

УДК 372.8

Т.С. КОРОБЧЕНКО

(Волгоград)

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В качестве одной из приоритетных задач качественной подготовки педагогов рассматривается цифровизация высшего образования. Представлены виды деятельности, включающие применение цифровых образовательных технологий в практической подготовке студентов педагогического университета по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, педагогическое образование, безопасность жизнедеятельности, методика преподавания предмета, интерактивные задания.

TATYANA KOROBCHENKO

(Volgograd)

THE USAGE OF THE DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PRACTICAL TRAINING OF THE STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE DISCIPLINE “THE TEACHING METHODS OF FIRST AID AND EMERGENCY RESPONSE”

The digitalization of the higher education is considered as the one of the priority tasks of the proper teachers' training. There are presented the kinds of the activities, including the use of the digital educational technologies in the practical training of the students of the pedagogical university in the context of the discipline “The teaching methods of first aid and emergency response”.

Key words: digital educational technologies, pedagogical education, first aid and emergency response, teaching methods of subject, interactive tasks.

В настоящее время качественная подготовка педагогических кадров является одним из приоритетных направлений государственной политики. При этом особенно подчеркивается необходимость совершенствования цифровой образовательной среды педагогических вузов, что является обязательным условием достижения высокого уровня готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя. Утвержденная распоряжением Минпросвещения России 29 октября 2020 г. «Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы» указывает на то, что сегодня педагогическим вузам необходимо кардинально перестроить подходы к содержанию профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспечив формирование учителя будущего, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными технологиями обучения, воспитания и развития личности, способного организовать учебный процесс с учетом специфики современного детства, требований цифрового общества и обеспечить развитие образовательной системы. Одним из важнейших условий, необходимых для достижения качественных изменений в подготовке педагогических кадров, авторы программы называют развитие цифровой образовательной среды педагогических университетов [3].

Одной из основных задач цифровизации высшего образования, на наш взгляд, является максимально эффективное, обоснованное применение современных технологий для обеспечения персонализированного образовательного процесса, нацеленного на получение качественного результата с наименьшими ресурсными затратами [1].

Создание в 2022 г. Технопарков универсальных педагогических компетенций и Педагогических Кванториумов на базе педагогических вузов расширило возможности изучения и использования цифровых образовательных технологий в процессе подготовки будущих педагогов. Важным аспектом при этом является развитие и совершенствование навыков студентов в работе с современным цифровым и интерактивным оборудованием, реализация современных методик обучения предметам, в частности основам безопасности жизнедеятельности.

Открытие центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях также обуславливает в рамках профессиональной педагогической подготовки необходимость овладения студентами навыками работы с современным оборудованием, которым оснащены школы, а также методиками его применения в учебном процессе.

Совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» утверждено «Положение о практической подготовке», в котором указано на то, что практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [2]. В связи с этим особую актуальность приобретают такие формы и методы обучения будущих педагогов, которые позволяют им наиболее полно подготовиться к дальнейшей профессиональной деятельности через практическую разработку и апробацию приемов, средств и методов обучения предмету не только в рамках производственной (и других видов) практики, но и на непосредственных занятиях в вузе. Особенно актуально это, на наш взгляд, при освоении методических дисциплин.

Отметим, что общеобразовательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет ярко выраженный прикладной характер и практико-ориентированную направленность, что отражено в Федеральной рабочей программе основного общего и среднего общего образования. Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей [4, 5]. В связи с этим, преподавание дисциплины на высоком уровне в современных условиях невозможно без использования актуальных цифровых образовательных технологий, а также без разработки новых программ и цифровых ресурсов.

В ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» при подготовке студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» в рамках практической подготовки при изучении раздела «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности» осуществляются следующие виды деятельности по созданию, разработке и применению учебно-методических материалов в цифровом формате:

1. Студенты учатся подбирать видеоматериалы и методически обосновывать их применение при изучении методики подготовки и проведения урока по определенной теме в соответствии с Федеральной рабочей программой дисциплины.

Это одновременно аналитическая и творческая работа, т. к. такими видеоиллюстрациями могут служить не только уже разработанные обучающие видео, которых довольно много можно найти в сети Интернет (к примеру по теме «Пожарная безопасность»), но и фрагменты мультипликационных и видеофильмов, которые казалось бы могут быть хорошо знакомы, но при выполнении задания открываются для студентов с новой стороны, если выделить из них определенные фрагменты и методически обосновать их использование в преподавании предмета ОБЖ. В качестве примеров, которые представляли студенты на занятиях, можно назвать фрагменты фильмов «Экипаж» и «Титаник», которые ярко

иллюстрируют поведение человека в экстремальной ситуации в зависимости от психологические особенностей типа личности.

При этом отметим, что студенты начинают по новому смотреть на так называемый информационный контент, который сейчас очень многообразен и зачастую создает «информационный шум» из-за большого объема представленной информации, не всегда верифицированной. Они начинают оценивать этот контент уже не с точки зрения обычного пользователя (зрителя, слушателя), а с методической точки зрения и с учетом его педагогического потенциала, начинают анализировать возможность его применения в рамках преподавания уроков ОБЖ.

2. Помимо подбора материалов, студенты довольно успешно самостоятельно создают собственные видеоматериалы. Это могут быть креативные видеоролики, создание видеоэкскурсий, мультипликационных фильмов и т. п. Работа по созданию мультфильмов в нашем практическом опыте является особенно привлекательной для студентов, а полученные продукты успешно используется в дальнейшем в рамках производственной практики в общеобразовательных учреждениях, т. к. вызывают живой интерес у школьников. На рис. 1 представлены фрагменты разработанного мультфильма для занятия по теме «Здоровый образ жизни».

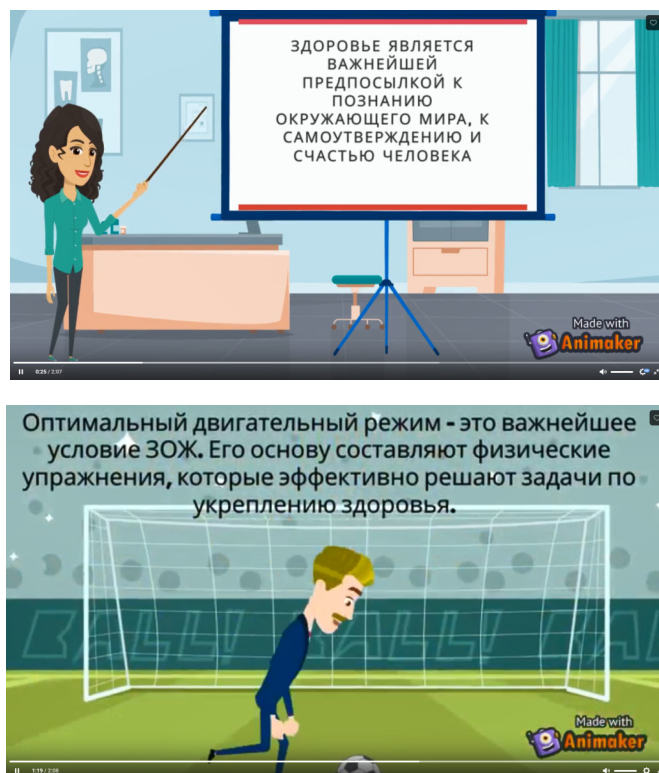


Рис. 1. Фрагменты мультфильма «Здоровый образ жизни»

3. Следующий вид практической работы с использованием цифровых образовательных технологий – это самостоятельная разработка студентами интерактивных заданий для обучающихся (пример представлен на рис. 2 на с. 89): ассоциативные ряды, задания на подбор пары, интерактивные тесты; викторины; цифровые интеллект-карты и др. Эти задания могут быть представлены как в формате презентации, так и в более современном формате интерактивных рабочих листов. Рабочие листы разрабатываются с использованием таких сервисов, как Яндекс.Документы, Google Forms, а также специализированных конструкторов, таких как Liveworksheets.

Р	Н	Б	О	Л	М	У	В	Ю	Ю	Э	Л	Й	Щ	Ё	Ю	1. ПОЖАР
К	А	Ь	Ц	Т	Л	Ш	Н	И	Б	Д	Б	П	П	З	С	2. ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ
Щ	В	С	А	Ж	С	Н	В	Ю	У	Ц	Э	Щ	З	А	П	3. ЗАГРЯЗНЕНИЕ
Л	О	К	Л	Я	Е	Л	К	Н	Е	Ё	К	В	Ъ	Р	А	4. РАДИАЦИЯ
Р	Д	Т	О	Г	О	Н	Ь	Щ	Ш	Ю	Р	Ъ	О	А	С	5. ВЗРЫВ
Ь	Н	Ч	Т	Ч	Д	П	Ь	Д	К	Э	У	Ц	П	Ж	Е	6. ПРИРОДА
М	Е	П	Р	И	Р	О	Д	А	Ь	К	Ш	А	А	Е	Н	7. ОТРАВЛЕНИЕ
Я	Н	Ш	А	П	Ж	Ж	И	Ж	М	Т	Е	Я	С	Н	И	8. НАВОДНЕНИЕ
В	И	Б	В	Ъ	З	А	Г	Р	Я	З	Н	Е	Н	И	Е	9. КРУШЕНИЕ
З	Е	М	Л	Е	Т	Р	Я	С	Е	Н	И	Е	О	Е	Р	10. ОПАСНОСТЬ
Р	Ш	Й	Е	У	Р	А	Г	А	Н	Е	Е	В	С	Ф	З	11. ЗАРАЖЕНИЕ
Ы	К	Ц	Н	С	Г	Д	У	Б	Е	Т	Ь	Х	Т	Д	Ё	12. ОГОНЬ
В	З	Ш	И	И	К	И	Х	Ч	П	Х	Д	Й	Ь	Ё	Ь	13. УРАГАН
Я	Ы	К	Е	Р	Р	А	З	Р	Ы	В	Ч	С	Ё	Н	Ъ	14. СПАСЕНИЕ
Й	Б	Д	Ю	С	Н	Ц	М	Щ	У	Н	Ъ	Б	З	Ж	О	15. РАЗРЫВ
И	Ё	М	П	В	Я	И	Р	Ш	З	М	Й	Р	Ч	Й	Р	
В	Ъ	У	Ш	Ё	Я	Я	Г	Т	М	Ш	С	Т	Ю	Т	Ю	

Рис. 2. Интерактивная игра «Найди слова»

4. Создание образовательных сайтов по учебному предмету ОБЖ. Данный вид работы позволяет учителю в учебном процессе предоставлять обучающимся актуальный материал в современном формате, ссылки на проверенную литературу, создавать форум для обсуждения, где обучающиеся могут задать необходимые вопросы преподавателю, что способствует преодолению возникающих трудностей при освоении материала.

В качестве примера приведем сайт, разработанный в рамках курсовой работы «Использование web-технологий в преподавании ОБЖ» (<https://alex200114usp.wixsite.com/nashasafety>). Идея этой работы возникла с разработки интерактивных заданий для школьников, которые студенты выполняют в рамках практических занятий по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Данный сайт могут наполнять студенты все вместе, всей учебной группой. В дальнейшем разработанные задания и представленные на сайте материалы успешно используются студентами на производственной практике в образовательных учреждениях.

5. Подготовка дидактического портфолио по теме курса ОБЖ. Работа выполняется студентами в мини-группах по 4–5 человек и по сути включает в себя создание «методической копилки». При выполнении данного задания студенты выполняют работу, непосредственно связанную с их будущей профессиональной деятельностью.

Структура дидактического портфолио

Титульный лист (тема, класс, разработчики материалов)

Содержание

Разделы:

– Актуальность изучаемой темы, цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ (личностные, метапредметные, предметные).

– Формируемые понятия, опорные знания, интеграция темы с другими образовательными областями.

– Тема урока в структуре программы по ОБЖ. Представить фрагмент из тематического плана, осветив логику осуществления обучения по теме.

– Методические аспекты проведения занятий (организационные формы, образовательные технологии, методы обучения, методы контроля, виды активной деятельности обучающихся).

– Дидактический материал (проблемные вопросы, ситуации-упражнения (для анализа конкретной ситуации), интерактивные карточки для контроля знаний, тесты, кроссворды, творческие задания для домашней работы, темы для сообщений, докладов, дополнительный материал из источников литературы, разработки компьютерной презентации уроков, проектные задания, аудио-, видеоматериалы и вопросы и задания к ним, указания на интернет-ресурсы и т. д.).

– Литература (два списка: один – для педагога в целях подготовки к занятию, второй – обучающимся для самостоятельной работы).

6. Применение в рамках занятий симуляторов педагогических ситуаций. Эта работа осуществлялась при взаимодействии с Ульяновским государственным педагогическим университетом, коллеги из которого предоставили в Волгоградский государственный социально-педагогический университет для апробации симуляторы педагогических ситуаций по темам «Действия учителя при пожаре в образовательной организации», «Действия учителя при буллинге в классе». Такой симулятор представляет собой видеофильм, на котором разыгрывается реальный учебный процесс в школе, при этом на определенных этапах он останавливается и требует от студента, находящегося в роли учителя, принятия решения в условиях складывающейся ситуации. В дальнейшем видео развивается в зависимости от того, какой вариант действия был выбран.

Конечно варианты действий педагога в условиях симулятора ограничены и учитывают не все возможности развития ситуации, но данный опыт работы является очень интересным и позволяет студентам погрузиться в приближенный к реальности образовательный процесс, где от решений педагога могут зависеть не только знания, умения и навыки обучающихся, но и их здоровье, и даже жизни. Отметим, что работа по созданию педагогических симуляторов является трудоемкой, но несомненно значимой и требует дальнейшего развития и диссеминации опыта.

Таким образом, мы представили виды деятельности, включающие применение цифровых образовательных технологий в практической подготовке студентов по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», которые не являются исчерпывающими, а лишь обозначают основные векторы в рамках которых выстраивается методическая работа. Перспективным, на наш взгляд, в развитии цифровых образовательных технологий в деятельности педагогических университетов является активное внедрение технологий 3D-моделирования и виртуальной реальности, которые позволяют отрабатывать навыки безопасного поведения в условиях, приближенных к реальным жизненным ситуациям. Безусловно, успешное развитие этих технологий требует широкого межпредметного взаимодействия и активного сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Бородина Т.С. Интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в условиях цифровизации высшего образования // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2021. № 3(156). С. 26–29.
2. Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» // КонтурНорматив. [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=380518> (дата обращения: 12.10.2023).
3. Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы, утвержденная распоряжением Минпросвещения России 29 октября 2020 г. // Гарант. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/405057715/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 14.08.2023).
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf (дата обращения: 03.09.2023).
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)». [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_10-11-varianty-1i-2.pdf (дата обращения: 03.09.2023).