

О.А. БОЧКАРЕВА
(Дубовка)

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ КОЛЛЕДЖА

Представлен опыт работы Центра педагогической поддержки в системе психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития обучающихся в процессе профессиональной подготовки в педагогическом колледже.

Ключевые слова: *Центр педагогической поддержки, личностно- профессиональное развитие, сопровождение.*

Анализ процесса подготовки учителя начальных классов в педагогическом колледже позволяет утверждать, что он ориентирован на формирование и развитие у будущих специалистов предметных знаний и методической компетентности, что не отвечает требованиям современной социокультурной ситуации. Наибольшую актуальность приобретает проблема построения такой системы подготовки специалиста, которая обеспечивает создание условий для личностно-профессионального развития будущего учителя.

Личностно-профессиональное развитие будущего учителя – это поэтапный и динамичный процесс вхождения в профессию педагога и специфику его труда. Динамика этого процесса включает в себя следующие личностные циклы: адаптация к системе образования, профессиональному образу мыслей и образу действий; идентификация обучающегося с требованиями и нормами профессиональной деятельности; творческое саморазвитие и самореализация в интересах практической подготовки к творческому осуществлению своих профессиональных ролей и функций [4].

Молодые люди, осваивая профессию педагога, испытывают ряд затруднений. Специфика сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать субъекта от трудностей, не решать проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора.

Для создания в Дубовском педагогическом колледже обоснованной системы педагогической деятельности, направленной на предупреждение и разрешение образовательных и личностных проблем, затрудняющих успешное личностно-профессиональное развитие студентов и преподавателей в образовательном процессе, был создан Центр педагогической поддержки.

Центр педагогической поддержки обучающихся (ЦПП) является структурным подразделением колледжа в системе психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития будущего специалиста. Деятельность ЦПП способствует выявлению и осознанию студентами и преподавателями трудностей и проблем, созданию условий для обеспечения поддержки в личностном и профессиональном самоопределении, успешной самореализации. [2]

Основная цель деятельности Центра – создание научно обоснованной системы педагогической деятельности в колледже, по предупреждению и разрешению образовательных и личностных проблем, затрудняющих успешное личностно профессиональное развитие студентов и преподавателей в образовательном процессе.

Работа Центра осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация коллектива единомышленников:

- обсуждение концепции педагогической поддержки;
- разработка стратегии совместных действий;
- организация секторов Центра.

Структурное подразделение колледжа организует деятельность диагностического, просветительского, развивающего, творческого, исследовательского секторов. Работа каждого сектора направлена на реализацию всех направлений деятельности Центра.

2. *Мониторинг личностно-профессионального развития студентов:* – системная диагностика обученности студентов;

- диагностика студентов с целью выявления особенностей личности;
- диагностика студентов по запросу учебного заведения.

Психологами определен диагностический минимум, скомплектован банк диагностических методик, направленных на изучение показателей личностно-профессионального развития. Специалисты Центра осуществляют диагностику обучающихся по запросу классных руководителей, преподавателей, администрации. Так в процессе реализации проекта «Финансовая грамотность молодежи – будущее России» проводилась диагностика уровня финансовой грамотности студентов и усвоения ими основных понятий и умений определенных в программе финансово-экономического просвещения будущих специалистов по каждой теме.

3. *Создание условий для вариативного педагогического взаимодействия:*

- предупреждение эмоционального выгорания у преподавателей;
- содействие совершенствованию форм индивидуального обучения и воспитания;
- поддержка студентов и педагогов в осознании трудностей и проблем.

Специалисты Центра сотрудничают со всеми субъектами сопровождающей деятельности и организуют непосредственно работу со студентами. Практикуются такие формы работы как пресс-конференции, деловые игры, мозговой штурм, семинары и др.

Одной из задач деятельности Центра является создание условий для продуктивного личностного и профессионального развития будущих специалистов на основе взаимного сотрудничества. Для ее решения предусмотрено следующее направление.

4. *Привлечение студентов к работе в Центре:*

- дежурство в Центре;
- выполнение функций помощника консультанта;
- сбор и обработку информации.

Студенты, входящие в состав творческой группы, оказывают помощь специалистам центра педагогической поддержки по следующим направлениям.

Диагностическое. Оно включает в себя подбор диагностик, направленных на изучение личностного профессионального развития студентов, их проведение и обработку. В рамках *просветительского* направления особое внимание уделяется подготовке и проведению классных часов для первокурсников. *Консультационное* направление предусматривает работу со студентами, имеющими льготный статус: формирование индивидуальных папок, личных дел, проведение индивидуальных бесед со студентами-сиротами, имеющими какие-либо трудности с целью разрешение проблем. *Аналитическое* – предполагает дежурство в Центре, составление и корректировку планов работы, подбор занятий, работу с методической литературой, разработку стратегий действия на будущее.

Специалисты Центра организуют систему мероприятий, ориентированных на предупреждение и разрешение проблем, затрудняющих успешное личностно-профессиональное развитие студентов и преподавателей в образовательном процессе. Показателями эффективности данной работы являются:

- повышение уровня готовности преподавателей к осуществлению технологий сопровождающей деятельности;
- повышение уровня профессионализма всех субъектов сопровождающей деятельности направленного на личностно-профессиональное развитие будущих специалистов;
- повышение уровня личностно-профессионального развития будущих педагогов;
- формирование у будущих специалистов компетенций, выступающих необходимым условием для готовности к личностно-профессиональному совершенствованию;
- подготовка методических материалов по реализации технологий психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития будущих педагогов.

Литература

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений. М. : Академия, 2002.
2. Лавринцев И.А. Инновационная деятельность педагогов в эмоциогенной образовательной среде педагогического колледжа // Интеграция: Образование: сб. материалов науч.-практ. конф., 2009.
3. Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении // Ростовский электрон. журн. 2006. №18 (140) URL : <http://www.relga.ru>
4. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография. Волгоград : Перемена, 2006.



Centre of pedagogic support of students as innovational structural department of a college

There is described the working experience of the Centre of Pedagogic Support in the system of personal and professional development of students in the process of professional training at a pedagogical college.

Key words: *Centre of pedagogic support, personal and professional development, maintenance.*