

УДК 378: 37.018.43

**Н.В. ПОЛЯКОВА, А.Д. БУЛГИНА, Т.Д. БУЛГИНА**  
(Воронеж)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ  
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ  
ПРОФИЛЬ «ЭКОЛОГИЯ»**

*Анализируются методологические вопросы перехода образовательного процесса на онлайн-режим, рассматриваются достоинства и недостатки данного вида обучения на примере Воронежского государственного педагогического университета по экологическим направлениям подготовки студентов. Проводится анализ методов дистанционного обучения и их особенностей, а также сравнение методики работы в удаленном режиме в разных университетах города.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн обучение, личный кабинет обучающегося, социальные сети, мессенджеры.

---

**NATALIYA POLYAKOVA, ANASTASIYA BULGINA, TATYANA BULGINA**  
(Voronezh)

**TECHNOLOGICAL ASPECTS OF DISTANCE EDUCATIONAL PROCESS BASED  
ON VORONEZH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY (TRAINING  
PROGRAM 05.03.06 "ECOLOGY AND MANAGEMENT  
OF NATURAL RESOURCES", PROFILE "ECOLOGY")**

*The article deals with the analysis of the methodological issues of the shift of the educational process into the online learning. There are considered the advantages and disadvantages of the kind of learning based on Voronezh State Pedagogical University by the ecological directions of students' training. There is conducted the analysis of the methods of the distance learning, their specific features and the comparison of the work's methodology in the remote working in the different universities of the city.*

**Key words:** distance learning, online learning, personal student's account, social networks, messengers.

В 2020 г. мир столкнулся с такой серьезной проблемой, как эпидемия коронавируса. В нашей стране было решено перевести образовательные учреждения в дистанционный формат обучения. Был издан приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [2]. Этот переход был осуществлен впервые в таком масштабе. Многие учебные учреждения были не готовы за короткий период перейти на удаленную работу. Воронежский государственный педагогический университет (ВГПУ) не стал исключением. В связи с этим студенты и преподаватели столкнулись с рядом проблем, которые не смогли обеспечить должный уровень процесса обучения. На примере ВГПУ рассмотрим все достоинства и недостатки удаленного (дистанционного) вида обучения.

ВГПУ перешел полностью в дистанционный формат обучения с 17 марта 2020 г. и до конца летней сессии [1]. Сейчас университет работает частично в онлайн-режиме. Лекционные занятия проходят дистанционно, а практические занятия в традиционном очном режиме. Руководством вуза и учебно-методическим отделом для занятий было предложено использовать:

- онлайн-режим видеоконференции с использованием программы Zoom;

- онлайн-лекции в программе Skype;
- просмотр в режиме офлайн видео-лекций через сообщения в электронной почте;
- просмотр в режиме офлайн лекций в виде текстового файла через личный кабинет обучающегося, социальные сети, мессенджеры;
- просмотр в офлайн режиме материалов и заданий в виде тестового файла через систему дистанционного обучения.

Помимо этого, летняя сессия и учебная практическая деятельность проходили в онлайн-режиме. Экзамены сдавались через портал дистанционного обучения ВГПУ в виде тестирования, а практическая работала основывалась на индивидуальном задании для каждого студента и проверялась преподавателями через электронную почту и социальные сети. Так, например, вместо выездной практики, которая должна была быть по плану, студентам предлагался ряд тем на выбор, которые можно было выполнять индивидуально или небольшими группами в городе или у себя в населенном пункте. По итогу написанная практическая работа с выполненными заданиями оформлялась в отчет, который отправлялся в электронном формате преподавателям, а в сентябре сдавались напечатанные варианты работ.

Спустя несколько месяцев использования методов дистанционного обучения можно выделить некоторые недостатки в таком варианте работы, а именно:

- не у всех обучающихся имеется стабильный интернет, доступ к веб-камере;
- трудности в освоении программ педагогического состава университета;
- в некоторых программах, например, Zoom, есть бесплатная версия, которая имеет свои ограничения, что мешает в полной мере погрузиться в образовательный процесс, а приобрести платную версию не у всех есть возможность;
- периодические перебои в работе личного кабинета из-за перегруженности сервера;
- ограниченный объём файлов до 10 Мб не позволял прикреплять в личном кабинете документ, размер которого соответствует двум страницам машинописного текста;
- так же были ограничения в сообщениях до 300 знаков, сейчас можно написать не более 5000 знаков;
- онлайн-формат не обеспечивает качественное взаимодействие преподавателя со студентами;
- зачастую обучающиеся проживают не одни, что мешает им сконцентрироваться на занятиях и создает лишний шум на заднем плане;
- нет возможности в полной мере оценить знания студента во время сдачи заданий и сессии;
- не у всех студентов и преподавателей имелась личная электронная почта, что создавало некоторые трудности.

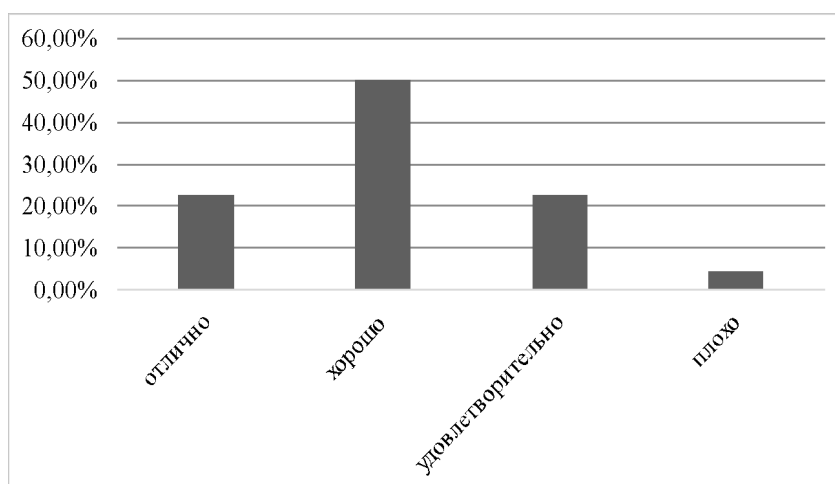
Безусловно, это не все нюансы, с которыми столкнулись студенты и преподаватели во время данного вида обучения. Однако, несмотря на все вышеперечисленные недостатки, можно выделить и достоинства методов дистанционного образования:

- возможность обучаться, не выходя из дома, в следствие чего не нужно тратить время и деньги, чтобы добраться до университета, особенно это удобно для иногородних студентов;
- обучение в спокойной обстановке;
- выполнение практических работ происходит не в определенное нормированное время, а в удобное время для обучающегося;
- возможность обучаться в индивидуальном темпе;
- возможность выполнять задания в онлайн-режиме;
- доступность учебных материалов;
- возможность свободного доступа к образовательным материалам с любого электронного устройства;
- расширение возможностей получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Как и ВГПУ, другие университеты города Воронежа тоже перешли на дистанционный формат обучения. Так, например, Воронежский государственный университет инженерных технологий прово-

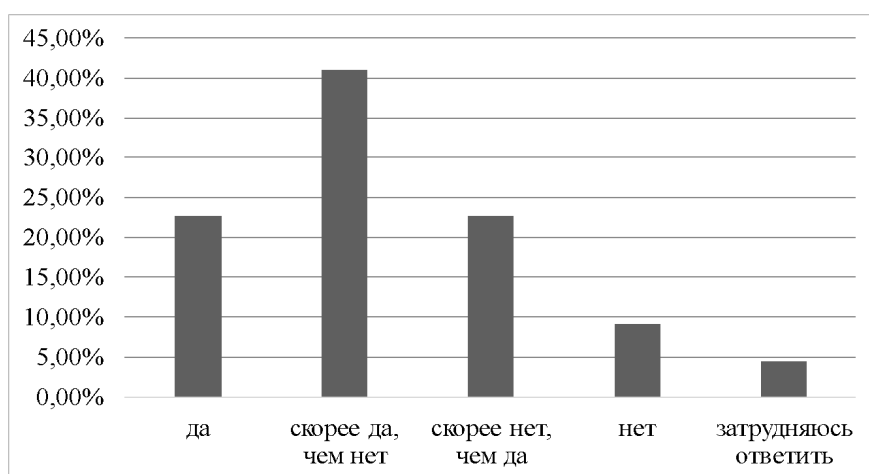
дил занятия на основе Zoom, личного кабинета студента и программы Moodle. Воронежский государственный университет, помимо вышеперечисленных методов проведения занятий, использовал также другие программы, например, Skype.

Для того, чтобы оценить степень удовлетворённости дистанционным форматом обучения, мы провели социальный опрос среди студентов 3 курса ВГПУ по направлению экология и природопользование профиль «Экология». В данном исследовании приняли участие 22 студента. Анкета состояла из 11 вопросов. Для примера ниже представлены некоторые гистограммы с вопросами и результатами.



**Рис. 1.** Результаты ответов на вопрос  
«Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?»

Исходя из ответов на вопрос (см. рис. 1), мы получили следующие данные: 50% опрошенных считают, что хорошо адаптировались; 22,7% выбрали «отлично» и «удовлетворительно» и лишь 4,5% выбрали «плохо». Следовательно, большая часть студентов, которые были задействованы в исследовании, хорошо адаптировалась к новым условиям обучения.



**Рис. 2.** Результаты ответов на вопрос  
«Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?»

Результаты показали, что на вопрос (см. рис. 2), 41% респондентов ответили: «скорее да, чем нет», 22,7% на «да» и «скорее нет, чем да», 9,1% – «нет», а 4,5% – «затрудняюсь ответить». Из данной гистограммы видно, что большая часть студентов удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме.

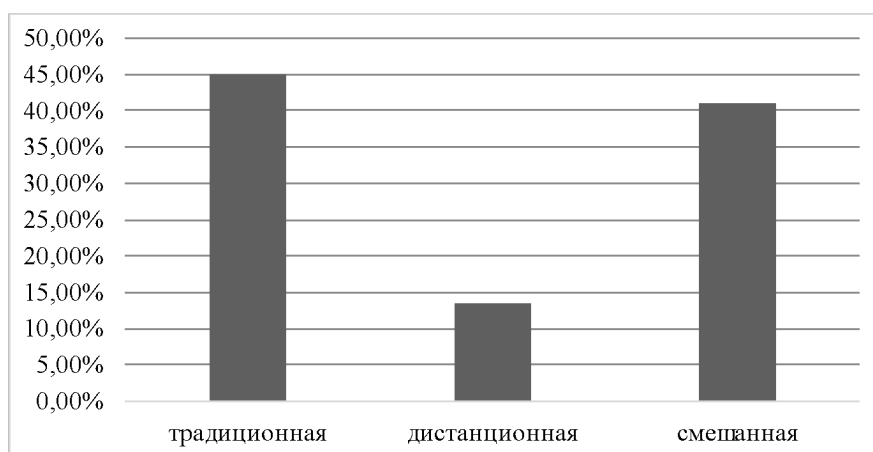


Рис. 3. Результаты ответов на вопрос «Какую форму обучения Вы бы выбрали?»

На гистограмме (см. рис. 3) видно, что 45% опрошиваемых предпочли бы традиционную форму обучения, 41% выбрали смешанную форму обучения, и только 14% – дистанционную. Следовательно, несмотря на вынужденный переход на дистанционное обучение, большинство студентов всё-таки предпочитают традиционную форму обучения.

Таким образом, были получены следующие выводы по результатам других вопросов данного исследования:

- на вопрос «Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?» (Укажите по 5 бальной шкале от 1 – нет, очень трудно до 5 – да, удобно), большинство студентов выбрали «4» показатель (45,5%), что оценивается, как «В целом – удобно»;
- на вопрос «Какие дистанционные инструменты применяются в процессе Вашего обучения?» (возможно несколько вариантов ответа), большинство ответили, что использовали «Zoom» (90,9%), «личный кабинет обучающегося» (86,4%) и «социальные сети» (54,5%);
- на вопрос «Удовлетворены ли Вы работой вышеперечисленных программ, если Вы ими пользовались?», большинство выбрали «да» и «скорее да, чем нет» (45,5%);
- на вопрос «Продуктивен ли данный вид обучения?», большинство ответили, что «затрудняюсь ответить» (63,6%);
- на вопрос «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?», большинство выбрали, что были «технические перебои в процессе работы в личном кабинете» (50%);
- на вопрос «Что Вам понравилось при обучении в дистанционном режиме?» (возможно несколько вариантов ответа), большинство выбрали «возможность обучаться, не выходя из дома» (72,7%), «обучение в спокойной обстановке» (68,2%);
- на вопрос «Укажите, пожалуйста, какие типы устройств Вы используете для дистанционного обучения?» (возможно несколько вариантов ответа), большинство ответили, что это «ноутбук» (40,9%) и «сотовый телефон» (40,9%);
- на вопрос «Хотели бы Вы дальше обучаться в таком режиме?», большинство выбрали ответ «возможно» (40,9%).

Таким образом, мы выяснили, что данный вид дистанционного образования имеет больше недостатков, чем достоинств. Однако, большинство проблем можно решить с помощью усовершенствования сайтов и программ. Как и другие университеты, ВГПУ использовал три основных метода получения знаний – Zoom, личный кабинет и портал дистанционного обучения, что было доказано с помощью социального опроса выше. В таком формате образования присутствуют как традиционные способы обучения, например, учебная литература, так и технические, такие как аудио и видеоматериалы, компьютерные программы и многое другое. Несмотря на множество недостатков такой системы обучения, возможно, в ближайшем будущем дистанционное образование станет неразрывным с традиционной формой обучения.

Однако, по данным исследования, результаты которого были приведены выше, можно сделать вывод о том, что большинство студентов нашего курса предпочитают больше традиционную форму обучения, нежели чем дистанционное обучение. Возможно, это связано с тем, что усвоение новой информации в удалённом доступе не такое эффективное, как в привычном режиме. Так же опрошенные ответили, что они в большей части удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме. Как показали результаты, были некие трудности в таком формате обучения, а именно технические перебои в процессе работы в личном кабинете обучающегося, наличие стабильного и доступного интернета. Однако, несмотря на все это, были и положительные моменты, такие как: обучение в спокойной обстановке, возможность обучаться, не выходя из дома, низкий риск заражения коронавирусной инфекции.

### Литература

1. Воронежский государственный педагогический университет. Новости Университета: ВГПУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции переводит студентов на обучение с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза // Воронежский государственный педагогический университет. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3433> (дата обращения: 16.10.2020).
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/> (дата обращения: 15.10.2020).