, т.е. это группа людей, занимающаяся общим видом деятельности, решающая задачи. Коллектив развивается, совершенствуется, слаженность коллектива определяет его результаты в деятельности. Коллектив как живой организм. *Команда* – это французское слово, первоначально указывающее на отдачу приказов кем-то кому-то. Сейчас термины *команда* и *коллектив* употребляются как синонимы. Под проектной командой понимают группу людей (специалистов), которые непосредственно решают конкретные задачи, выделенные при реализации проекта. Итак, чтобы эффективно разрешить проблему, необходимо:

- *ценностно-смысловое согласие* (нас должна объединять заинтересованность в решении той или иной проблемы, мы должны идти до конца);
- *«говорить на одном языке»* (мы должны понимать друг друга);
- *уважение друг к другу;*
- *взаимодополнение* (мы должны соединить свои достоинства, чтобы достичь результата);
- *самодисциплина* (если взял на себя ответственность выполнить в срок, то должен сам контролировать себя).

Мы действительно живой организм, если кто-то выпал из команды, засомневался, не выполнил, не сделал, то страдать будут все, и результата своей деятельности мы не получим.

2. *Ведущий.* Пожалуйста, создайте свой герб, в котором бы вы отразили идеи своего единства, подчеркнув достоинства каждого.

Защита герба.

3. *Ведущий.* Самое сложное в команде принимать решение. Испытаем вас.

Элемент психологического тренинга «Космическая одиссея». Вы команда космического корабля, у вас секретная миссия. Вам дается право решить, кто займет разные должности: капитана, двух заместителей, повара, медика, завхоза, навигатора, штурмана и т.п. (*действие*).

Вам предоставляется право самим выбрать, с кем вы будете жить в каютах (*действие*).

Только капитану сообщается цель вашего путешествия. Однако вы команда единая, вам очень хорошо друг с другом, вам комфортно. Все идет по плану.

С земли сообщают, что при расчетах в строительстве космического корабля произошла ошибка и он не выдерживает того веса, который сейчас на корабле, даже если вы избавитесь от всех вещей, то

вам это не поможет, мешает человеческий вес. Последствия переполнения могут быть самые разные, вплоть до гибели. «Земля» ждет вашего решения. У вас 20 минут (*действие*).

Принятие решения (продолжать полет всей командой; кто-то жертвует собой ради других; прекратить полет и вернуться на землю).

Земля дает ответ, что при новом расчете ошибка не найдена, команда может спокойно продолжать полет и выполнять миссию.

Примечание. Данный тренинг проводится в хорошо знакомой для педагога группе. Он должен быть уверен в том, что может контролировать эмоциональное состояние группы, поскольку вероятны сильные эмоциональные переживания, особенно при решении пожертвовать кем-то ради выполнения задания. В ином случае можно предложить вариант игры «Необитаемый остров», в процессе которой необходимо распланировать свою жизнь.

4. Рефлексивная часть занятия включает обсуждение достаточно жесткого задания и оценку поведения команды: соответствовала ли она тем характеристикам, которые были выделены ранее. Главное: ответить на вопрос, готовы ли мы к формированию проектных команд.

Тема № 2. Проблема проекта

Цель: обеспечить усвоение участниками понятий «проблема», «деятельность», «цель», «задача», «приоритет», «мотив» и алгоритм выделения проблемы, выделить актуальную проектную проблему для учащихся.

Ход занятия

1. Ведущий предлагает игру «Сигнал» («Искра»), смысл которой состоит в одновременной передаче сигналов (пожатие ладони) от ведущего по кругу, которые одновременно должны вернуться к нему.

Вступительное слово ведущего. У нас сразу не получилось выполнить задание синхронно, хотя мы уже представляем команду, поставили цель, а задуманное не выполнили. Значит, возникла проблема. Что такое проблема? Нам необходимо ответить на этот вопрос. У каждого из нас достаточно проблем, наверное, можно сказать, что жизнь – это постоянное решение проблем.

2. Обратимся к ключевым понятиям, с которыми связано понятие «проблема». Человеческая жизнь осмыслена, выражение смыслов происходит через деятельность, т.е. через совокупность наших действий. Действия осуществляются целенаправленно, т.е. в достижении результата. Каждое действие есть решение определенной задачи. Цель – образ полученного результата и задачи – возникает чаще всего на основе наших потребностей, интересов, т.е. мотивов.



Допустим, вы испытываете интерес к футболу, с удовольствием ходите на тренировку, вам нравится играть в команде и выигрывать, постепенно у вас рождается личная цель – через 4 года войти в состав команды Премьер-лиги. Вы ставите задачи: увеличить количество собственных тренировок, включить новые упражнения, проявлять инициативу в команде и т.п. И далее начинаете действовать. Однако в процессе выполнения действий возникает проблема: вы плохо себя чувствуете, здоровье не позволяет вам увеличивать нагрузки. Вы вступаете в противоречие между своим желанием и собственными возможностями. И здесь рождается новый цикл «цель – задачи – действия» на основе уже сложившихся мотивов в том случае, если возможно укрепить свое здоровье. Итак, в жизни человека и общества возникают проблемы между необходимым и действительным, между желаемым и возможным и т.п., которые двигают человека и общество вперед.

3. На уроках литературы вы часто выделяете проблему художественного произведения. Давайте посмотрим, как у вас получится разобраться с проблемой в рассказе А.П. Чехова «Общее образование» (учитывая старший подростковый возраст, можно экспромтом разыграть данное произведение).

4. Ведущий предлагает выделить проблему каждому участнику и вместе составить алгоритм «Как вычленив проблему», например такой:

I. Предположите, что не устраивает вас в окружающей среде (*Мне не нравится то, что...; Я бы хотел изменить; Я не понимаю почему...*).

II. Изучите сферу интересов вашего коллектива и отношения к той проблеме, которую вы сформулировали (опрос, интервью, анкетирование, наблюдение).

III. Сделайте вывод: это волнует только вас или других тоже, готовы ли они вместе с вами решить данную проблему.

IV. При готовности участников:

– изучите причины выделенной проблемы, обращаясь к научной литературе, социальной обстановке, опыту решения подобных проблем (почему она возникла), сформулируйте противоречие;

– установите уровень проблемы: государственный, местный, локальный;

– узнайте, требует ли решение проблемы финансовых вложений.

V. Собрав всю информацию, уточните формулировку проблемы (например: *До сих пор ничего не сделано для того, чтобы...; Все меры по... оказываются малоэффективными...; То, что делалось до сих пор, не принесло результатов...*).

VI. Сделайте вывод: позволяют ли ваши возможности решить данную проблему?

VII. Если ответ положительный, то приступайте к целеполаганию, постановке задач и планированию.

5. После составления памятки подгруппам предлагается выделить проблемы школьной жизни, ученического самоуправления, отчасти руководствуясь памяткой. Затем следуют обсуждение и ранжирование выделенных проблем, выбор той проблемы, которая играет приоритетную роль (и от ее решения зависит решение других).

6. Рефлексивная часть занятия определяет отношение каждого участника к занятию и инициирование проектов по решению обозначенных проблем.

Тема № 3. Цели и задачи проекта

Цель: продолжить усвоение участниками понятий «проблема», «деятельность», «цель», «задача», «приоритет», «мотив» и освоить технологию целеполагания.

Ход занятия

1. Ведущий предлагает игру «Дротики», участники по очереди бросают дротики, попадая или не попадая в цель.

Вступительное слово ведущего. Как мы видим, попасть в цель не так уж просто, в нашей игре необходимы ловкость, меткость, усилие воли. Так и с любой целью в жизни: для ее достижения требуются развитые качества личности. Интересна в этом плане история ученого-биолога Александра Любищева, который поставил себе цель жизни: разработать периодическую систему биологических объектов, т.е. сделать то, что Менделеев сделал в химии. Он даже подсчитал, сколько времени ему необходимо – 120 лет. Возник вопрос отказаться от цели или уплотнить время жизни. Любищев решил найти общий язык со временем. Он действительно успевал очень много и не только в профессиональной деятельности, он прекрасно пел, посещал театры, слушал музыку, играл в городки, читал, писал. Об этом человеке интересно рассказывает в своей книге Даниил Гранин «Эта странная жизнь». Мы имеем дело с проектом, и цель должна быть стопроцентно реалистична. Мы выделили проблемы и сформировали проектную команду, теперь нам необходимо поставить цель, т.е. то, что будет в результате решения проблемы. Как правильно поставить цель, сформулировать ее?

2. Прежде чем мы перейдем к своим проектам, выполните несколько заданий.

Вы представляете спортивную волейбольную команду, включая тренера, участвуете в престижном турнире, вы знаете свои проблемные зоны: у вас заболел сильный игрок, вы несколько теряетесь, когда соперники начинают вести счет, у вас не так много опыта в победах. В турнире участвуют 20 команд. Поставьте цель в процессе соревнований. *Примечание:* если в цели заявлено 1–5 место, то команда явно переоценивает себя; 6–12 – можно сказать, что цель реальна; 12–20 – команда недооценивает свои силы.

Вы столкнулись с такой проблемой, как отсутствие одного «лежачего полицейского» на дороге возле вашей школы, изучили ее, поняли, что этот вопрос решает администрация района. Поставьте цель ваших действий. *Примечание:* ответ может содержать цель типа «составить и предъявить ходатайство директору школы», «составить письмо-обращение к администрации района, подключив родителей, педагогов и директора».

3. Давайте также сформулируем примерную памятку постановки цели.

I. Четко представьте проблему и сформулируйте ее.

II. Оцените свое отношение к ней (*Я (мы) готов(ы) решить ее...*).

III. Взвесьте свои возможности: физические, моральные, психологические, нормативно-правовые, финансовые (*Я (мы) смогу(жем) это сделать...*).

IV. Представьте то, что должно быть в результате (*конкретный продукт, принятое решение, установление отношений и т.п.*).

V. Сформулируйте цель (*создание..., обеспечение..., установление... и т.п.*).

VI. Выделите задачи, решение которых приведет к реализации цели (*найти информацию, обследовать, составить, выяснить, договориться и т.п.*).

4. После составления памятки группе предлагается сформулировать цель и задачи разрабатываемых проектов.

5. Рефлексивная часть занятия посвящена обсуждению поставленных целей, их грамотности и ответственности принципам постановки [4; 6].

Тема № 4. Изучение ресурсной базы проекта

Цель: обеспечить усвоение участниками понятия «ресурсы», алгоритма изучения ресурсной базы проекта.

Ход занятия

1. Ведущий предлагает участникам собрать из пазлов картинку, а после работы подытоживает: подобным образом выстраивается и проект. Ресурсы (средства) должны соответствовать друг другу и работать на замысел, продукт проекта.

2. В процессе постановки цели участники команды уже взвесили свои возможности. Теперь предстоит проанализировать, что мы реально имеем.

- *Нормативное обеспечение* – наличие документов, регулирующих нашу деятельность, определяющую ее правомерность; предполагает ответы на вопросы:

- Какие законы, подзаконные акты касаются нашей проблемы?

- Будем ли мы действовать в правовом поле? Нужно ли нам разработать локальный документ или он уже есть (например, положение о проведении того или иного мероприятия)?

- Необходимо ли достичь решения органов школьного самоуправления, на основании которого издан приказ директора (например, внесение изменений в Устав образовательного учреждения о школьной форме, проведения дискотеки)? и т.п.

- *Кадровое обеспечение* – наличие специалистов, глубоко разбирающихся в решаемой проблеме; предполагает ответы на вопросы:

- Достаточно ли нам собственных знаний и умений, или мы включаем в проектную команду специалистов?

– Вступаем ли мы в социальное партнерство с другими учреждениями? Помним, что «кадры решают все».

- *Информационное обеспечение* – связующее звено всех ресурсов, означает обладание полной информацией об исследуемой проблеме; предполагает ответы на вопрос:

– Использованы ли все средства, где мы можем почерпнуть информацию (Интернет, библиотеки, средства массовой коммуникации как источники данной информации, архивы и т.п.)?

- *Материально-техническое обеспечение* предполагает наличие всех материальных средств – от канцтоваров до компьютера.

- *Финансовое обеспечение* подразумевает расчет стоимости проекта; предполагает ответ на вопрос:

– По каким статьям мы можем сэкономить, используя уже имеющиеся средства?

Таким образом, у нас сложился алгоритм изучения ресурсов, т.е. последовательность вопросов, на которые мы должны получить ответы. Вследствие изучения ресурсов мы выявляем все недостающее и восполняем в процессе решения проектных задач.

3. Затем группе предлагается выполнить следующее задание. Классный руководитель поручил вашей команде создать в кабинете выставку творческих работ. Определите, опираясь на опыт жизнедеятельности собственных классов, тему выставки, ее цель и самое главное – ресурсы (какие у вас в наличии и чего вам недостает).

4. Далее проводится закрепление посредством анализа проведенной работы (насколько правильно были определены ресурсы).

5. Последний этап работы связан с работой над своими проектами по той же логике.

6. Рефлексивная часть занятия посвящена обсуждению ресурсной базы проектов и тому, каким образом их можно восполнить.

Тема № 5. План проекта

Цель: обеспечить усвоение участниками понятия «план», алгоритма планирования проекта.

Ход занятия

1. Ведущий предлагает участникам создать в течение 10 минут аппликацию символа своего проекта, разбившись на 2–3 группы. После выполнения задания ведущий комментирует: чтобы быстро достичь результата, нужно четко представлять, за что ты отвечаешь и в какой срок должен уложиться. Именно поэтому, прежде чем приступить к делу, необходимо представить, из каких шагов (действий-операций) оно будет состоять, т.е. представить планирование своих действий.

2. Известно, что благодаря строгому соблюдению плана Александр Васильевич Суворов стал великим полководцем. Он отличался в детстве слабым здоровьем, но мечтал о военной службе и выработал строгий режим, который неизменно соблюдал. Суворов достиг того, что в любую погоду спал при открытом окне; ежедневно по утрам обливался холодной водой; не носил теплого белья, был умеренным в пище. Кроме того, дома под руководством отца занимался науками (арифметика, геометрия, тригонометрия, артиллерия, часть инженерии и фортификации, иностранный язык и военная экзерциция). В итоге с 12 лет прошел путь от солдата до генералиссимуса.

Известно, что японцы 95% своего рабочего времени тратят на планирование и только 5% на реализацию.

3. На предыдущих занятиях мы уже выяснили первые этапы планирования проекта:

- а) определение проблемы;
- б) целеполагание;
- в) определение ресурсной базы.

Следующий этап: непосредственная разработка предполагаемых действий с указанием сроков и ответственных.

План не должен быть дамокловым мечом, создавать дискомфорт, напряжение, зависимость от мысли, что вы должны кому-то. Планирование должно быть гибким. В то же время необходимо помнить о том, что вы ответственны за его исполнение, что есть определенные сроки.

Выделенные задачи распределите по степени важности (на первом месте должна стоять задача, без которой невозможно решить другие). Например, если вы занимаетесь проектом озеленения школы, то прежде, чем заказывать саженцы и рассаду, необходимо составить проект ландшафтного дизайна и провести его экспертизу со специалистом.

Следующий этап – назначение сроков. Сроки – это время. Как мы знаем, время – невозполнимый ресурс. У древних греков для обозначения времени было два разных слова: *хронос* (линейное, астрономическое, измеримое время) и *кайрос* (удобный момент, удобные обстоятельства для совершения какого-либо дела). Жесткое время обозначается в написанном варианте плана, однако исполнение часто подчинено именно удобным моментам. Например, удобно встретиться с учителем биологии для сдачи проекта на экспертизу не в строго назначенное по плану исполнения проекта время, а на перемене до или после урока биологии. Другой пример: по пути на тренировку можно зайти в цветочный магазин и поинтересоваться ценами на рассаду.

Самое главное, чтобы выполнение плана не нарушало реализацию других дел (выполнение домашних заданий, занятия спортом, творчеством и т.д.).

4. Участникам предлагается составить план проведения традиционного мероприятия (новогоднего праздника) по следующей форме:

Основные задачи проекта	Основные действия в процессе реализации проекта	Сроки (с пометкой «к» и «х»)	Ответственные	Отметка о промежуточных результатах

5. Обсуждение планов и проблем, которые испытывали участники при их составлении.

6. Участники работают над планами собственных проектов.

7. Рефлексивная часть занятия посвящена анализу действий по реализации проекта, которые подчинены «хроносу» и «кайросу».

Тема № 6. Социальные риски проекта

Цель: обеспечить усвоение участниками понятия «социальные риски», алгоритма определения социальных рисков.

Ход занятия

1. Ведущий предлагает участникам игру «Карниз». Необходимо построиться в шеренгу, убрать руки за спину, а ноги поставить таким образом, чтобы стопа одного входила между стопами другого; т.е. шеренга представляет «живой карниз». По очереди каждый должен его пройти, вставляя свои стопы между стопами другого, шаг назад или в сторону означает, что участник сорвался и выбывает из игры. После прохождения «карниза» ведущий говорит: «Подчас такова наша жизнь, что мы движемся по такому карнизу, испытывая опасность упасть. Поэтому стоит не только жить одним днем, но и заглядывать вперед, стараться понять, где нас могут поджидать опасности».

2. Риски – это опасности, которые возникают в процессе реализации проекта. Сложнее всего их спрогнозировать. Допустим, вы решили создать интеллектуальный клуб, взвесили все возможности, оценили все ресурсы, долго готовились к открытию, приурочив его к Новому году. И вдруг морозный день, школа не работает, и торжественное открытие срывается. Переносите на другое число, после каникул, а ребята уже «перегорели», у них находятся другие дела, и так хорошо разработанный проект остается нереализованным. Другой пример – вы решили выйти с предложением к директору школы внести в Устав изменения о проведении один раз в месяц дискотеки. Все подготовили, проконсультировались со специалистами. Однако директор положил ваш проект и ходатайство «под сукно», забыв потом про них вовсе.

Объективные и субъективные риски могут содержаться в:

- обстоятельствах, которые наступают независимо от нас (природные катаклизмы, смерть, болезнь, ликвидация или реорганизация предприятия и т.п.);
- людях, которые не понимают, «перегорают» в процессе реализации проекта, поэтому нарушают ход осуществления проекта;
- ресурсах (когда мы понимаем, что у нас отсутствует тот или иной ресурс, но все-таки начинаем реализовывать проект, т.е. действуем по принципу «риск – благородное дело»).

В описании проекта необходимо хорошо предусмотреть отдельный раздел «Социальные риски» и начать его с фразы *В случае, если...*

3. Попробуйте выделить риски реализуемого проекта по созданию ученической правовой службы.
4. Обсуждение выделенных рисков.
5. Участники работают по выявлению рисков собственных проектов.
6. Рефлексивная часть занятия посвящена анализу выявленных социальных рисков и возможностям их преодоления.



Methodological elaboration “Effective methods of teenager’s social development”

There is considered the social development of a teenager in the context of the requirements of the Federal state educational standard of the second generation that are indicated by the formation of the social competence and social successfulness. The suggested system of classes in social projecting favours teenager’s entry into the society.

Key words: *social development, teenager, social competence, social successfulness, school pupils’ self-government, project work.*