

Н.Н. ХАРЬКОВА, В.И. ЧУМАКОВ
(Волгоград)

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Предлагается авторский подход воспитания иностранных студентов медицинского вуза на основе синтеза традиций региональных культур и реалий отечественной системы медицинского образования

Ключевые слова: *воспитание, гендерный аспект, культуросообразность воспитания, этническая культура*

Приобщение студентов к культурному наследию и духовным ценностям своего и других народов является основополагающей задачей гуманизации образования и воспитания. Данный аспект воспитательной работы актуален для Волгоградского государственного медицинского университета, где обучаются представители различных национально-этнических общностей и религий. По итогам многолетнего опыта обучения и воспитания иностранных студентов нами были выделены следующие основные принципы воспитания данной категории учащихся.

Опора на национальные духовные традиции: *принцип культуросообразности*. В качестве базисного социо-культурного феномена, важного как для всей общечеловеческой культуры, так и для становления будущего врача, целесообразно выделить религию – основной культуuroобразующий фактор. Все религии содержат потенциал духовно-нравственного становления человека, его идентификации в поле многообразия мира, формирования у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма). Религия служит основой нравственного облика студента, основой толерантности, милосердия, доброжелательности, сострадания, базисом для идейно-нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний, взаимопомощи, проявлению бескорыстия и формированию деонтологической культуры студента); нравственного поведения (готовности к служению народу и отечеству, проявлению нравственной рассудительности, послушания, доброй воли). С точки зрения формирования нравственных ценностей студента, гуманизация их профессиональной подготовки должна быть основана на синтезе и вариации различных подходов в воспитании [1, с. 138]. При этом для преподавателя важно корректно и осторожно апеллировать к ценностным аспектам мировоззрения иностранных студентов. Следует также учесть, что на данном этапе открытым пока остается вопрос о практике актуализации воспитательного ресурса религиозной принадлежности студента. Педагогическая наука пока оставляет этот вопрос малораскрытым.

Необходимо уточнить, что большой процент студентов относит себя к атеистам. Поэтому кроме религиозной составляющей большой потенциал гуманизации образования и воспитания иностранных студентов содержит воспитательный потенциал учебных дисциплин. В этом случае, естественнонаучные и технические учебные дисциплины призваны служить профессиональному формированию, а социально-гуманитарные гуманистическому образованию и воспитанию. Таким образом, основная наша идея заключается в необходимости формирования комплексного подхода в воспитании: использования потенциала религий, естественнонаучных и технических, а также социально-гуманитарных дисциплин. Именно такой союз, взаимодействия перечисленных выше составляющих наилучшим образом может способствовать духовно-нравственному формированию и гуманизации образования и воспитания. Значимыми представляются вопросы интеграции духовно-нравственного этического и научно-профессионального содержания обучения и воспитания; привитие навыков эмоциональной безопасности, иммунитета от негативных информационных влияний, психологической устойчивости и пр. [Там же, с. 139].

Принцип диалога культур. Необходимо отметить, что в недавнем прошлом отечественной педагогической практики доминировало традиционное и в достаточной мере упрощенное представление

о воспитании. Оно до недавнего времени имело непосредственное отношение и к воспитанию иностранных студентов, в связи с чем существенное место в их подготовке занимало идеологическое воспитание, когда практиковалось навязывание чужой идеологии и настойчивая пропаганда инокультуры. Сейчас высшая медицинская школа нуждается в ином понимании целей и содержания воспитания. В настоящее время перед преподавателями ВолгГМУ, работающими с иностранными студентами, уже не ставится задача изменить мировоззрение личности. Сегодня обучение в российском вузе должно проходить в контексте диалога культур. Иностранные студенты, приезжающие в Россию для обучения, уже имеют определенный уровень воспитуемости и обучаемости, которые сложились в результате влияния самых разных факторов: семейных, личностных, религиозных, социальных. Вместе с тем, иностранные студенты могут испытывать трудности в адаптации к российским социо-культурным реалиям.

Деонтологический принцип. На курсах повышения квалификации ВолгГМУ многими педагогами было отмечено, что иностранные студенты совершенно иначе проявляют себя с точки зрения поведения: они более сдержанны, вежливы и толерантны. При этом многие из студентов испытывают трудности в адаптации к российским реалиям, здесь важна воспитательная работа с учащимися, в частности в этом активно участвуют кафедры русского языка и социально-культурной адаптации, общей и клинической психологии, социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий и другие структурные подразделения университета. Предлагаемый нами подход содержит возможности активизации духовно-нравственного облика иностранных студентов ВолгГМУ, повышения уровня их общекультурной и нравственной воспитанности. Актуальна проблема снижения остроты духовно-нравственного кризиса в сложных жизненных условиях, которому особенно подвержена молодежь, независимо от национальности и гражданства. Данный подход делает возможным формирование духовно-нравственных качеств, крайне необходимых в будущей профессии врача, осознания чувства долга, ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, принципа толерантности и в их повседневном поведении и взаимодействии с окружающими.

При этом необходимо учесть следующее. Согласно нашим опросам, иностранцы, как правило, старше российских студентов: на подготовительных факультетах учатся и 17–19-летние, и 20–23-летние учащиеся. Большинство из них имеют сложившиеся жизненные установки и ценности и уже вполне зрелое мировоззрение, которое сложилось в результате освоения культурного наследия родной страны, ее истории и традиций. Преподавателю нельзя не учитывать эти аспекты в процессе воспитания иностранных учащихся [4, с. 91]. Сталкиваясь с иной культурой иностранные студенты могут испытывать трудности с учебой, не связанные напрямую с его содержанием. Скорее иностранцы испытывают своеобразный «культурный шок» при знакомстве с иной цивилизацией, повсеместной чужой речью, иным стилем социального взаимодействия.

Принцип единства обучения и воспитания: воспитание и обучение выступают в единстве, что вполне закономерно, ибо их единство и является одним из главных принципов педагогики. Обучение сродни воспитанию, потому что они предполагают совместную деятельность преподавателя и студента (воспитателя и воспитуемого), а так же – направлены на достижение конкретных целей: учебных (овладение определенными знаниями, умениями и навыками) или воспитательных (формирование определенных качеств личности) [5, с. 68].

Обучение и воспитание должны обеспечивать условия для саморазвития, самовоспитания личности. При этом самовоспитание следует рассматривать как одно из средств и целей воспитания. Необходимость саморазвития в одинаковой степени касается российских и иностранных студентов ВолгГМУ. Единым должен быть также подход к решению конкретных задач воспитательного характера (в данном случае мы имеем в виду широкое толкование термина воспитание): развитие творческого потенциала личности и его интеллектуального уровня; формирование и/или корректировка эстетических вкусов студента; влияние на его коммуникативные способности, а также развитие организаторских способностей; помощь при индивидуально-психологических затруднениях и многое другое. При этом преподаватель не должен ставить перед собой глобальную цель изменить личность: его зада-

ча – помочь в создании условий для саморазвития личности. Для иностранных студентов процесс непрерывного образования начинается с подготовительного факультета, который призван дать студентам-иностранцам необходимый уровень владения русским языком. Являясь обязательной составной частью обучения иностранных граждан в системе российского высшего образования, именно русский язык должен подготовить иностранцев по ряду предметов и адаптировать их к требованиям вуза.

Единство и синтез общечеловеческих, национальных и региональных ценностей. На этом этапе в числе прочего важно, чтобы воспитательные задачи были направлены на знакомство с новой для иностранцев культурой и приобщение к ней. В течение первого года пребывания в России иностранные учащиеся впервые осознают ее роль и место в мировой истории и культуре. Они впервые утверждают в мысли о важности общечеловеческих ценностей вне зависимости от национальных, культурных и религиозных традиций. И это только начало приобщения иностранных учащихся к общечеловеческой культуре, без чего невозможно формирование творческой личности, образованного человека, т. е. человека, который, приобретя определенный социальный опыт [6, с. 104]. Здесь к терминам «обучение» и «воспитание», о значении которых речь шла ранее, необходимо добавить термин «образование» – более широкий по своему значению. По определению С.Д. Смирнова, образование понимается как процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе [2, с. 12].

Учитывая, что подготовительные факультеты являются лишь начальным этапом подготовки иностранных специалистов, мы должны отдавать себе отчет в том, что концепция образованности применительно к данному контингенту требует некоторого уточнения. Группа петербургских авторов нового проекта «Требования к минимальному уровню образованности выпускников программы предвузовской подготовки иностранных студентов» справедливо считает, что с позиций интегративного подхода образование – это процесс формирования опыта решения значимых для личности учащегося проблем на основе использования социального и осмысления собственного опыта. Главной целью при этом является достижение уровня образованности, соответствующего личностному потенциалу учащегося и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития личности [7, с. 7].

Учет этно- и гендерной психологии как принцип воспитания. Среди прочих моментов немаловажное значение имеют национально-психологические особенности личности, без учета которых нельзя ожидать успешных результатов работы с иностранными учащимися. На некоторые особенности педагогического взаимодействия и общения педагога с иностранными студентами указывают современные авторы. В.И. Чумаков отмечает барьер в общении в следующих связках: «педагог (мужчина) – студентка, студентка – студент». Данные барьеры он объясняет следующими причинами: гендерные особенности воспитания девушек в рамках традиционных обществ Азии и Африки, по-видимому, мешают проявлять свою активность, т. к. в силу их обычаев женщине не разрешается опережать мужчин в социальном функционировании [8, с. 20]. Таким образом, можно говорить о существенной роли гендерной психологии в процессе воспитания иностранных студентов.

Опираясь на исследование национально-психологических особенностей африканских и арабских студентов и студентов Юго-Восточной Азии и Латинской Америки, осуществленное авторами монографии «Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов» [9, с. 45–46], выделим следующее. В связи с тем, например, что у африканских студентов при высокой работоспособности и трудолюбии отсутствуют навыки самоорганизации, задача преподавателя – направить свои действия на привитие этих навыков. Самостоятельные, обладающие чаще всего высоким интеллектом вьетнамские студенты только в первые месяцы пребывания в чужой стране требуют к себе внимания, позже они демонстрируют прекрасные способности к самообразованию. У арабских и латиноамериканских студентов навыки самостоятельной работы зачастую отсутствуют, поэтому их необходимо научить учиться [4, с. 93].

Таким образом, процесс обучения и воспитания студентов в вузе и особенно иностранных студентов на подготовительном факультете должен не столько представлять собой процесс передачи разного

рода информации от преподавателя к ученику, сколько создавать условия, в которых человек сможет непрерывно развиваться, самостоятельно добывать знания, осознавать жизненные ценности, ставить перед собой и решать разного рода задачи, совершенствовать себя.

Принцип толерантности. Этническая толерантность, как и всякая иная толерантность, не безусловна. Ее необходимо культивировать, специально воспитывать, формировать, причем с детства. Система образования является базовым условием формирования личности, гармонических отношений в обществе, устойчивого развития и процветания государства. Сегодня нужны современно образованные, гибкие, люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к толерантному сотрудничеству, мобильные, динамичные, готовые к межкультурному взаимодействию [11, с. 91–126]. Основу этнокультурного образования составляют гуманитарные дисциплины, планы которые должны быть составлены с учетом задачи формирования этнокультурной толерантности [12, с. 55–78].

Таким образом, нами предложен подход к воспитанию иностранных студентов на основе перечисленных принципов. Необходимо уделять пристальное внимание отдельным аспектам воспитания и социализации иностранных студентов. Именно поэтому все чаще вопросы этнокультурного воспитания рассматриваются в научных статьях: такие аспекты как организация воспитательной работы в вузе, что связывается большинством теоретиков и практиков, как правило, с организацией досуговой деятельности, иногда – студенческого самоуправления и волонтерского движения. Таким образом, актуально целостное рассмотрение системы воспитания и социализации иностранных студентов в учреждении высшего профессионального образования. Необходимо проектирование системной, комплексной модели воспитания и социализации, которая позволяла бы максимально реализовать воспитательный потенциал высшего образования, охватывала бы все компоненты воспитательного процесса – от целеполагания до проектирования содержания, моделирования на структурно-функциональном уровне и прогнозирования результатов, ее ресурсного обеспечения, сетевого взаимодействия и др.

Литература

1. Арсеньев Д.Г., Зинковский А.В., Иванова М.А. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов. СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2003.
2. Гаранина О.Д., Прохоров А.В. Социологические особенности учебной деятельности иностранных студентов // Научный Вестник МГТУ ГА, серия Общество, экономика, образование, МГТУГА. 2002. №47.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Директор школы. 2002. № 1.
4. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации // Вестник образования. 2010. № 10.
5. Окопная О.П. Проблемы гуманизации образования и воспитания иностранных студентов. // Альманах современной науки и образования. Тамбов, 2010.
6. Петрунева Р.М. Гуманизация инженерного образования: методологические основы и практика: монограф. Волгоград, 2000.
7. Сериков Г.Н. Образование: Аспекты системного отражения. Курган: Изд-во «Зауралье», 1997.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2003.
9. Требования к минимальному уровню образованности выпускников программы предвузовской подготовки иностранных студентов (проект) // Сер.: Проблемы обучения иностранных студентов. СПб.: Изд-во СПбПТУ, 2004. Вып. 2.
10. Филимонова Н.Ю., Годенко А.Е. // Научный вестник МГТУ ГА, серия Общество, экономика, образование, МГТУГА. 2005. №94.
11. Чумаков В.И. Организация педагогического взаимодействия преподавателя и иностранных студентов на занятиях по социологии (гендерный аспект) // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. 2010. № 2(7). URL : http://grani.vspu.ru/files/publics/173_st.pdf.

To the issues of education of foreign students at a medical higher school

There is considered the author's approach to education of foreign students at a medical higher school on the basis of synthesis of the traditions of regional cultures and the realities of the domestic system of medical education.

Key words: *education, gender aspect, culture conformity of education, ethnic culture.*