

**Международная научно-практическая онлайн-конференция
«УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

УДК 376

О.С. АНДРЕЕВА, О.В. БУЛАТОВА
(Тюмень)

**ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ***

Рассматривается академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья в широком контексте – как смена локации для обучения и подготовки дипломного проекта на примере программы переподготовки «Менеджеры гетерогенных групп» Тюменского государственного университета. Предлагается описание практического опыта организации нового формата дипломного проекта для студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: академическая мобильность, студенты с ограниченными возможностями здоровья, дипломный проект, инновационный формат, практический опыт.

OLGA ANDREEVA, OLGA BULATOVA
(Tyumen)

**INNOVATIVE FORMAT OF GRADUATION PAPERS FOR DISABLED STUDENTS
AS A MEANS OF ACADEMIC MOBILITY**

The article deals with the academic mobility of the disabled students in perspective – as the change of the location for teaching and preparing a graduation paper based on the retraining program “Managers of the heterogeneous groups” in University of Tyumen. There is suggested the description of the practical experience of the organization of the new format of the graduation paper for the disabled students.

Key words: academic mobility, disabled students, graduation paper, innovative format, practical experience.

Проблема организации академической мобильности студентов с ОВЗ является актуальной. В классическом понимании академическая мобильность рассматривается как «... перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания...» [3, с. 95]. Академическая мобильность привлекает значительное внимание из-за ее предполагаемой ценности для личности и общества. Участие в академической мобильности развивает гибкость, зрелость, способность к критическому мышлению и решению проблем. Что касается социальных преимуществ, то повышает культурную осведомленность участвующих студентов, учит справляться с разнообразием, повышает открытость, устраняет стереотипы и увеличивает позитивное отношение к принимающей стране. Учащиеся с ограниченными возможностями также сообщают об улучшении навыков решения проблем, навыков коммуникации, знаний иностранного языка и их способности управлять своими эмоциями. Академическая мобильность повышает их конкурентоспособность на рынке труда, что является особенно выгодным с учетом высокого уровня безработицы среди этой группы [2].

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научно-го проекта № 19-013-00373 А («Академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях трансформации высшего образования»).

Европейские коллеги обнаружили, что студенты с нарушениями обучаемости (LD) и дефицитом внимания (СДВГ) более активно участвуют в курсовой работе, это связано с повышенным интеллектуальным и социальным любопытством при участии в обучении за рубежом. Это особенно ценно для данных студентов, поскольку они часто сталкиваются с негативным опытом на протяжении всей их академической карьеры. Кроме того, данные студенты приобретают навыки взаимодействия с другими людьми и начинают ценить разные культуры и традиции. У них формируется адекватное восприятие самих себя после периода обучения за рубежом, повышается способность ориентироваться во времени и пространстве [4].

При этом необходимо подчеркнуть, что академическая мобильность в классическом понимании не всегда доступна студентам с ОВЗ в силу определенных обстоятельств. Данные показывают, что студенты с ограниченными возможностями практически не участвуют в программах международного обмена (академической мобильности). В 2012–2013 гг., только 0,15% всех студентов Erasmus составляли студенты с особыми потребностями. В то время как исследования показывают, что студенты с ограниченными возможностями составляли от 7 до 30% всех студентов высших учебных заведений в Европе [Там же]. В отечественных исследованиях информации о студентах с ОВЗ, участвующих в академической мобильности практически нет или представлена недостаточно.

Студенты с ОВЗ сталкиваются с множеством препятствий для участия в академической мобильности и как в России, так и за рубежом [1, Там же]. Поэтому возникает необходимость поиска новых мобильных технологий по организации и развитию академической мобильности в условиях образовательной инклюзии. В этой связи, современные условия заставляют расширять понятие мобильности. Для студентов с ОВЗ смена локации уже мини-мобильность и подготовка к «большой» мобильности.

Далее нами будет описан практический опыт реализации дипломного проекта, включающего смену локации работы над проектом, для студентов с ОВЗ на примере программы переподготовки «Менеджеры гетерогенных групп», которая была организована на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменского государственного университета.

На программе «Менеджеры гетерогенных групп» обучались активисты и члены тюменских общественных организаций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; таким образом, группа состояла только из студентов с ОВЗ различных нозологических групп (15 человек): тотально незрячие, слабовидящие, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другие нозологии.

В рамках программы переподготовки было принято решение реализовывать групповые дипломные проекты, объединяя студентов по группам с учетом имеющихся нозологий. Общая тема дипломных проектов была обозначена как «Представления о людях с ... (указывается нозология) в контексте инклюзивной социальной среды». Структура диплома предполагалась классическая – аналитическая теоретическая часть и исследование в практической части. В теоретической части каждой группе было необходимо рассмотреть социально-психологическую адаптацию и социальную инклюзию (реализованные задачи, проблемы, перспективы) применительно к своему ограничению здоровья. Практическая часть предполагала смену локации обучения. Остановимся на этом подробнее.

Необходимо отметить, что зачастую вузы, организуют обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, стремятся минимизировать их перемещение по корпусам кампуса и даже внутри одного корпуса из соображений удобства для студента и администрации: так, если в группе есть студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата, то для такой группы может быть оборудована аудитория на первом этаже, чтобы не создавать сложностей с подъемом; то же может касаться групп с тотально незрячими студентами – часто их занятия стараются ставить в одну и ту же аудиторию, чтобы не «ломать» студенту привычный маршрут. Таким студентам часто подбирают места практики на базе университета, чтобы не создавать им и принимающим организациям дополнительных сложностей. Данные для выпускных квалификационных работ чаще всего собираются только в онлайн-

формате, даже по педагогическим и социальным направлениям подготовки. В результате такого подхода студенты с ОВЗ оказываются буквально закрыты внутри одного корпуса или даже одной аудитории, что, возможно, создает меньше сложностей, но не способствует их полному включению в социум вуза и общей социализации и тем более готовности к академической мобильности в ее классическом понимании.

С учетом вышеизложенного было решено организовать для студентов «тренировку» социального взаимодействия и мобильности – провести сбор данных для практической части диплома в крупном торговом центре в режиме живого контакта.

Предварительно со студентами был проведен мозговой штурм по разработке анкеты для выявления представителей жителей г. Тюмени о людях с ограничениями возможностей здоровья. В результате анкета включала 11 блоков: доступная среда, образование, взаимодействие в трудовом коллективе, социальное взаимодействие, возможности, личная жизнь, социальные льготы, жизненные приоритеты, бюджет человека с ОВЗ, отношение общества, необходимая помощь; далее анкеты дорабатывались отдельно каждой группой с учетом конкретной нозологии. Примеры вопросов из итоговых версий анкет:

- «Как Вы считаете, как инвалиды относятся к помощи незнакомых людей на улице?».
- «Стоит ли человеку с особенностями здоровья говорить одноклассникам/одногруппникам о своих физических ограничениях (и о способах помощи)?».
- «Что Вы ответите и как отреагируете на вопрос своего ребенка “Мама, почему он так ходит?”» (или почему едет на коляске)?».
- «Как Вы относитесь к браку между слепым и зрячим человеком? Как бы Вы отнеслись, если Ваш ребенок захочет вступить в брак с незрячим человеком? Как бы отнеслись Ваши родители, если бы Вы вступили в такой брак?».
- «Нужно ли применять гибкий график работы для инвалида?».
- «Готовы ли лично Вы работать у незрячего работодателя? Под руководством незрячего руководителя?».
- «Как Вы считаете, может ли человек с нарушениями походки или передвигающийся на инвалидной коляске заниматься: парашютным спортом/танцами/скалолазанием/баскетболом?».
- «Бытует мнение, что в браке, в котором один из супругов имеет ту или иную степень инвалидности (нарушения слуха), рождаются дети с похожими ограничениями здоровья. Насколько Вы разделяете данное мнение и почему?».
- «Как Вы думаете, сколько может стоить: специальная обувь, компрессионное белье; костыли, трости; корсеты, стельки; инвалидные коляски?».
- «Что могло бы лично у Вас вызвать негатив по отношению к человеку с инвалидностью?».
- «Как Вы относитесь к тому, что в вузах и школах начали проводить тренинги для улучшения взаимодействия здоровых учеников и их сверстников, имеющих ограничения здоровья?».

Таким образом, вопросы предполагали содержательные ответы и беседу с респондентами.

Далее был организован выезд студентов в сопровождении руководителя преддипломной практики и волонтеров в торговый центр для опроса респондентов. Мероприятие проходило в выходной день для обеспечения достаточного количества опрашиваемых и предварительно согласовано с администрацией центра. Каждая группа студентов получила задание опросить не менее 30 респондентов; каждый студент индивидуально проводил опрос индивидуально (для сопровождения и фиксации информации групп тотально незрячих и слабовидящих студентов к ним прикреплялись волонтеры); таким образом, задачей каждого студента с ОВЗ было самостоятельно найти место для опроса, установить контакт с посетителем центра, провести опрос (среднее время – 15–20 минут) и зафиксировать информацию. В целом мероприятие заняло около 5 часов. Результаты анкетирования также самостоятельно обрабатывались и анализировались группами и включались в практическую часть дипломной работы.

Необходимо отметить, что само мероприятие вызвало огромный интерес как у самих студентов, так и у посетителей торгового центра. Студенты в обсуждении говорили о том, что для них было не-

обычно не просто выйти из университета с учебным заданием, но и стать «видимыми», сознательно привлекать к себе внимание, устанавливать контакт и обсуждать с незнакомыми людьми именно проблемы инвалидности и ограничений здоровья – такой опыт был новым для большинства из них. В анализе результатов одна из студенток указала, что она поняла: «только на практике, при общении и тесном контакте, психология и мнение здорового человека об инвалидах начнет изменяться. Из-за малограмотности у людей складывается двоякие чувства и мысли. Жалость не дает правильно взглянуть и понять человека с физическими ограничениями здоровья. Страх получить негатив за оказание помощи мешает проявлению благих намерений и поступков».

Фактически, для части студентов такой выход на «полевое» исследование стал первым опытом именно мобильности, пусть и в минимальном варианте, и дал возможность проверить свои силы и оценить потенциал смены локации – как для обучения, так и для личного развития.

Таким образом, академическая мобильность является неотъемлемой частью профессионального студентов с ОВЗ. В связи с чем, должна быть поддержана, т. к. участие в программах академической мобильности, имеет преимущества как на уровне личности, так и для современного российского общества. Университеты должны создать условия для участия студентов с ОВЗ в программах академической мобильности, в том числе активно применять мобильные технологии.

Литература

1. Богинская Ю.В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США // Мир науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/35PDMN416.pdf> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Братцева О.А., Миронов А.В., Миняйло К.О. [и др.] Развитие профессиональной мобильности у студентов с инвалидностью на этапе подготовки в вузе // Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 1. С. 109–122.
3. Проскура О.В., Герасимчук И.Ю. Понятие мобильности. Виды мобильности. Академическая мобильность // Вестник Челябин. гос. ун-та. 2014. № 13(342). С. 94–98.
4. Heirweg S. [and etc.] Study Abroad Programmes for All? Barriers to Participation in International Mobility Programmes Perceived by Students with Disabilities // International Journal of Disability, Development and Education. 2019. Vol. 67(1). PP. 73–91.