

УДК 373.1

**В.К. САРЬЯН, А.А. РУСАКОВ,
В.К. ЛЕВАШОВ, Е.В. СЛОМАТИНА**
(Москва, Тирасполь)

ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Обсуждаются социальные последствия стремительной модернизации образовательной среды, которая вызвана потребностью упрещающего перехода народного хозяйства к четвертому технологическому укладу, обеспечивающему стране экономическое процветание.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация образования, цели модернизации образования, негативные социальные последствия, роль традиционных образовательных организаций.

**VILYAM SARYAN, ALEXANDER RUSAKOV,
VIKTOR LEVASHOV, ELENA SALOMATINA**
(Moscow, Tiraspol)

ISSUES OF VILLAGE SCHOOLS IN THE AGE OF EDUCATION DIGITALIZATION

The article deals with social consequences of dynamic modernization of educational environment which is caused by the requirement of predicted transfer of national economy to the fourth technological paradigm, achieving the economic prosperity of the country.

Key words: digital economy, digitalization of education, the aims of education modernization, negative social consequences, the role of traditional educational organizations.

Среди основных важнейших целей развития государства выделяются как чисто экономические, так и сугубо социальные. Большие надежды связываются с тем, что в деревни и села придет современное развитие и большие возможности. Очевидно, что линии экономического и социального развития пересекаются, но задачи, которые в них ставятся, могут не только ускорять определенные процессы, но и замедлять. Невозможно пространственное развитие территории страны без участия человека, направленного на формирование полноценного развития сельских территорий с учётом всех возможностей: человеческого, природного и управленческого потенциала, а также целенаправленной политики государства [10]. Необходимо не только реализовать утвержденные национальные проекты федерального масштаба, но и найти варианты их оптимального взаимодействия, т. к. присутствуют самые разнообразные факторы, часто неопределенные и даже действующие в противоположных направлениях. Наиболее уязвимым звеном в такой среде является сельская школа.

Набирает обороты социальное движение вокруг цифровой образовательной среды. Суть технологической основы модернизации образовательной среды в РФ заключается в переходе от уже привычной «информатизации образования» к «цифровизации образования».

На повестке дня стоит вопрос формирования гиперсвязанного мира (hyper-connected world), когда в глобальное информационное взаимодействие принципиально могут (т. е. будет технически доступно) вступить все косные и живые (включая человека) объекты природы, принадлежащие к одному виду или стоящие на разных ступенях развития [7]. В таких технологических условиях будет происходить модернизация образования. По мнению ректора Я.И. Кузьмина, цифровизация касается в меньшей степени технологий, а прежде всего культуры, изменений и модели взаимодействий [1].

Так, сотни старшеклассников и их родителей в США протестуют против инновационного образования и индивидуальных образовательных траекторий обучения, связанных с платформой “Summit

Learning”. Это бесплатная платформа массового среднего и дополнительного образования в рамках сетевого проекта “Summit Public Schools”, вовлекшего 55 тыс. школьников в 40 штатах. Однако данное программное обеспечение исключает большую часть человеческого взаимодействия – с учителями, одноклассниками, критически необходимого в школьной среде.

Однако не ставя перед собой такие радикальные цели, которые продиктованы необходимостью упреждающей подготовки к цифровой экономике, реформаторы не рассматривают социальные последствия такой модернизации, они ее оставляют на потом. Люди на селе и так лишены перспектив, а подобная цифровизация приведет к дальнейшей деградации.

Цифровая экономика – это обещание всеобщего счастья путем ускоренного и обязательно масштабного – даже тотального, повсеместного внедрения новых технологий (особенно ИКТ), причем счастье будет (ожидается) предположительно в будущем (размеры счастья не просчитываются, а только декларируются), а громадные затраты и немедленная ломка старых устоев – уже сегодня.

В последние несколько лет в образовательной среде протекают два параллельных и малосвязанных процесса: модернизаторы активно меняют среду – цифровизируют ее, а традиционные педагогические институты продолжают развивать информатизацию. Это видно по проводимым конференциям и содержаниям статей. Если первых можно понять, т. к. они считают, что система образования в стране безнадежно отстала и ее опыт не может быть использован, то некоторая отстраненность вторых вызывает вопросы. Ведь благодаря многолетнему опыту их работы, им хорошо понятны социальные последствия любых, особенно стремительных преобразований такой инерционной среды, как образование.

Приведем цитаты оценок нынешнего состояния образования в РФ специального представителя Президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Д. Пескова и директора по направлению «Кадры и образование» АНО «Цифровая экономика» А. Сельского:

– «В целом очевидно, что традиционное высшее образование в массе своей (отложим в сторону несколько выколотых точек – исключений) отстает от реальной жизни и не содержит внутри себя драйверов, заинтересованных в изменениях сложившейся модели» [10];

– «Требования к системе образования очень простые. Нам нужно готовить очень много специалистов с ИТ-компетенциями. И готовить их быстро и качественно. Система образования сейчас не может выполнить ни одну из этих трех функций: она готовит мало, долго и дорого. Нам нужно поменять все три подхода, при этом есть передовые практики, но их нужно легализовать и поддержать. Например, компания Mail.ru Group делает прекрасные программы по подготовке специалистов по информационной безопасности, Сбербанк создал “Школу 21”, где программисты учатся вообще без преподавателей. В эту сторону необходимо направлять внимание, нормы, финансы» [3];

– «Надо позволить готовить специалистов быстрее. “Школа 21” отказалась от дипломов. Зачем человеку с востребованной ИТ-специальностью сегодня диплом государственного образца, если он умеет анализировать большие данные?» [6];

– «Есть понимание, что писать код, администрировать и обслуживать типовую ИТ-инфраструктуру могут люди со средним образованием – вузовский диплом, даже бакалавра, для этого необязателен. Это демонстрирует и мировая практика. Например, корпорация IBM сняла требование диплома о высшем образовании для целого ряда позиций» [2];

– «В программе “Цифровая экономика РФ” также используется понятие “прикладной бакалавриат” для ускоренной подготовки специалистов, направленной на то, чтобы люди быстрее выходили на рынок» [1].

В вышеуказанной программе замещаются привычные для образования термины, понятия и процессы. Вводятся такие обороты, как «формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающихся» – «требования к сформированности ключевых компетенций цифровой экономики для всех выпускников»; «должна быть разработана и поэтапно реализованы

модели цифровой системы оценивания достижений обучающихся, предусматривающая применение ими общепользовательских и профессиональных цифровых инструментов, предполагающих прохождение сокращенной программы профессионального образования с учетом требований цифровой экономики»; «образовательные организации должны и обеспечивать, и использовать персональные траектории развития обучающихся, используя все виды деятельности и формы их обучения, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования детей в соответствии с требованиями цифровой экономики; должны быть разработаны предложения по механизмам непрерывного обновления содержания образования на основе механизма непрерывного обновления (актуализации) перечня ключевых компетенций цифровой экономики, требования к системе оценивания достижений обучающихся, в том числе, в целях обеспечения комфортной среды развития личности» [2].

Полностью должна измениться и существующая система аттестации в образовательной и научной среде. В программе отсутствуют привычные этапы и организации аттестации: аспирантура, диссертации, ВАК, статьи (рейтинг).

Дипломы, правда, упоминаются, но объявляется, что они «вообще не нужны». Не упоминаются даже такие распространенные инструментальные средства, как системы обнаружения заимствований, среди которых наиболее известна «Антиплагиат» [5]. Видимо при ускоренной подготовке не важно, как достигается компетенция, тем более, что ее необходимо часто (каждый год) менять.

Объем статьи не позволит описать уже введенные изменения в процессы обучения в школе, где основная цель обучения сводится также к ускорению процесса обучения и как можно ранней специализации учащихся.

Реформаторы не скрывают, что основная цель ускоренной модернизации – это обеспечение повышения производительности и получения максимальной прибыли. Для достижения этой цели поощряется и вводится жестокая конкуренция с выбыванием «неуспешных». По этому поводу Я.И. Кузьминов замечает: «В ближайшем будущем нам придётся решать ещё одну проблему, которая уже сейчас вызывает серьёзное беспокойство: проблему неуспешных людей» [1].

Реформаторов в настоящее время не волнуют то, что число «неуспешных (не вписавшихся) людей может составить треть населения страны. Однако пренебрежение социальными последствиями введения новых технологий противоречит заложенным принципам формирования цифровой экономики, где объявлена ее социальная направленность национального проекта [8]. Такая же направленность объявлена и ООН, и ее структурой Международным Союзом Электросвязи (МСЭ, ITU), которая разработала программу достижения, в том числе и с помощью новых ИКТ, 17 целей устойчивого развития, 7 из которых связаны с решением социальных задач.

Таким образом, необходимо с самого начала, со стартовых позиций глубокий междисциплинарный подход. Лучшей площадкой для реализации такого подхода является классический университет, в котором представлено множество профессии. В университете, где представлены маститые ученые и молодежь, вступающая в жизнь, могут быть рассмотрены не только последствия трансформации всех сторон жизни и вопросы подготовки кадров, способных осуществить такую трансформацию, но и оценить необходимость такой трансформации.

В связи с чем, образовательная общественность и традиционные образовательные, особенно академические, такие как организаторы данной конференции, не должны стоять в стороне, а им следует активно включиться в работу, чтобы полезное и нужное дело модернизации образования и его ответственности нуждам развивающейся экономики не привело к мощным социальным потрясениям. По их настоянию и при активном участии в основные цели реформирования образования, кроме выполнения требований экономики, должны быть включены и цели достижения устойчивого развития. Для этих задач, авторы В.К. Левашов и В.К. Сарьян разработали и предложили удобный механизм оценки социальной оценки внедрения новых ИКТ – социотехнический стандарт [5].

Литература

1. Акиндинова Н.В., Кузьминов Я.И., Ясин Е.Г. Экономика России: перед долгим переходом // Вопросы экономики. 2016. № 6. С. 5–35.
2. Глава IBM рассказала, почему дипломы вузов больше не нужны // Поступи онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/glava-ibm-rasskazala-pochemu-diplomy-vuzov-bolshe-ne-nuzhny/> (дата обращения: 05.05.2019).
3. Главный по цифровому развитию РФ: Зачем человеку с востребованной ИТ-специальностью диплом гособразца // Новости “TUT.BY” (Белорусский портал). [Электронный ресурс]. URL: <https://news.tut.by/world/608961.html> (дата обращения: 11.06.2019).
4. Ермаков В.В., Сарьян В.К., Развитие исследований по применению новых информационных технологий в экологическом мониторинге и биогеохимии // Доклады ТУСУРС. 2018. Т. 21. № 3. С. 129–134.
5. Левашов В.К., Назаренко А.П., Сарьян В.К. Разработка и внедрение социотехнических стандартов и услуг ИКТ в условиях развитых и развивающихся стран // Электросвязь. 2017. № 10. С. 89–93.
6. Медведев Ю. Обгонять, не догоняя // Российская газета. Спецвыпуск. № 102(7860). [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2019/05/14/zampred-ran-rasskazal-o-vektore-razvitiia-fundamentalnoj-nauki.html> (дата обращения: 11.06.2019).
7. Мещеряков Р.В., Назаренко А.П., Сарьян В.К. Проблемы и возможности гиперсвязанного мира // Инжиниринг & Телекоммуникации - En&T 2018: сб. докладов V Междунар. конф. М.: Московский физико-технический институт, 2018. С. 23–29.
8. Основная цель нацпроектов в социальной сфере – создание условий для комфортной жизни сайт общественной палаты РФ: Отчет Общественной палаты от 02 ноября 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oprf.ru/press/news/2018/newsitem/47177> (дата обращения: 11.06.2019).
9. Русаков А.А., Сарьян В.К. Цифровая экономика – подготовка кадров – «Системы обнаружения заимствований», как действенный инструмент аттестации (полемиические заметки) // Обнаружение заимствований – 2018: сб. докладов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Липецк, 1–2 октября 2018 г.). Липецк, 2018. С. 15–18.
10. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 05.05.2019).