

УДК 372.893

**М.М. РЯБОВА**  
(Орехово-Зуево)

### **ПРОЕКТ «КАРМАННЫЙ ГИД»: ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ ЛОКУСА К НАЦИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

*Рассказывается о проекте «Карманный гид». «Карманный гид» – это просветительский проект, информационная площадка, созданная с целью популяризации знаний по истории родного края. Основной миссией проекта является передача знаний от краеведов, педагогов молодому поколению путём вовлечения детей в процесс создания экскурсий.*

**Ключевые слова:** *локальная история, история, инновационные технологии, экскурсионная деятельность, проект «Карманный гид».*

---

**MARIYA RYABOVA**  
(Orekhovo-Zuyevo)

### **THE PROJECT “POCKET GUIDE” THROUGH THE HISTORY OF LOCUS TO THE NATIONAL HISTORY**

*The article deals with the project “Pocket guide”. “Pocket guide” is an educational project and media platform, created with the aim to popularize the knowledge of the history of the native shore. The basic mission of the project is the knowledge transfer from the local history experts and teachers to the young generation by the means of involving the children in the process of the excursions' creation.*

**Key words:** *local history, history, innovative technologies, excursion activities, project “Pocket guide”.*

Современная концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, ставит перед учителями истории новые актуальные задачи. Одной из которых является образование и воспитание молодого поколения, формирование российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщение к исторической памяти многих поколений россиян. Другой важной задачей концепции обозначено эффективное использование педагогами-историками современных методов и технологий обучения.

Одним из базовых принципов концепции указывается многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности. При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие [1, с. 3–5].

Огромную роль в воспитании гражданственности и патриотизма играет изучение локальной истории. Под локальной историей (историческим краеведением) можно понимать как практику изучения местной исторической памяти, определенного места – локуса (чаще всего места, где живет автор исторического сочинения), которым может выступать как незначительное по величине пространство (деревня, город), так и большее по размерам (округ, провинция, губерния, область, край) [2].

Формируя с детства у детей представление об исторических событиях, происходивших в их родном городе, о людях, здесь когда-то живших, о памятниках архитектуры, мы готовим огромный базис для дальнейшего изучения национальной истории. Учитывая, что определённые события локальной истории становятся стартом для мощных исторических процессов и влияют на развитие страны в целом, становится особенно актуальным уделять внимание изучению краеведческих вопросов. Подобно

нити на ткани, из ниточек локальной истории складывается целое полотно. Передавая с детства знания по истории малой Родины, мы прививаем подрастающему поколению любовь к предмету, формируем чувство гордости за свое Отечество, а также мотивируем узнавать как можно больше в дальнейшем.

К примеру, локальная история города Орехово-Зуево неразрывно связана с деятельностью купеческой династии Морозовых, превративших город в крупнейший центр текстильной промышленности во второй половине XIX в. Интересны и события, происходившие в нашем городе. В январе 1885 г. на Никольской фабрике Т.С. Морозова произошла крупнейшая стачка – первое организованное массовое выступление рабочего класса за свои права в Российской Империи. Это событие – яркий пример того, как локальная история влияет на историческое развитие страны в целом. Стачка 1885 г. на Никольской мануфактуре Морозова взбудоражила императора Александра III. Правительство всеми силами стремилось как можно скорее подавить забастовку, боясь её распространения в соседние губернии. Именно в ходе этой стачки лидеры рабочего движения П.А. Моисеенко и В.С. Волков, наряду с требованиями к капиталисту Морозову, выдвинули требования царскому правительству. «Требованиями по общему согласию рабочих» в числе прочего содержали следующие пункты:

- 1) Правительство обязано издать закон о штрафах;
- 2) Штрафы не должны превышать 5% от заработной платы;
- 3) Вычет за прогул не должен превышать 1 рубля;
- 4) Правительству издать закон о найме. Капиталист должен иметь право заявить об уходе за 15 дней и получить выплаты без задержек и мн. др. [4, с. 40].

После Морозовской стачки Правительство Российской империи приняло 3 июня 1886 г. закон «Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности и о временных отношениях фабрикантов и рабочих». Этот закон расширил область действия фабричной инспекции, которая стала контролировать ещё и трудовые права работников, т. е. отношения по найму рабочей силы и использованию её в процессе труда. Он положил начало созданию и развитию трудового права в России. Так, узнавая с детства о «Морозовской стачке», в старшем возрасте учащиеся начнут понимать проблемы, связанные с рабочим вопросом, назревшие на рубеже XIX–XX веков, а также смогут более глубоко изучить процесс становления фабрично-трудоустройства законодательства в России. Это один из примеров того, как локальная история влияет на крупные исторические процессы, как маленькие ниточки исторических событий укладываются в единое историческое полотно.

Процесс передачи знаний по истории родного края для обучающихся разных возрастных категорий может происходить как через рассказ учителя, чтение литературы по краеведению, так и через нестандартные формы уроков. Например, в области внеурочной деятельности можно привлекать учащихся к созданию экскурсий по своему родному городу. Подбирая исторический материал для экскурсий, ребёнок начнет изучать труды по краеведению, интересоваться биографией исторических личностей, с именами которых связаны родные края, узнавать о событиях, происходивших в городе, и их влиянии на историческое развитие страны в целом.

Процесс проведения экскурсий по городу может быть традиционным, а может проводиться с применением инновационных технологий. Экскурсионный продукт можно назвать инновационным при условии использования новейших технологий, конструктивно новых приёмов и методов создания и внедрения продукта [2, с. 160–168]. С развитием современных технологий всё большую популярность в качестве источника информации завоевывает Интернет, поэтому решение создать площадку для передачи информации по локальной истории представляется своевременным.

Для молодежной аудитории важна мобильность при получении информации, т. е. возможность со своего телефона выходить в Интернет и, если потребуется, запросить необходимую информацию [5]. В этой связи особенно актуальным является создание возможности пройти экскурсию с помощью смартфона, отсканировав QR-код на стартовой локации. Инновационными в техническом обеспечении экскурсий могут стать возможности использования аудио, или видеогuida, яркая интерактивная подборка материала, оцифровка фото и видеохроники.

С февраля 2023 г. с целью создания площадки для размещения виртуальных экскурсий по г. Орехово-Зуево был создан проект «Карманный гид» [6]. «Карманный гид» – это просветительский проект, информационная площадка, позволяющая размещать экскурсии с привязкой к геолокационным точкам (см. рис. 1).

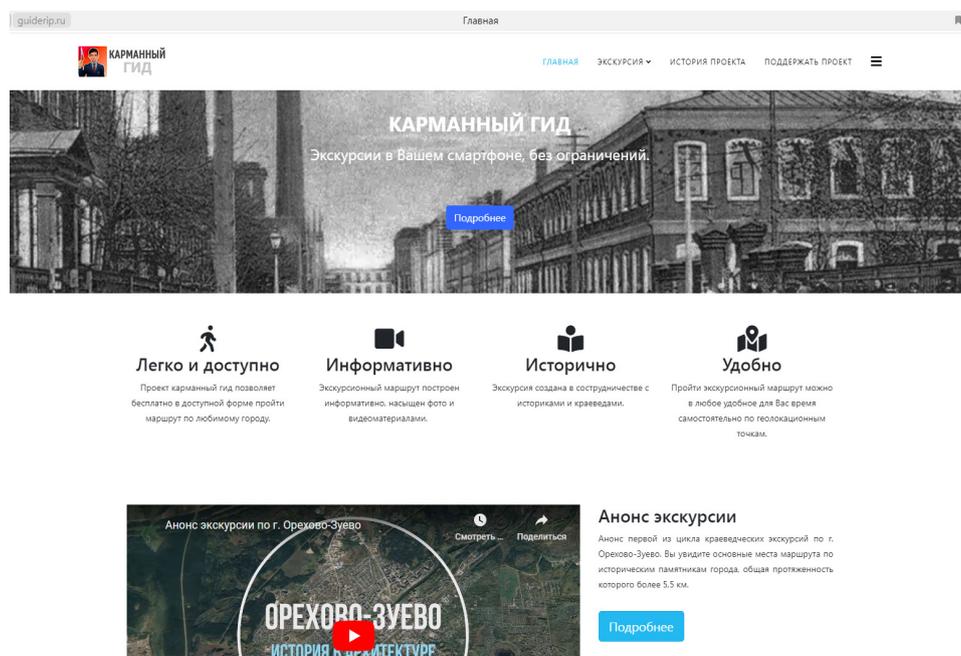


Рис. 1. Стартовая страница проекта «Карманный гид»

Пройти экскурсионный маршрут можно бесплатно самостоятельно в любое удобное время, отсканировав QR-код, размещённый в городе Орехово-Зуево на Набережной реки Клязьма (см. рис. 2). Экскурсия по отснятым локациям позволяет узнать историю города, судьбу исторических личностей, увидеть состояние памятников архитектуры, которым посвящен видеоматериал.

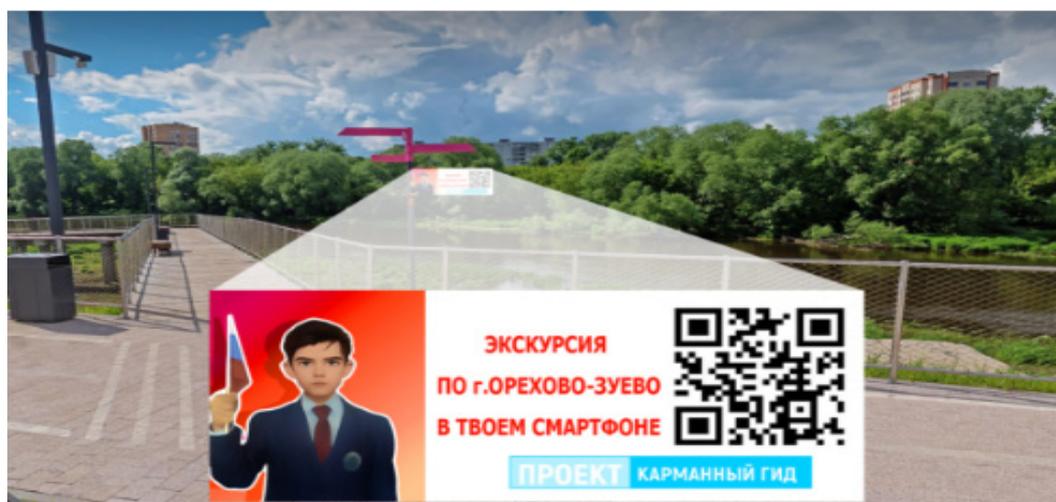


Рис. 2. Табличка с QR-кодом на стартовой локации для прохождения экскурсии

В связи с тем, что проект «Карманный гид» находится в начале своего пути, многие цели запланированы для реализации на будущее. Одной из них является привлечение обучающихся городского округа Орехово-Зуево к созданию цикла экскурсий. Таким образом, дети, получая возможность стать авторами краеведческой экскурсии и рассказать о своём городе, приобретают мотивацию к изучению истории. Другой важной целью станет создание методических рекомендаций по разработке и проведению экскурсий. Методические рекомендации будут создаваться с учетом обратной связи, исходящей от пользователей (зрителей).

Так, благодаря современным информационным технологиям становится возможным рассказать об истории каждого уголка нашей Родины. А участие школьников и студентов в процессе создания экскурсий даёт возможность не только приходить на экскурсии и узнавать что-то новое, но и создавать их самим. Подобно процессу написания картины, наши дети смогут оставить свой след на общем полотне истории своей страны.

### Литература

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 06.05.2023).
2. Лях О.А., Лиханова В.В. Инновации в экскурсионной деятельности // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2017. Т. 12. № 3. С. 160–168.
3. Маловичко С.И., Румянцева М.Ф. Локальная история и историческое краеведение: проблема определения дисциплинарного статуса // Методология и методы изучения региональной истории: Центральное Поволжье в глобализационном измерении: материалы научного семинара. (г. Казань, 4 дек. 2015 г.). Казань: Изд-во Казан. гос. технич. ун-та им. А.Н. Туполева, 2016. С. 3–22.
4. Мехонцев Н.И., Трофимов А.С., Переверзева М.П. [и др.]. Пробуждение: К 100-летию Морозовской стачки. М.: Моск., рабочий, 1984.
5. Петросянц Д.В., Юшков И.В. Анализ каналов и способов получения информации российской студенческой молодежью // Региональные проблемы преобразования экономики. 2017. № 8(82). С. 73–83.
6. Проект «Карманный гид»: [сайт]. URL: <https://guiderip.ru/>.