

**Н.С. АЛПАТОВА, Е.П. ХВАСТУНОВА**  
(Волгоград)

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Рассматриваются особенности духовно-нравственного воспитания в процессе профилактики девиантного поведения подростков с нарушением интеллекта на примере деятельности ГКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №3».*

**Ключевые слова:** *духовность, нравственность, воспитание, профилактика, девиантное поведение, подростки с нарушением интеллекта.*

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из сложных и важных задач в жизни общества. Ее актуальность возрастает в связи с непрерывным ростом количества несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения различного типа [1; 2]. Обращает на себя внимание тот факт, что помимо количественных существуют и качественные изменения: увеличивается число девиантных поступков, совершаемых подростками, имеющими нарушения интеллекта [5].

Работа по профилактике девиантного поведения у подростков с нарушением интеллекта невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и социального поведения, которое осуществляется в процессе духовно-нравственного воспитания. Наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет процесс духовно-нравственного воспитания и формирования социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в поведении подростка. Сложность патогенеза нарушений поведения умственно отсталых подростков учитывается нами при организации работы по духовно-нравственному воспитанию в процессе профилактики девиантного поведения у данной категории лиц.

Рассмотрим особенности духовно-нравственного воспитания в процессе профилактики девиантного поведения подростков с нарушением интеллекта на примере деятельности государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №3», именуемого далее школа-интернат VIII вида. С сентября 2013 г. в школе-интернате VIII вида впервые реализуется программа духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897). Основными задачами программы являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) [3].

С сентября 2013 г. в условиях школы-интерната VIII вида были проведены следующие мероприятия: День знаний «Школа, здравствуй»; акция «Чистый двор» (благоустройство школьной территории); конкурс рисунков на асфальте «Родной город»; уроки краеведения «Край родной, навек любимый», «Их именами названы улицы», «Город мой, тебе навеки слава»; День учителя «Для вас, учителя»; акция «Учителя глазами детей»; неделя классных руководителей «Замечательные люди рядом», «Где

дружат – живут, не тужат», «Береги воду», «Школьные годы»; Осенний праздник «Краски осени»; неделя воспитателей начальных классов; День матери; социальный проект о бездомных животных «Если в сердце живет добро».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитывающей деятельности играют объединения дополнительного образования. Система дополнительного образования в школе основана на принципах разнообразия, добровольности, профессионализма. Цель всех кружков – помочь каждому открыть себя, реализовать заложенные природой способности и таланты, развивать творческие способности детей.

В 2013–2014 учебном году организовано 16 кружков, которые охватывают воспитанников всех возрастных групп. Руководителями кружков подготовлена вся необходимая документация: программы, графики работы, списки воспитанников, журналы посещаемости кружка.

Отметим, что наибольшей популярностью у воспитанников школы-интерната пользуются не только секции «Футбол», «Спортивный круг», «Основы компьютерной грамотности», но и факультатив по народной культуре «Наследие», по краеведению «Мой край» и волонтерская деятельность.

Профилактика девиантного поведения у подростков с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната VIII вида предполагает:

- выявление всех проблемных детей, начиная с подготовительных классов;
- систематическое наблюдение за учащимися, установление характера их отклоняющегося поведения;
- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- проведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыков подростков с девиантным поведением;
- вовлечение подростков в культурно-массовую и оздоровительную работу;
- осуществление контроля за проведением свободного времени детей данной категории;
- составление социального паспорта обучающегося;
- проведение диагностического исследования: тест «Ваша уличная компания», анкета «Мотивация к школьному обучению», анкетирование по профорientации несовершеннолетних, анкетирование «Выявление уровня информированности обучающихся о губительном действии на здоровье человека психоактивных веществ»;
- рейды и патронажи в семьи (акты обследования условий жизни семьи).

Кроме того, систематически проводятся:

- индивидуальные беседы с подростками на темы: «Права и обязанности обучающихся», «Правила поведения», «Предупреждение конфликтов в школе», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Шалость. Злонамеренный поступок», «Табакокурение», «Токсикомания», «Поведение в столовой», «Поведение в школе-интернате. Управляй своими эмоциями», «Справедливые и несправедливые поступки», «Вежливость и хамство» и т.д.;
- индивидуальные консультации с подростками на темы: «Куда пойти учиться после школы?», «Взаимоотношения между мальчиком и девочкой», «Конфликты в детском коллективе», «Взаимоотношения с родителями», «Мой внешний вид»;
- групповые беседы с подростками: «Наркотики – путь в никуда», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Остановись у преступной черты», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», «Разрешение конфликтов без насилия», «Создание позитивных дружеских отношений», «Как не стать жертвой преступления» и т.д.;
- индивидуальные беседы с родителями на темы: «Конфликтные ситуации в семье», «Семейные традиции семьи», «Взаимоотношения между родителями и подростком», «Занятость несовершеннолетнего в период выходных дней и каникул», «Вечерние прогулки».

Следует также отметить, что несовершеннолетние с девиантным поведением принимают участие в мероприятиях по профилактике правонарушений «XXI век без наркотиков». Совместно со школьным инспектором отдела по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 2 Управления МВД России по г. Волгограду проводятся беседы на правовую тему. К работе с данной категорией детей привлекаются такие субъекты профилактики, как Центр профилактики «Перспектива», государственное учреждение здравоохранения «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер» Краснооктябрьского района, Управление Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков России по Волгоградской области «Наркоконтроль», Министерство социальной защиты населения Волгоградской области Государственное учреждение социального обслуживания «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям "Семья" (отделение профилактики)» и т.д.

Многолетний опыт работы показывает, что девиантное поведение у умственно отсталых подростков связано с рядом социальных и биологических факторов, выступающих во взаимодействии и единстве. Наиболее распространенными формами девиантного поведения у данной категории подростков являются агрессивность, бродяжничество, воровство, попрошайничество, сексуальные аддикции, ранняя алкоголизация, табакокурение, токсикомания.

Основными причинами девиантного поведения у умственно отсталых подростков являются:

- неблагоприятные условия семейного воспитания (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, эмоциональная депривация, гипоопека);
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы и нарушение умственного развития;
- трудности коммуникации и адаптации.

Эти факторы предопределяют большой процент поведенческих девиаций у подростков с нарушением интеллекта. В условиях школы-интерната VIII вида разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [4].

Сроки реализации программы – 2011–2013 гг. Целью программы является формирование в школе-интернате VIII вида единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников.

Задачи программы:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
3. Изучение возможностей взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Условия реализации программы: организация инициативной группы по сопровождению программы. Оценка эффективности программы определяется путем количественного сравнения данных, полученных до и после конкретного вида работы за определенный отрезок времени. Результаты реализации программы ежегодно отслеживаются.

Отметим, что все мероприятия, проводимые в школе-интернате VIII вида, направлены на формирование духовно-нравственной культуры подростков с нарушением интеллекта, что, безусловно, способствует профилактике девиантного поведения [6]. Практический опыт работы убеждает в том, что эффективность профилактики девиантного поведения подростков с нарушением интеллекта зависит от умения направить их интересы, научить их правильно оценивать свои поступки, осознать свою ответственность, как перед конкретными людьми, так и перед обществом. Для этого необходимо развивать их духовно-нравственные в правовые воззрения, как путем предупреждения поведенческих девиаций, так и путем развития социально одобряемого поведения в обществе.

### Литература

1. Алпатова Н.С., Понькина И.В. Воспитательно-профилактическая работа с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением в условиях центра социальной помощи семье и детям // Научный потенциал. Чебоксары: НИИ педагогики и психологии : центр «Интеллект», 2013. № 1.
2. Алпатова Н.С., Черников В.А. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними девиантного поведения: учеб. пособие. Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2011.
3. Данилюк А.Я., Кондаков В.А., Тишков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М. : Просвещение, 2010.
4. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы-интерната VIII вида. URL : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).
5. Алпатова Н.С., Березина Ю.Ю., Елисеева В.В. Социальное воспитание детей и молодежи с отклонениями в развитии и поведении: вопросы теории и практики : учеб. пособие. Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2013. С. 52–61.
6. Хвастунова Е.П. Социализация в системе школьного образования детей с нарушением интеллекта // Организация психолого-педагогического сопровождения детей с неравнозначными возможностями социализации : информ.-метод. сб. / сост. С.Г. Ярикова, Н.А. Максимова. Волгоград : Изд-во «Перемена», 2007. С. 143–145.

---

#### ***Spiritual and moral education in the process of prevention of deviant behavior of teenagers with intellect impairment***

*There are considered the peculiarities of spiritual and moral education in the process of prevention of deviant behavior of teenagers with intellect impairment by the example of the experience of the Volgograd Special (correctional) Secondary Boarding School VIII, type #3.*

**Key words:** *spirituality, morality, education, prevention, deviant behavior, teenagers with intellect impairment.*