

Педагогические науки

УДК 37+159

О.К. АГБАРИЯ

(Волгоград)

СУЩНОСТЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ЮНОШЕЙ

Исследуется сущность гендерной идентичности будущих педагогов-юношей и маскулинности как ее содержательного ориентира. Показано, как понимание и восприятие маскулинности влияет на профессиональную идентичность будущих педагогов-юношей в образовательной сфере, и как в условиях современного общества гендерная идентичность претерпевает значительные изменения.

Ключевые слова: гендерная идентичность, гендер, маскулинность, феминность, будущие педагоги-юноши.

OLEG AGBARIA

(Volgograd)

THE ESSENCE OF GENDER IDENTITY OF FUTURE MALE TEACHERS

The article explores the essence of gender identity of future male teachers and masculinity as its content reference point. It is shown how the understanding and perception of masculinity affect the professional identity of future male teachers in the educational sphere, and how gender identity undergoes the significant changes in the conditions of modern society.

Key words: gender identity, gender, masculinity, femininity, future male teachers.

Мы живем в эпоху быстрых и повсеместных изменений, проникающих во все сферы общества, в том числе и образовательную. Важно быстро ориентироваться в происходящих изменениях, переходить на новый тип занятости, переучиваться, непрерывно повышать квалификацию и даже менять профессию и место. Это новая реальность. В условиях информационного общества, роста культа потребления и сферы услуг, индивидуализации образования, появилось большое количество профессий, заменяющих репродуктивный труд на творческий (менеджер в образовании, педагогический дизайнер, продюсер онлайн-курсов, тьютор, игропедагог, организатор проектного обучения и др.). Происходит гендерная трансформация: отчасти «феминизации труда», когда большое количество женщин идет в те профессии, которые ранее считались традиционно мужскими (транспортно-логистическая отрасль, сфера IT, строительство, военная сфера, политика, высший менеджмент). И, соответственно, все больше мужчин приходят в сферы, в которых доминировали женщины (педагогика, библиотечное дело, обновленные компьютеризацией, новые направления в образовании). Новый характер деятельности вопреки гендерным стереотипам приводит к смешению мужских и женских социальных ролей, видоизменению традиционного понимания мужественности и женственности, многие качества личности становятся «универсальными».

Такие изменения влияют на современную студенческую молодежь, наиболее динамичную и склонную к инновациям часть общества. Студенческий возраст совпадает с переломным периодом вступления во взрослую жизнь и адаптацией к новым реалиям обучения в высших учебных заведениях. В любом государстве образование является тем социально-идеологическим институтом, благодаря которому происходит передача молодому поколению ценностей и норм, образцов маскулинности и феминности, моделируется поведение мужчин и женщин, т. е. формируется гендерная идентичность.

В связи с нарастанием эгалитарных тенденций в гендерных представлениях усиливается интерес к гендерной педагогике. Для того чтобы педагог мог эффективно заниматься воспитанием и образованием в изменяющихся условиях, он сам должен обладать целостной (непротиворечивой) гендерной идентичностью, отвечающей внутренним потребностям индивидуальности и социальным вызовам современного общества и образования.

Цель данной статьи – уточнение сущности гендерной идентичности будущих педагогов-юношей. Прежде всего дадим определение основным понятиям: «гендер» и «гендерная идентичность».

«Гендер» исследователи понимают как совокупность социальных и культурных ожиданий, норм и ролей, связанных с поведением мужчин и женщин в определённом обществе [3, с. 98]. Понятие «гендер» было введено для изучения социального пола человека и выделения его собственного исследовательского пола, отделения от пола биологического, определяемого при рождении. Гендер (социальный пол) не является врожденным, он приобретается по мере социализации индивида [5], формируется и поддерживается социальными институтами, такими как семья, образовательные учреждения, СМИ и в разные исторические периоды может иметь свои особенности [2]. Так, в патриархальном обществе мужчины обладали большей властью и привилегиями, чем женщины. Представления о маскулинных и фемининных эталонах поведения усваивались принудительно под влиянием гендерных стереотипов и норм на протяжении веков. В XX в. осознание того, что маскулинность и фемининность не должны автоматически переноситься на социальную жизнь мужчины и женщины, привело к деконструкции традиционных гендерных стереотипов. Так, феминные качества стали проявляться у мужчин, а маскулинные – у женщин, активизировалась андрогинность – проявление одновременно и мужских, и женских качеств (но необязательно в равной степени, а больше ситуативно).

Взгляд на различные культуры позволяет понять, что гендерная идентичность всегда характеризуется социальными ожиданиями и установками. Люди не рождаются с определенными характеристиками и поведением, но их поведение формируется в силу определенных ожиданий. Именно здесь встает вопрос о гендерной идентичности.

В современной литературе, посвященной гендерным исследованиям (И.А. Жеребкина, И.С. Клецина, Й. Милюска, П.Р. Мататова, И.А. Курочкина, Т.Н. Позднякова, Л.И. Столярчук), под гендерной идентичностью понимают внутреннее осознание себя как мужчины или женщины, осмысление себя через призму культурных представлений о маскулинности и фемининности (*когнитивный компонент*); чувство относительно собственной гендерной принадлежности (позитивное, негативное или противоречивое (*эмоционально-оценочный компонент*); презентация себя в обществе как представителя определенной гендерной группы через внешность, поведение, речь, интересы, выбор профессии (*поведенческий компонент*) [4, 6, 7, 8, 9].

Гендерная идентичность будущих педагогов-юношей определена нами как сложный и многогранный феномен самоопределения юношей студенческого возраста педагогических специальностей в контексте профессиональной идентификации и традиционных гендерных стереотипов в сфере образования, который включает в себя несколько ключевых аспектов:

- осознание и принятие себя в роли педагога, стремление соответствовать профессиональным стандартам и ценностям. Педагог – это не только тот, кто передает знания, но и тот, кто поддерживает атмосферу в процессе обучения, а это требует эмоциональной выразительности и способности к эмпатии, т. е. качеств, традиционно связываемых с фемининностью. Осознание себя в роли педагога может привести к внутреннему конфликту, когда традиционные стереотипы о мужественности сталкиваются с необходимостью быть более открытым и внимательным;

- осознание своей принадлежности к мужской социальной группе, стремление соответствовать традиционным мужским ролям (быть надежной опорой в коллективе) и одновременно сохранять свою внутреннюю индивидуальность. Важно, чтобы профессионально-личные качества, которые могут противоречить традиционным представлениям о мужественности, стали «универсальными», включающими и маскулинные и фемининные проявления, в зависимости от ситуации.

Маскулинность может служить как положительным, так и отрицательным содержательным ориентиром для будущих педагогов. С одной стороны, традиционные представления о маскулинности (сила, независимость, эмоциональная сдержанность) могут способствовать формированию уверенности и лидерских качеств, что необходимо в процессах обучения и воспитания. С другой стороны, они могут привести к затруднениям в установлении доверительных отношений с учениками и также к тому, что педагоги-мужчины будут чувствовать себя некомфортно, если при работе с учащимися они должны выражать эмоции, которые не соответствуют гендерным нормам. Будущие педагоги-юноши сегодня нередко сталкиваются с предвзятым мнением о том, что мужчина должен быть строгим и менее эмоциональным, в то время как преподавание требует большей эмоциональной открытости и способности к эмпатии. Однако в последние годы педагоги-мужчины предлагают свое видение маскулинности и говорят о себе как о понимающих, независимых, спокойных, прямолинейных, заботливых и сильных. Они обнаруживают у себя склонность быстро принимать решения, защищать свои взгляды и помогать другим. Это то понимание мужественности, которое можно предложить обучающимся.

Таким образом, сущность гендерной идентичности будущих педагогов-юношей заключается в самоопределении в педагогической профессии, понимании своей образовательной и воспитательной миссии, учитывая ожидания общества, и в становлении целостной (непротиворечивой) гендерной идентичности, как профессионально-личностного качества, отвечающего внутренним потребностям индивидуальности и профессиональным требованиям, характеризующейся *маскулинностью* как ее содержательным ориентиром, дополненной универсальными качествами, востребованными современностью. Это динамичный процесс, который требует самопознания, рефлексии и готовности к переменам.

Литература

1. Бауман З. Текучая современность. СПб.: Питер, 2008.
2. Бочарев В.В. Антропология возраста. СПб.: Питер, 2001.
3. Воронцов Д.В. Современные подходы к определению понятия гендер» в современной социальной психологии // Вестник Оренбург. гос. ун-та. 2002. № 8. С. 97–101.
4. Клецина И.С. Гендерная психология. 2-е изд., перераб. и доп. М. [и др.]: Питер, 2009.
5. Ключко О.И. Мужчина и женщина: проблемы современной социализации: моногр. Саранск: Морд. гос. пед. ин-т, 2002.
6. Курочкина И.А. Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2020.
7. Мататова П.Р. Особенности гендерной идентичности в зависимости от специфики мезосреды : на материале исследования дагестанской молодежи: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007.
8. Позднякова Т.Н. Формирование гендерной идентичности подростка из неполной семьи во взаимодействии со школой: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Белгород, 2020.
9. Столярчук Л.И. Методологический разрыв теории и практики в изучении гендерной идентичности обучающихся // Гендерные трансформации в ментальности и социализации учащейся молодежи: сб. науч. ст. (г. Москва, 12 апр. 2019 г.). М.: ООО «НИЦ АРТ», 2019. С. 16–26.
10. Юрченко А.А. Особенности гендерной идентичности студенческой молодежи // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2022. № 2. С. 151–159.
11. Ярошенко Е.В. Формирование гендерной идентичности мальчиков-подростков средствами физического воспитания: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Грозный, 2019.