

Педагогические науки

УДК 378

Р.М. КАСАНОВА, Е.М. ФИЛИППОВА

(Волгоград)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНСТИТУТЕ КОНФУЦИЯ

Рассматриваются возможности применения информационных технологий в преподавании китайского языка в России. Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий привело к созданию огромного количества специальных программ, приложений и Интернет-ресурсов для обучения китайскому языку. Описаны несколько платформ для обучения китайскому языку в Институте Конфуция.

Ключевые слова: обучение китайскому языку, приложение, информационные и коммуникационные технологии, Институт Конфуция, Интернет-ресурс.

RENATA KASANOVA, EVGENIYA FILIPPOVA

(Volgograd)

INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING CHINESE AT THE CONFUCIUS INSTITUTE

The article discusses the possibilities of using information technology in teaching Chinese in Russia. The rapid development of information and communication technologies has led to the creation of a huge number of special programs, applications and online resources for teaching Chinese. Several platforms for teaching Chinese at the Confucius Institute are described.

Key words: Chinese language training, application, information and communication technologies, Confucius Institute, Internet resource.

На современном этапе развития образования в России особое значение придается повышению качества образования, формированию у слушателей новых иноязычных компетенций, удовлетворяющих ожиданиям всех заинтересованных сторон образовательного процесса: государства, работодателей и обучающихся.

Специфика иностранного языка состоит в том, что говорение, аудирование, чтение и письмо являются неотъемлемыми элементами процесса обучения. Изучая иностранный язык, обучающийся не только изучает его конструкции и правила, но и погружается в культуру его носителей, что позволяет лучше освоить получаемую информацию. Таким образом, для обучения различным видам речевой деятельности необходимо предоставить полный комплекс упражнений, включая практику и отработку изученного материала.

Сеть институтов Конфуция уже более двадцати лет предлагает курсы по обучению китайскому языку всем, кто хочет изучать мандаринский язык. К концу 2024 г. на территории больше 170 стран действовало 600 институтов и 1205 классов Конфуция. Интенсификация отношений РФ и КНР в различных сферах вызвала долгосрочный повышенный спрос на обучение китайскому языку в России. Сегодня на территории РФ действуют 17 Институтов Конфуция в 14 городах, в том числе на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

С 2020 г., как и во всем мире, во всех институтах Конфуция под лозунгом «Продолжение учебы при прекращении аудиторных занятий» (停课不停学) началось дистанционное преподавание китайского языка, что привело к созданию электронного обучения «Интернет + китайский язык». Цен-

тры Конфуция реализуют модели обучения «Китайский язык + лингвистическая специальность», что способствует включению студентов и преподавателей в стажировочные программы КНР для совершенствования языковой подготовки на курсах в Китае, а также обеспечения реализации культурного сотрудничества между РФ и КНР.

В настоящее время в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий обучающиеся хорошо умеют пользоваться гаджетами, поэтому традиционные методы обучения иностранным языкам уже не так актуальны. Преподаватели иностранных языков всё чаще используют на своих занятиях различные обучающие сайты, интерактивные коммуникативные игры и виртуальные упражнения. Например, при обучении китайскому языку можно визуализировать иероглифы, установить связь между их начертанием, значением и чтением, показать грамматику, конструкции и т. д. с помощью компьютерных программ и приложений. Цифровые технологии в образовании помогают сделать учебный процесс более адаптивным, индивидуализированным [2].

Применение современных цифровых образовательных технологий способствует эффективному обучению, поскольку, кроме текстовых блоков, включает анимации, аудио- и видеофрагменты. Обучение с использованием информационных технологий помогает формировать у обучающихся понимание высокой ценности самообразования [6]. Материалы с высокой степенью аутентичности, представленные в сети Интернет, упражнения на таких платформах подходят для самостоятельной работы обучающихся, в виде подсказок им даются грамматические схемы и таблички. Информационные технологии помогают снять языковой барьер и исправить ошибки обучающихся [1].

Обучение китайскому языку в институте Конфуция осуществляется совместно со знаниями литературы, истории, культуры Китая. Это, в частности, даёт возможность российским студентам выигрывать гранты на стажировки в Китае. Помимо занятий китайского языка по своей программе, слушатели Института Конфуция имеют возможность посещать онлайн-лекции российских и китайских китайистов, курсы по разговорному языку, различные мероприятия, транслирующие традиции и обычаи, культуру и менталитет Поднебесной (музыкальные концерты, мастер-классы по прикладному искусству, выставки и др.), проходить подготовку по каллиграфии, китайской живописи, боевому искусству «ушу», к международным экзаменам. Слушатели курсов являются активными участниками языковых конкурсов и культурных мероприятий. Всё это расширяет кругозор обучающихся, помогает погрузиться в языковую среду изучаемого языка, а также углубить общие знания о Китае и в какой-то определённой сфере. Такой подход изучения иностранного языка формирует толерантное отношение к другой культуре и традициям. К тому же уровень владения китайским языком, приобретаемый в ходе такого метода обучения, позволяет обучающимся углубить свои знания всестороннее и продолжить дальнейшее обучение непосредственно в Китае, на языковых курсах, бакалавриате или в магистратуре. Китайские вузы организуют различные онлайн-курсы, стажировки, такие как «Китайский зимний лагерь», «Обучение китайскому языку как иностранному», «Встреча с Китаем», Китайский мост «Один пояс – один путь» и т. д. Китайское правительство предоставляет возможность получения стипендии для учебы в КНР, что также мотивирует российских студентов на изучение путунхуа [Там же].

Поскольку уровень экономики и образования Китая является одним из ведущих во всём мире, китайские информационные технологии находятся в топе лучших. Необходимо отметить несколько платформ, которые сейчас пользуются большим спросом у слушателей всех стран, изучающих китайский язык:

1. *Classin* – это интерактивная платформа с большим количеством функций. Этот Интернет-ресурс обеспечивает одновременное обучение до 16 человек и поддерживает приложения с анимационными эффектами, аудио и видео. Можно создавать целые классы, устанавливать расписание уроков, вести учёт домашней работы, создавать тесты, ставить таймер на выполнение заданий для экономии времени на уроке. Преимущество данного приложения заключается в том, что ученик может писать на доске, а преподаватель сразу исправляет ошибки.

2. *Voov* – приложение для Windows (аналог Zoom), с помощью которого можно пригласить до 300 участников на видеоконференцию. Важным преимуществом является неограниченность дли-

тельности мероприятия. Приложение поддерживает мульти-интерактивные учебные программы, аудио и видео.

3. *Edvibe* – инновационная платформа для преподавателей и школ иностранных языков с технологичными инструментами на основе алгоритмов искусственного интеллекта. Благодаря этому обеспечивается точный подбор алгоритмов преподавателя под ученика, что стимулирует высокую эффективность работы и интересное обучение. Предусмотрен автоматический анализ прогресса обучающегося, что позволяет преподавателю видеть пробелы в знаниях своих учеников.

Необходимо отметить, что институты Конфуция при обоюдной заинтересованности российской и китайской сторон сотрудничества вносят огромный вклад в преподавание китайского языка в России. Современные информационные технологии продолжают развиваться, появляются новые возможности в преподавании китайского языка. Специально разработанные программы помогают овладеть техникой письма иероглифов, способствуют их запоминанию с помощью различных упражнений, викторин, онлайн-игр, кроссвордов, аудио- и видеофрагментов. Использование цифровых справочников и словарей позволяет облегчить восприятие изучаемого материала. Хотя они и повторяют бумажные издания, но являются более функциональными, универсальными и доступными [3]. В Интернет-пространстве широко представлен выбор инновационных технологий, что требует грамотного методического отбора и их применения при непрофильном изучении китайского языка. Применение цифровых технологий способствует персонализации и адаптации образовательного процесса для индивидуального подхода к студентам [5]. Использование современных информационных технологий в обучении китайскому языку способствует повышению мотивации обучающихся, а интерактивность и наглядность способствует лучшему пониманию и усвоению учебного материала на иностранном языке. Симбиоз технологий и педагогики воплощает в себе преобразующую силу, которая расширяет ландшафт в области китайского языка [4], что непременно приведет в будущем к доступному и увлекательному овладению иностранными языками.

Литература

1. Андрюхина Л.М., Аксенова Л.П., Лыжин А.И. [и др.] Опыт и перспективы интеграции академической науки и образования в деятельности школы Конфуция на Урале // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2. № 2(64). С. 64–82.
2. Крючкова К.С., Филиппова Е.М. Цифровые образовательные технологии в подготовке будущего учителя в вузе // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2024. № 4(93). С. 24–28. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1728576175.pdf> (дата обращения: 03.04.2025).
3. Ли Х. Применение инновационных технологий в обучении китайскому языку для повышения эффективности обучения // Современное педагогическое образование. 2025. № 1. С. 18–21.
4. Туркпенова Д.К. Расширение возможностей обучения китайскому языку с использованием инновационных технологий // Глобальный научный потенциал. 2024. № 2 (155). С. 212–216.
5. Фахрутдинова Е.Р. Использование цифровых технологий в процессе обучения китайскому языку студентов неязыковых вузов // Вестник науки. 2024. Т. 2. № 4(73). С. 366–371.
6. Demenkova E., Filippova E., Konyaeva N., Shemyakina S., Smykovskaya T. Teaching arabic-speaking and chinese-speaking students to physics with using information technology // 4th International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE). Lipetsk, 2024. P. 157–161.