

**И. Ю. Шкарина, И. Н. Кукушкина**  
МОУ СОШ №6  
им.Макаренко (г.Арзамас)

## **ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

*Инновационная деятельность по гендерному обучению и воспитанию*

При построении процесса обучения на основе учета идей гендерного подхода следует руководствоваться тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. Исследования показывают, что с первых лет обучения в школе мальчики вовлекаются в более позитивные отношения с учителем, чем девочки, получают более индивидуализированное обучение. Известно, что в целом девочки в 7 лет опережают мальчиков по показателям физического и психического развития. Но многие исследователи объясняют это тем, что девочки, согласно женской модели поведения, являются более старательными, усидчивыми и поэтому лучше учатся в младших классах, в то время как для мальчиков важно выделиться совсем другим — силой, смекалкой, озорством, отсутствием покорности. Наблюдения в рамках экспериментальной работы по раздельному обучению мальчиков и девочек позволили сделать следующие выводы.

Учителям, работающим в классе мальчиков, при разработке приемов обучения необходимо учитывать следующее: мальчики эффективно воспринимают информацию о действиях; хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, все воспринимают аналитически; мало реагируют на интонацию речи и модуляцию голоса, т. е. на его эмоциональную окраску; для них характерна высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени; они быстро и легко решают новые задачи, хуже — стереотипные; при повторении материала активность ответов снижается; мальчикам для полноценного психического развития нужно больше пространства; мальчики обладают выраженной способностью к поисковому поведению.

Девочки обладают следующими способностями: они быстро и легко усваивают информацию, но плохо соотносят ее с имевшейся ранее; эмоциональность подачи материала усиливает их внимание и осмысление информации; они нуждаются в эмоциональной оценке их деятельности; девочки быстро решают однотипные задачи, хуже — новые; хорошо действуют по аналогии; нуждаются в повторении для лучшего усвоения информации; как правило, задают вопрос для установления контакта со взрослым; предпочитают вначале наладить общение и лишь потом действовать; им необходимы дозированная, упорядоченная информация, размеренный темп подачи.

Наблюдение и диагностика первоклассников, наблюдение за педагогами, а также анализ бесед с родителями доказали необходимость и значимость психоло-

гической совместимости педагога со своими учениками и правильность выбора для работы с мальчиками учителей начальных классов, участвующих в эксперименте. Диагностика детей первых классов осуществлялась 2 раза в год и была направлена на изучение развития познавательных процессов, уровня тревожности, адаптации, сферы интересов детей. Это позволило отследить динамику развития детей за год, дать конкретные рекомендации родителям, педагогам и сделать выводы о перспективах работы на следующий год. Динамика развития и девочек, и мальчиков положительная. Результаты говорят о высоком уровне психологического комфорта детей в обоих классах (уровень адаптации: 79% в классе девочек и 86% в классе мальчиков) и желательная мотивация: 67% в классе девочек и 86% в классе мальчиков). Это свидетельствует о том, что учителя сумели настроить и девочек, и мальчиков на учебу. Интеллектуальное развитие как развитие познавательных процессов изучалось по 5 показателям. 41% ответов соответствует показателю выше среднего уровня и 53% — среднему уровню. Учителя грамотно используют ресурсы и девочек, и мальчиков, верно выбрали темп подачи материала. Общая тревожность в классе девочек на среднем уровне, а в классе мальчиков снизилась в 3 раза, что коррелирует с данными медицинского обследования детей.

При изучении сферы интересов учащихся раздельных классов были получены следующие данные. Интересы девочек распределились таким образом: а) природа и естествознание — 19 чел. (82,6%); б) труд по самообслуживанию, домашние обязанности — 18 чел. (78,3%); в) художественная деятельность — 16 чел. (69,6%); г) спорт и физкультура — 13 чел. (56,5%); д) гуманитарная область — 11 чел. (47,8%); е) математика и техника — 8 чел. (34,8%); ж) коммуникативные интересы — 4 чел. (17,4%). Интересы мальчиков распределились таким образом: а) математика и техника — 17 чел. (85%); б) природа и естествознание — 14 чел. (70%); в) спорт и физкультура — 13 чел. (65%); г) гуманитарная область — 10 чел. (50%); д) коммуникативные интересы — 9 чел. (45%); е) труд по самообслуживанию, домашние обязанности — 9 чел. (45%); ж) художественная деятельность — 7 чел. (35%).

При оценке функционального состояния организма у детей и подростков большое значение мы придаем определению функционирования сердечно-сосудистой системы (ССС) как индикатора адаптационных возможностей организма. Для оценки состояния ССС использовался метод вариационной пульсометрии, являющийся индикатором работы регуляторных механизмов организма. Анализ данных вариационной пульсометрии (ВПМ) показал значительное изменение влияния симпатической и парасимпатической нервных систем на сердечную деятельность в динамике учебного года. Исследования проводились до начала учебного года, в начале каждой четверти в динамике 2 лет наблюдений. В соответствии со значениями индекса напряжения (ИН) были выделены группы детей по вегетативному типу: нормотоники — при величине ИН 50—150 усл. ед. (зона адаптивных изменений), вагото-

ники — при ИН < 50 усл. ед. (зона сниженного уровня активности), симпатотоники — при ИН > 150 усл. ед. (зона напряжения).

Оценка функционального состояния младших школьников в динамике двухлетнего наблюдения показала, что у детей, обучающихся с учетом гендерных особенностей, более стабильный процесс адаптации по сравнению со сверстниками, обучающимися в обычном классе. Более детальное изучение показателей ВПМ показало существенные различия в процессе адаптации у мальчиков и девочек. Повышение нормотоников у девочек наблюдается во 2-й и 3-й четвертях, что говорит о благоприятном течении адаптации и хорошей вработываемости в учебный процесс. У мальчиков вработываемость формируется к 3-й четверти, что свидетельствует о более медленном процессе адаптации и преобладании процессов возбуждения над процессами торможения.

В рамках реализации гендерного подхода было предложено с учетом особенностей регуляции нервной системы мальчиков выбирать высокий темп урока и организовывать подвижные игры на перемене, что привело к более благоприятному течению процесса адаптации. Особенности регуляции нервной системы девочек требуют размеренного течения урока, соответствующих методов и приемов преподавания. Это позволило нам избежать переутомления к началу четвертой четверти и более благоприятного течения адаптации. Скачок, который наблюдается в начале 3-й четверти, мы связываем с нарушением двигательной активности (не меняется

вид деятельности в перемены). Педагогу были даны рекомендации, выполнение которых привело к выравниванию процесса адаптации к 4-й четверти.

Результаты исследования расширяют общефизиологические представления о формировании приспособительных реакций в процессе обучения. Это дает возможность для объективной экспертизы применения инновационных педагогических технологий в мониторинге морфофункциональной адаптации по показателям физического развития и деятельности сердечно-сосудистой системы. В целом процесс адаптации младших школьников в условиях экспериментальной работы протекал в норме. Динамика развития учащихся положительная.

### Литература

1. Базарный В. Ф. Диалоги с Базарным / В. Ф. Базарный // Учит. газ. 1999. 15 июня. № 23—24.
2. Клецкин С. З. Вариационная пульсометрия / С. З. Клецкин // Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы / под ред. Т. С. Виноградовой. М.: Медицина, 1986.
3. Чекалина А. А. Гендерная психология / А. А. Чекалина. М.: Ось-89, 2006. 154 с.
4. Юрлова Е. С. Влияние гендерного обучения на формирование адаптационных процессов у младших школьников / Е. С. Юрлова // Инновации в образовании: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Тверь, 2008. 79 с.