

Г.Г. БОРОДАЕВА, И.А. РУДНЕВА
(Волгоград)

СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определяются возможности кураторской деятельности как средства личностно-профессионального становления будущего педагога в период его обучения в вузе. Выделяются основные задачи, формы и содержание работы куратора со студентами-первокурсниками.

Ключевые слова: *кураторская деятельность, студенчество, социально-педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка*

Становление личности педагога в период обучения в вузе представляет собой научно-педагогическую проблему, от решения которой зависит качество его будущей профессиональной деятельности. Анализ эмпирических фактов дает основание утверждать, что в современных вузах созданы достаточные условия для успешного личностно-профессионального становления студентов, но, в то же время, число «выбывших» из вуза по разным причинам, теперь уже бывших студентов, показывает, что проблема, к сожалению, полностью не решена. Этот вывод подтверждает анализ научной литературы, а также статистические данные факультетов, осуществляющих профессиональную подготовку по разным специальностям не только нашего вуза, но и других образовательных учреждений. Следовательно возникает необходимость специального изучения причин данной проблемы и разработки системы социальных и психолого-педагогических средств помощи студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Опыт практической работы в вузе позволяет нам в качестве такой системы средств определить возможности социально-педагогического сопровождения студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в процессе кураторской деятельности.

Как известно, куратор (от лат. *popечитель, опекун*) является полномочным представителем администрации вуза в студенческой группе и призван осуществлять социальную и воспитательную работу с молодежью. Мы считаем, что наиболее результативной в социальном и воспитательном плане является система социально-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущего педагога в период обучения в вузе. Как показывает практика, наиболее востребована работа по сопровождению студентов на первом курсе обучения, когда вчерашние школьники проходят процесс адаптации к новым условиям учебы, к новым условиям жизни (особенно для иногородних студентов), к новому социальному статусу. Нет опеки со стороны учителей и родителей, особенно для тех, кто приехал учиться из районов области или других городов. Многим первокурсникам кажется, что «до сессии еще далеко, и преподаватель не спрашивает на каждом занятии; зачем заниматься, когда так интересно можно провести свое свободное время». Приведенные нами высказывания тех студентов, которые оказались «на пороге отчисления» в первую же зимнюю сессию, почти не меняются и из года в год повторяются причины, когда по собственной вине молодой человек оказывается в сложной жизненной ситуации – потери своего места на первом этапе своей профессиональной и личной жизни. Анализ и систематизация эмпирических данных, полученных в процессе кураторской деятельности, показывает, что невозможно помочь и решить проблемы студентов только в том случае, когда молодой человек категорически отказывается не только принять помощь, но и сам «исчезает» из образовательного процесса. Другими словами, когда студент избегает не только личного общения, но и встречи с куратором, преподавателями или представителями деканата. Поэтому, чтобы нейтрализовать возможные причины возникновения подобных ситуаций, мы на первую встречу-собрание абитуриентов-студентов всегда приглашаем первокурсников вместе с их родителями и близкими людьми и считаем, что кроме поздравлений и перспектив каждый из них должен понять и задуматься о своей ответствен-

ности за себя лично и об ответственности за свою личную судьбу перед своими близкими. Поэтому одной из первых целей процесса профессиональной подготовки мы определяем следующую – заинтересовать студентов-первокурсников в успешной учебно-профессиональной деятельности. Для реализации данной цели мы считаем необходимым и важным:

- создать условия для формирования чувства причастности студентов к традициям педагогической отрасли, своего факультета и вуза;
- убедить студентов в значимости и ценности их будущей профессии;
- добиться осознания студентами смысла успешного обучения для их успешной будущей профессиональной деятельности и карьеры в социальной и образовательной сферах;
- создать условия для включения студентов в волонтерскую социально значимую деятельность;
- создавать условия для становления и совершенствования гражданской позиции студентов, для понимания ими истинных ценностей семьи.

Для реализации цели и основных задач на первом этапе процесса профессиональной подготовки мы разработали систему средств социально-педагогического сопровождения личностно-профессионального становления студентов. Обратимся к опыту кураторской деятельности со студентами, профессиональная подготовка которых осуществляется на факультете социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Планируя опытно-экспериментальную работу с первокурсниками, мы предположили, что целенаправленно организуя специальную социокультурную и образовательную среду факультета, а также содержание и систему средств социально-педагогического сопровождения студентов, мы сможем оказать положительное влияние и стимулировать формирование познавательных мотивов студентов-первокурсников, их стремление понимать и осознавать смысл будущей профессии и возможности самого себя в профессии. Основным педагогическим средством на этом этапе целостного процесса профессиональной подготовки студентов в вузе мы определили, разработали и использовали практико-ориентированные ситуации, формирующие опыт смыслов творчества [3]. Содержание и структура таких ситуаций определяется целенаправленным сочетанием аудиторных занятий, внеаудиторной работы и социально-педагогического сопровождения студентов. Студенты-первокурсники с первых дней обучения включаются во внеаудиторную жизнь факультета и получают необходимую социально-педагогическую поддержку, что во многом актуализирует их интерес к учению.

Как мы уже отмечали, на факультете социальной и коррекционной педагогики традиционно первого сентября первокурсники приглашаются на праздничную встречу вместе с родителями. Целью такой встречи является начало доброжелательных отношений, принятие будущих специалистов в профессиональное сообщество, а не столько официальное знакомство. Конечно, первые слова обращения-приветствия каждый раз меняются, но их смысл остается неизменным: «Уважаемые первокурсники! Мы рады приветствовать вас в нашем вузе. Теперь вы часть дружного коллектива факультета социальной и коррекционной педагогики. Постарайтесь прожить эти пять студенческих лет интересно, активно, весело! Желаем, чтобы вы научились так распределять свое время и силы, чтобы хватило, в первую очередь, на успешную учебу, а также и на любовь, отдых, развлечения!» С первой встречи, обращаясь к студентам на «Вы», мы демонстрируем образец уважительного отношения к себе и другому человеку, авансируем их будущий статус профессионала, коллеги. Эта встреча важна и с воспитательной позиции. Студенты-первокурсники узнают традиции университета: этикетные нормы общения с профессорско-преподавательским составом университета, со студентами других курсов, культуру поведения, дресс-код. Психологический аспект заключается в том, что студент получает эмоциональное принятие, дружелюбное отношение, он знает, что может рассчитывать на помощь и поддержку. Делясь своими впечатлениями о начале учебы в вузе, студенты-первокурсники отмечали: «Так приятно было, что вы сказали, что нужно

находить время и на личное счастье» (Екатерина С.), «Необычно, что к нам, студентам, преподаватели обращаются на «Вы». Это как-то обязывает» (Екатерина Р.) [3].

Для достижения задач успешной адаптации первокурсников к вузовской среде мы также предлагаем студентам организовать свой досуг, включаясь в творческую и социально полезную деятельность. Студенты-первокурсники, продолжая традиции факультета, приглашаются принять участие в организации и проведении первого своего вузовского профессионального праздника «День учителя». В неформальной обстановке первокурсники могут впервые пообщаться со студентами старших курсов, преподавателями и администрацией факультета во время репетиций и подготовке оформления, костюмов, музыкального сопровождения. В совместной деятельности со старшекурсниками студенты стараются овладевать умениями, необходимыми для их самостоятельной работы.

Организация совместной внеаудиторной деятельности студентов разных курсов, преподавателей-кураторов способствует формированию опыта, который ценен для всех участвующих сторон. Студенты старших курсов с удовольствием показывают свои сильные стороны – черты социально зрелой личности: теоретические знания, творческие способности в инициировании и реализации социально-педагогических проектов, развитые коммуникативные навыки, ценностное отношение к профессии, уважение к другим студентам, к преподавателям. Преподаватели в ходе включенного наблюдения изучают особенности личности первокурсников, на основе чего определяют дополнительное содержание учебных дисциплин, а также цели, содержание и формы воспитательной работы, как единой системы целостного учебно-воспитательного процесса. Стремление студентов-первокурсников участвовать в своем первом вузовском мероприятии, их старание, желание общаться, на наш взгляд, свидетельствует о формирующихся потребностях учиться и развиваться. Кроме того, после проведения праздника «День учителя» (начало октября) активно участвовавшие первокурсники начинают проявлять интерес к студенческому самоуправлению и готовят новые проекты. И к традиционному празднику «Посвящение в студенты» (17 ноября) уже самостоятельно разрабатывают и готовят номера художественной самодетельности и других видов творчества [Там же].

Анализ результатов личных бесед со студентами-первокурсниками показывает, что они часто нуждаются в участии преподавателя – куратора в разрешении и предупреждении бытовых, социальных, психологических проблем, т.е. социально-педагогическом сопровождении и психологической поддержке. Социальная поддержка ориентирована на достижение социальной защищенности студента, выражающейся в обеспечении правовых гарантий и оказания материальной помощи нуждающимся студентам. Предметом педагогической поддержки является процесс совместного со студентом определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [1; 2].

В качестве куратора студенческой группы мы осуществляем системную работу, способствующую процессу успешной адаптации студентов в группе и вузовской среде. В целях обеспечения социальной защищенности студентов разъясняем вопросы размещения иногородних в студенческом общежитии, получения малоимущими, сиротами, инвалидами материальной помощи и социальной стипендии, информируем студентов о возможностях оздоровления в профилактории ВГСПУ. Традиционно проводим экскурсию по университету, знакомим первокурсников с Уставом ВГСПУ, традициями, нормами, законами, научными школами, ведущими преподавателями, с разными структурами и подразделениями вуза, со специалистами различных служб. Для иногородних студентов организуем экскурсии и знакомство с городом, социальными службами и учреждениями.

Потребность в поддержке студентов на этапе адаптации определяет и характер и содержание оказываемой помощи. Некоторые студенты обращаются с вопросами организационного характе-

ра, например, понять строки в расписании занятий, где находится библиотека или спортзал, как найти учебную аудиторию. Студентам этой группы достаточно было только получить необходимую информацию, и они могли успешно и самостоятельно включиться в учебно-воспитательный процесс. Эти студенты регулярно посещали учебные занятия, готовились к ним, выполняли задания, т.е. проявляли высокую степень заинтересованности в процессе и результате учебно-профессиональной деятельности. Другая группа студентов нуждалась не только в информировании, но и мотивировании. Студентам необходимо было разъяснить особенности вузовского обучения, характеризующегося большей, по сравнению с общеобразовательной школой, свободой и ответственностью обучающегося. В беседе с этими студентами приходилось убеждать и стимулировать их чувство ответственности, создавать ситуации, способствующие формированию умений самостоятельной работы.

В процессе наблюдения и беседах со студентами третьей группы выяснилось, что у этих студентов существуют серьезные трудности во взаимоотношениях с однокурсниками и преподавателями. Этих студентов мы убеждали, что искреннее внимание к другим людям, к их успехам или трудностям, уважение к окружающим, стремление выполнить задание или просьбу помогут установить нормальные отношения, как с другими студентами, так и с преподавателями. Еще одна часть студентов с вопросами не обращалась. В инициированных нами беседах мы практиковали обращение к совести студента, его ответственности за качество обучения и свою жизнь. Мы разъясняли особенности организации обучения в вузе, указывали на необходимость приобретения важных для самостоятельной организации своего процесса учения умений, таких как умение разрабатывать режим и график работы и отдыха; планировать опережающее выполнение заданий; пользоваться читальным залом, каталогами, посещать выставки поступлений новой литературы, организуемых вузовской библиотекой; следить за объявлениями, афишами, смотреть передачи вузовского телевидения, читать вузовские газеты; быть активным участником, а не только пассивным зрителем, разных внеаудиторных воспитательных, культурных и спортивных мероприятий, концертов, конкурсов, организуемых не только на своем, но и на других факультетах, в том числе, побывать в других учебных корпусах, обязательно съездить в спортивно-оздоровительный лагерь (другими словами, мы узнали, каким огромным и богатым потенциалом обладает наш университет).

Также мы еженедельно осуществляли анализ посещаемости и успеваемости студентов этой группы, контактировали с родителями. В нескольких случаях были рекомендованы консультации психологов, медиков, юристов. По итогам первой сессии студентов, отчисленных из университета за неуспеваемость, в течение нескольких лет не было, что можно считать показателем успешности периода адаптации первокурсников к вузовской среде. Отметим также, что студенты принимали и поддерживали деловой стиль отношений с преподавателями, стремясь следовать установленным в вузе правилам и требованиям. Совершенно очевидно, что большинство студентов-первокурсников научились по-новому по-студенчески планировать свой учебный день, организовать собственную учебную деятельность. Значит, происходило успешное освоение нового социального опыта – включение в среду студенчества, профессионального сообщества, где приветствуется поведение успешного, социально зрелого взрослого.

Таким образом, институт кураторства в системе воспитательной работы вуза позволяет решать задачи социально-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе и их подготовке к будущей профессиональной деятельности. Студенты успешно осваивают правовые и нравственные нормы общества и профессии (нормативный аспект); осуществляется их творческое саморазвитие личностных качеств (смысловой аспект) и профессионально-личностная самореализация (ценностно-деятельностный аспект). Наставничество, имеющее номенклатурное обозначение «кураторская деятельность преподавателя», позволяет вчерашним школьникам по-

чувствовать себя педагогами, коллегами, подготовленными к решению любых личных и профессиональных задач.

Литература

1. Бородаева Л.Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журн. 2012. № 3(17). URL : <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348482562.pdf> (дата обращения : 30.11.2013).
2. Газман О.С. Воспитание : цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. М., 1989. С. 221–237.
3. Руднева И.А. Педагогические ситуации как средство формирования социальной зрелости студентов: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2011.



Support of personal and professional establishment of a future teacher by the means of curatorial work

There is determined the potential of curatorial work as the means of personal and professional establishment of a future teacher in the period of higher school education. There are marked out the basic tasks, forms and contents of curator's work with first year students.

Key words: *curatorial work, students, social and pedagogic support, professional training.*