

В.С. ТОРОХТИЙ
(Москва)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Рассматриваются особенности социально-педагогического подхода к деятельности образовательного учреждения. Представлена характеристика основных компонентов, методов, принципов социально-педагогического подхода.

Ключевые слова: *личность в системе социальных отношений, личность в социуме, личность в среде, социальная педагогика, социально-педагогический подход, социальный опыт, социальный педагог, социум.*

За последние десять лет система российского образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики. Это стало возможным в результате последовательной реализации законодательных актов в области образования, других нормативных документов. Развитие вариативности образовательных программ и выбор обучаемым уровня и вида образования, большей ориентации образования на требования рынка, развитие интеграции образовательных и научных учреждений, производственных предприятий самой жизнью выдвинуло социально-педагогический подход в деятельности учреждений образования.

Если раньше в педагогической науке и практике велась речь фактически о трех подходах — половозрастном, индивидуальном и деятельностном, то в настоящее время их перечень существенно пополнился. В современной научно-методической литературе предлагается применять в своей деятельности системный, полисубъектный, синергетический, культурологический, этнопедагогический, антропологический, личностно-ориентированный, средовой, вариативно-модельный, социокультурный, коммуникативный, компетентностный, ситуационный и ряд других подходов, составляющих методологические основы педагогической науки.

Социально-педагогический подход существенно отличается от имеющихся место подходов, так как отражает суть взаимодействия субъекта образовательной деятельности и социума, проявляющегося в опоре на потенциал социума при реализации педагогического процесса (обучения и воспитания). Для его понимания важно обратить внимание на происходящие изменения в общественной жизни и жизни образовательных учреждений. Становится очевидным факт целенаправленной реализации в образовании потенциала социума, проявляющийся в том, что сегодня сложилась и уже активно функционирует система общественных институтов управления образованием, отдельными его уровнями и секторами, учебными заведениями: родительские комитеты, попечительские советы, учебно-методические объединения, научно-методические советы, Российский союз ректоров, советы ректоров вузов субъектов Российской Федерации, региональные советы директоров средних специальных учебных заведений, Ассоциация «Роспрофтехобразование», Ассоциация технических университетов, Ассоциация негосударственных вузов, попечительские советы и др.

Все это создано для того, чтобы начать системное взаимодействие образовательных учреждений и социальных институтов в достижении преемственности образовательных усилий разного уровня, связи образования, науки и промышленности, более полном и эффективном использовании имеющейся материально-технической базы, преподавательских кадров, специалистов различного профиля, финансовых ресурсов различных социальных институтов. Особенное значение начинает приобретать формирование университетских комплексов, восстанавливающих и развивающих проверенный временем российский и зарубежный опыт организации системы образования.

Однако приходится констатировать, что частое употребление понятия «социально-педагогический подход» еще не является гарантией верного понимания его сущности и точного определения его места и роли в ряду с другими феноменами педагогической деятельности, такими, как цель, принцип,

форма, метод, прием. Даже небольшой опрос педагогов и студентов, занятых в сфере социально-педагогической деятельности позволяет убедиться в том, что при произнесении одного и того же слова они вкладывают разный смысл. К примеру, один педагог понимает под подходом какую-то точку зрения, какой-то взгляд, а другой видит в нем определенную совокупность приемов и способов педагогических действий, третий вообще подменяет его содержание, созвучное с чисто педагогическим подходом.

Подход – это ориентация руководителя, специалиста образовательного учреждения при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, принципов, идей и способов педагогической деятельности. Подход является комплексным педагогическим средством и включает: основные понятия современной практики, принципы деятельности, приемы и методы построения образовательного. Социально-педагогический подход предполагает реализацию педагогического процесса (обучения и воспитания) при опоре на социум и его воспитательный потенциал, через установление взаимодействия с социальными институтами, включение воспитанников в социально-значимую деятельность и в социальные отношения, формирование социальных потребностей и развитие социальных способностей личности.

Социально-педагогический подход требует использования возможностей семьи и других социальных институтов (различные образовательно-воспитательные структуры, общественные организации, учреждения социальной защиты населения, благотворительные фонды, церковь и т.д.), микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека, организовывать механизмы педагогически компетентного вмешательства в различные личностно-средовые ситуации с целью их разрешения и социальной защиты ребенка. При этом эту деятельность необходимо сделать целенаправленной, научно обоснованной, педагогически организованной системой построения отношений ребенка с окружающей социальной средой, с ее многофакторным воздействием на личность. Данный подход предполагает рассмотрение «личности в среде», «личности в социуме», личность в системе социальных отношений.

Социально-педагогический подход заключается в разрешении проблем личности на основе использования потенциала социума: путем включения человека в социально-значимую деятельность, в новые социальные отношения, формируя у них социальные потребности, развивая у личности социальные способности и устанавливая деловое взаимодействие с социальными институтами города ради разрешения ее проблем текущего и хронического свойства. Он способствует преодолению сложившегося в педагогической науке и практике узковедомственного взгляда на личность и ее формирование в относительно замкнутых педагогических (образовательных) структурах (детсад, школа, учреждение дополнительного образования, вуз); рассматривает как приоритетные ее структурно-функциональные связи в системе педагогически регулируемых образовательно-воспитательных воздействий.

Данный подход предполагает опору на городской социум и его педагогический (воспитательный) потенциал в развитии личности, так же Социально-педагогический подход в образовании сегодня кроме выполнения образовательным учреждением задач всеобщего обязательного образования включает: осуществление вариативного образования, помощь различным категориям социально-незащищенных детей, детям с отклонениями в развитии, содействие одаренным детям, оказание помощи родителям.

Представляется, что при рассмотрении сущности данного, равно как и любого другого подходов, следует учитывать то, что они являются комплексным педагогическим средством, включающим в свой состав три основных компонента:

- основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования воспитательной практики;
- принципы как исходные положения или главные правила осуществления воспитательной деятельности;
- приемы и методы построения процесса воспитания

Главным инструментом, формой проявления любого подхода являются понятия. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняет или даже делает невозможным осознанное,

целенаправленное применение той или иной умственной ориентации в совершаемой деятельности. Понятийная составляющая представляет собой, как правило, целостную совокупность понятий. Одно из них является ключевым и обуславливает название самого подхода. В социально-педагогическом подходе такую роль играет «социум-личность», в системном подходе такую роль играет «система», в деятельностном – «деятельность», в компетентностном подходе – «компетентность».

Рассмотрение понятийно-категориального аппарата осуществимо посредством содержательного наполнения категорий и основных понятий. В этих целях проведем весьма условную классификацию этих категорий, исходя из различных аспектов социально-педагогического подхода. В качестве важнейшего аспекта назовем социумный характер социально-педагогического подхода. Указанный атрибут наиболее полно представляет социально-педагогические категории, которые в достаточной мере раскрыты в социальной педагогике в виде социализации, взаимодействия личности и социума, потенциал социума, социальный опыт, социальное воспитание, социальное обучение, социальное развитие, социальная активность, социальная деятельность. Социально-педагогический подход, как и любой другой, безусловно реализуется в деятельности, поэтому с этой точки зрения его можно рассматривать как составляющую деятельностного подхода. Деятельность воспитателя, организующего деятельность воспитанника представляется как социальная деятельность, поэтому его вклад в воспитание личности можно одновременно оценивать как вклад индивида на метаиндивидном уровне, на уровне персонализации (педагогический, психологический подходы), но можно рассматривать и на уровне социума, который представлен: во-первых, индивидуальным вкладом личности педагога в воспитанника, во-вторых, вкладом социальной (совместной) деятельности в личность, вовлеченную в эту деятельность; в-третьих, вкладом в личность, осуществленную социальным институтом, который представляет сам воспитатель, как представитель института воспитателей; в-четвертых, вкладом внесенным в личность социальными (межличностными) отношениями, организованными воспитателем с другими представителями социума (социально-педагогический подход).

Определим основные социально-педагогические понятия и термины. Начнем с основного и попытаемся ответить на три вопроса: «Что такое социальная педагогика?», «Что такое социально-педагогический компонент деятельности?», «Что такое социально-педагогическая деятельность?», «В чем существенные различия между социологическими, социальными и социально-педагогическими понятиями, терминами?»

Социальная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая закономерности формирования, развития педагогического процесса (обучения, воспитания и развития) в разрешении проблем социализации человека в различных условиях социума; это пограничная область знаний между педагогикой и социологией. Она возникла в результате интеграции педагогической науки и социологической теории о социализации и социуме. В результате поиска путей реализации педагогического процесса с помощью социума появилась социальная педагогика. Это наука, распространяющая педагогический компонент на социум, концентрирующая внимание на использовании потенциала социума для решения педагогических задач, для решения задач обучения и воспитания. Некоторые ученые заявляют, что социальная педагогика – это теория и практика. Здесь необходимо определиться: есть теория, и есть практика. В реальной жизни вначале возникает практика, а затем теория, описание этой практики с точки зрения ее закономерностей протекания. Затем теория становится наукой и опорой для практики. Именно такой опорой для социально-педагогической деятельности является социальная педагогика как наука, как часть педагогической науки. Это ведь очевидно.

Тем не менее, имеются другие точки зрения. Например, по мнению И.А. Липского социальная педагогика представляется как наука и специфическая практика преобразования социальной действительности. Л.Е. Никитина в своем докторском диссертационном исследовании по педагогическим наукам на тему «Развитие социальной педагогики в России» в 2001 г. социальную педагогику определяет как часть педагогической науки и частичный теоретический фундамент базовых направлений социальной работы, настолько сформированных, что можно говорить о новом разделе социальной пе-

дагогике и социальной работы – педагогика социальной работы. В целом этот автор определяет социальную педагогику как науку и область практической деятельности.

Поэтому важным представляется второй момент истины – выявление сути социально-педагогического компонента. Единственный из современных российских ученых, который подошел ближе других к выявлению социально-педагогического компонента, стал А.В. Мудрик. В его работах сделана попытка определить отличия педагогического от социально-педагогического, но только обозначено робкое начало. Исходя из его логики, суть социально-педагогического компонента заключается в использовании потенциальных возможностей социума для решения педагогических задач (разрешения проблем личности) или не использовании, а опоры только на наличные педагогические средства. Следовательно, необходимо изучать педагогический потенциал социума и формы, методы его использования, в том числе и более глубокое изучение собственно педагогического (образовательного, воспитательного) потенциала социума. В этом состоит существенное значение отличия педагогического от социально-педагогического компонента. Исходя из этой посылки, социально-педагогический компонент имеет место практически в каждой профессиональной деятельности, где специалист обращается к использованию педагогического потенциала социума, опоре на этот потенциал. Это еще раз подчеркивает огромную значимость этой профессии, социально-педагогического компонента, для различных сфер жизни общества. Где это усвоили, там социального педагога воспринимают как специалиста по взаимодействию с социумом для разрешения текущих и хронических проблем социализации личности или группы. Такой специалист необходим нашему обществу, он им востребован. Такого специалиста надо готовить, ибо самый прекрасный бывший завуч или даже директор образовательного учреждения, занявший на пенсии ставку социального педагога, с этими задачами не справится, да и любой другой, без должной профессиональной подготовки.

Социально-педагогическая деятельность для России является относительно новым видом профессиональной деятельности. Официально она введена 27 октября 1993 г. решением Коллегии Министерства Образования Российской Федерации «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития». В вузах России начали создаваться факультеты социальной педагогики, в результате чего положено начало социально-педагогической деятельности как нового вида профессиональной деятельности.

С точки зрения специалистов сферы образования, социально-педагогическая деятельность – это многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых по социальной адаптации, поддержке личностного развития, их подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе использования педагогических возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальных групп.

Теоретической основой социально-педагогической деятельности является социальная педагогика. В социально-педагогической теории используется многочисленное количество понятий и терминов из социологии, психологии, социальной работы. Прежде всего, о терминах из области социологии: социализация, социум, взаимодействие, управление. Социально-педагогический подход предполагает использование этих понятий для обозначения педагогической сущности рассматриваемых явлений и социально-педагогических процессов. В этом заключена научная новизна и появление новой области социально-педагогического знания. Например, социализация и социум с педагогической точки зрения имеет педагогическую составляющую.

Социализация имеет два источника – биологический и социальный (приспособление организма человека; приспособление человека к требованиям социальной среды, освоение человеком социального опыта. Решение этих проблем происходит в процессе развития человека с помощью обучения и воспитания. Важным средством в педагогическом процессе является сама социальная среда (общность людей, социум). В силу этого требуется выявление, разработка новых педагогических форм и методов разрешения проблем социализации личности.

Социум и прежде всего педагогический потенциал социума выступает своеобразным средством разрешения проблем социализации личности в процессе обучения и воспитания. Интеграция социологического учения о социализации и социуме и педагогического знания об обучении и воспитании позволяет выявить социально-педагогические условия социализации человека на всех возрастных этапах его развития. В этом смысле возникает потребность разработки форм и методов взаимодействия с социумом, его потенциалом, привлекаемым для разрешения проблем социализации личности. Неизбежно возникает проблема использования понятия «взаимодействие» в социально-педагогической деятельности. Взаимодействие между субъектом и объектом обучения или воспитания, предполагает знание его сущности, структуры и уровней развития, т.е. социологического знания. Без взаимодействия не возможен ни процесс социального обучения, ни процесс социального воспитания.

Из психологии очень часто в социально-педагогическом подходе используются психологические понятия «адаптация», «дезадаптация», «общение», «потребности» и другие. В этом и заключается взаимодействие наук – использование теоретических основ другой науки для решения собственных проблем. В любом случае это заимствование предполагает только опору на само явление, а не изменение его сути, что под силу только науке-родителю. Например, педагога интересует «дезадаптация» как проблема поведения человека и, прежде всего, с точки зрения ее разрешения педагогическими средствами. Из психологии педагог берет содержание «дезадаптация» как эталон структуры и соразмерно этому эталону изменяет педагогическими средствами ее уровень, но не саму структуру. Второй пример, социологическое понятие «взаимодействие». Его сущность включает (имеет структуру): обмен информацией, согласование действий, совместная деятельность. Оно изначально и очень часто используется в педагогической науке. Педагога интересует, какие педагогические формы и методы целесообразно использовать для развития у объекта знаний для обмена информацией, навыков согласовывать действия, умений совместной деятельности. Таким образом, педагог, прибегает к понятиям и терминам другой науки в тех случаях, когда требуется изменить его качественный уровень, но не ясен эталон и не ясна структура. Так поступает любой профессионал и чем больше он владеет структурой понятий и терминов другой науки, тем успешнее он решает педагогические проблемы особенно находящиеся на пограничном, междисциплинарном уровне изучения.

Другой вопрос, когда мы имеем дело с непрофессионализмом специалиста, стремящегося поменять, скажем, понятие «социально-педагогическая диагностика», понятием «социальная диагностика» или «социально-педагогическое консультирование» «психологическим консультированием». За каждым социально-педагогическим понятием и термином кроется социумный характер действий, деятельности, а он в корне отличается и от социологического, от психологического и от традиционно педагогического подходов. В данном случае социально-педагогический подход рассматривается как многоуровневый механизм предоставления недостающей личности информации, для развития навыков, умений или ее личностных качеств на основе реализации потенциала социума, социального опыта.

Вторая составляющая социально-педагогического подхода – это принципы. Принципы (от лат. *principium* – начало, основа) – это основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, теоретической программы; внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности. Это этическая норма, характеризующая отношения людей в обществе. В педагогической науке принципы рассматривают как общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, как руководящее требование, предписание, как действовать для достижения педагогической цели или как исходные положения и главные правила осуществления воспитательной деятельности.

В рамках рассмотрения социально-педагогического подхода мы лишь обозначим принципы, раскрывающие его содержание. Специфическими принципами социально-педагогического подхода на наш взгляд являются: принцип культуросообразности; принцип социализации; принцип социального партнерства и сотрудничества; принцип социальной преемственности; принцип природосообразности;

принцип опосредованности воспитательных воздействий; принцип развития; принцип гуманистической направленности взаимодействия среды и ребенка; принцип взаимодействия социальных институтов; принцип воспитания в деятельности; принцип демократизации педагогического процесса.

Основные принципы социально-педагогического подхода составляют принципы социальной педагогики: принцип культуросообразности, принцип природосообразности и принцип социумности. Их содержание заключается в следующем. Принцип культуросообразности, означающий максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, общества, страны, региона, в которых находится конкретное учебное заведение. Принцип природосообразности, отражающий отношение к ребенку как к части природы (учет индивидуальных физических и психических особенностей), предполагающий воспитание ребенка в единстве и согласии с природой. Принцип социумности заключается в средовом характере социально-педагогической деятельности, в ее тесном взаимодействии с социумом. Социум – это многоуровневая сфера существования отдельных индивидов и групп людей, координирующих свои действия друг с другом по детально разработанным правилам, обязательствам взаимопомощи для удовлетворения фундаментальных желаний человека, его потребностей в безопасности и помощи в случае нужды в процессе его социализации.

Социум представляет собой совокупность социальных явлений внутрииндивидуального (социальные потребности, социальные способности, социальные ценности), интериндивидуального (социальная деятельность, социальные отношения) и метаиндивидуального (социальные институты) свойства. Он обладает определенным педагогическим потенциалом, носителем которого являются как отдельные личности, так и целые коллективы, каждый из которых обладает присущими только ему определенными возможностями и ресурсами, объединяющимися в собственно потенциал социума.

В своей совокупности принципы образуют педагогическое кредо воспитателя и оказывают существенное влияние на отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, на построение стиля общения и отношений с учащимися, их родителями и коллегами, на выбор критериев оценки результатов воспитательной деятельности.

Третья составляющая социально-педагогического подхода – это методы. Реализация социально-педагогического подхода в практике воспитания осуществляется с помощью ряда методов социально-педагогической деятельности. Общая ориентация при использовании методов социально-педагогического подхода обусловлена теоретическими представлениями, согласно которым наибольшим эффектом обладает взаимодействие личности и социума в процессе ее социализации и многообразные от нее производные. Динамика смены используемых методов подчинена основной идее социально-педагогического подхода, которая выражена самим определением сущности социализации как восхождения к субъектности. Поэтому представляется оправданным способ рассмотрения методики социализации в свете движения личности ребенка по пути становления субъектности.

Важнейшими методами социально-педагогического подхода могут быть четыре группы методов:

- группа методов разрешения проблем личности или социальной группы;
- группа методов изучения педагогического (воспитательного) потенциала социума;
- группа методов реализации (использования) педагогического (воспитательного) потенциала социума;
- группа методов развития (восстановления) педагогического (воспитательного) потенциала социума.

Мы полагаем, что подход – это ориентация педагога или руководителя образовательного учреждения при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, принципов, идей и способов педагогической деятельности. Выбирая ту или иную ориентацию, педагог убежден в том, что она способствует достижению успеха в его работе. Например, некоторые педагогические коллективы используют в своей деятельности дифференцированный подход, потому что считают «создание учебных групп с приблизительно одинаковыми интеллектуальными возможностями учащихся важнейшим условием повышения эффективности учеб-

но-воспитательного процесса. Другие отдают предпочтение системному подходу, так как залог успеха видят в системном построении практики обучения и воспитания учащихся. А третьи полагают, что добьются успеха тогда, когда в работе с учащимися выберут ориентацию на развитие индивидуальности, поэтому и стремятся применять в своей деятельности личностно-ориентированный подход.

Социально-педагогический подход предполагает концентрацию усилий в деятельности не на метаморфозах с личностью, а на методах воздействия на нее, через социум, используя тот огромный воспитательный и образовательный потенциал, который накапливается ежечасно, ежедневно, и ежегодно на протяжении столетий в виде социального опыта, хранящегося в структурах социума: социальной деятельности, социальных отношениях, социальных институтах и в самой личности, как первичной составляющей социума, в виде социальных потребностей и социальных способностей.

Вот почему основным средством, механизмом социально-педагогического подхода является социальный опыт. Использование социального опыта для разрешения образовательно-воспитательных проблем личности и есть суть социально-педагогического подхода, путем организации встречных движений личности, с ее проблемами и потенциала социума друг к другу.

Чаще всего воспитательная деятельность педагога строится на основе не одного, а нескольких подходов. Разумеется, избираемые им ориентации должны быть дополняющими, а не взаимоисключающими друг друга. Вместе они составляют стратегию образовательной деятельности и обуславливают выбор тактики действий в конкретной ситуации и в определенный промежуток времени. Из всего диапазона подходов, применяемых в деятельности, одна ориентация должна быть доминирующей. Благодаря ей формируется качественное своеобразие почерка педагога в организации воспитательной работы.

В то же время деятельность любого образовательного учреждения обязательно реализует социально-педагогический подход, обращаясь к ресурсам и возможностям социальных институтов и устанавливая с ними взаимодействие (с семьями учащихся, с другими школами, с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, учреждениями культуры и спорта и др.), к ресурсам социальной деятельности, включая в нее учащихся и педагогов, к ресурсам социальных отношений (межпредметным, межличностным, межгрупповым), включая учащихся в эти отношения. Практика показывает, что эффективность этого подхода достигается там, где его реализация осуществляется целенаправленно, где существует должная организации мероприятий по использованию потенциала социума, где не надеются на случай, а умело организуют этот процесс, процесс взаимодействия с социумом.

Таким образом, вся деятельность современного образовательного учреждения на уровне государственной политики основывается на социально-педагогическом подходе, ставящем во главу угла достижение социально значимых целей. Более конкретно этот подход выражен в статье 5 закона «Об образовании» – «Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования», в ряде законодательных актов правительства Российской Федерации.

Реализация этих целей и принципов невозможна в рамках изолированной системы традиционной обучающей школы, которая отрывает ребенка от целостного процесса его жизнедеятельности, отрывает школу от жизни, обучение и воспитание – от других факторов развития детей, зачастую более значимых, особенно в подростковом и юношеском возрасте (средств массовой информации, «улицы», семейной среды; самообразования).

Образовательное учреждение не достигнет своих целей, если не сможет обеспечить полноценного проживания ребенком каждого из возрастных этапов его развития; полнота этого проживания – необходимое условие расцвета личности. Это предполагает создание педагогически ориентированной и целесообразной системы социально-педагогической помощи в организации жизнедеятельности личности на различных возрастных этапах ее развития и во всех сферах ее микросреды, полноценное включение в этот процесс всего арсенала средств и возможностей, которым располагает общество в целях формирования личности.

Социально-педагогический подход требует использования возможностей семьи и других социальных институтов (различные образовательно-воспитательные структуры, общественные организации, учреждения социальной защиты населения, благотворительные фонды, музеи, выставки, церковь и т.д.), микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека, организовывать механизмы педагогически компетентного вмешательства в различные личностно-средовые ситуации с целью их разрешения и социальной защиты ребенка. Причем эту деятельность необходимо сделать целенаправленной, научно обоснованной, педагогически организованной системой построения отношений ребенка с окружающей социальной средой, с ее многофакторным воздействием на личность.

В сфере мезофакторов важнейшей компонентой социально-педагогического подхода к образовательному процессу является организация формирующих воздействий окружающей школы среды, которая может существенно определять результаты действия макрофакторов.

Социально-педагогический подход, таким образом, способствует преодолению сложившегося в педагогической науке и практике узковедомственного взгляда на личность и ее формирование в относительно замкнутых педагогических (образовательных) структурах (детсад, школа, учреждение дополнительного образования, вуз). Социально-педагогический подход рассматривает как приоритетные ее структурно-функциональные связи в системе педагогически регулируемых образовательно-воспитательных воздействий.

В профессиональном понимании социально-педагогический подход стал рассматриваться с момента включения в перечень профессий профессии социальный педагог, как главного субъекта социально-педагогической деятельности и организатора взаимодействия личности учащегося и потенциала социума.

Как и любой организованный социально-значимый труд, социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения строится на определенных нормативно-правовых документах. Основными из них являются два нормативно-правовых акта.

Первый: 13 июля 1990 г. состоялось решение Коллегии Госкомитета СССР по народному образованию № 14/4 «О введении института социальных педагогов». На основе этого решения введена должность «Социальный педагог»:

- 1) Это специалист по созданию благоприятной среды жизнедеятельности детей и подростков по месту жительства.
- 2) Это специалист по оказанию социально-педагогической помощи детям и взрослым в проблемных условиях их социализации на основе опоры на потенциал социума.
- 3) Это специалист по вопросам внешнего взаимодействия в решении правозащитных проблем детей.
- 4) Это специалист по разработке и реализации детско-юношеских социальных проектов и программ.

В мировой практике эта профессия существует более 50 лет.

В России – эта профессия - на стадии становления (существует более 20 лет).

Второй: решение Коллегии Министерства Образования Российской Федерации № 19/1 «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития» На его основе введена в вузах специальность 050711 «Социальная педагогика». Более 50 вузов России сегодня занимаются подготовкой соответствующих специалистов.

Однако в социально-педагогической работе немало противоречий, нерешенных проблем. У многих социальных педагогов нет достаточной подготовки. Введение новой должности в штатное расписание образовательных учреждений сдерживается нехваткой ассигнований по фонду заработной платы. Там, где должность введена, для нее используются ставки классных руководителей, воспитателей групп продленного дня; средства, выделяемые на опытно-экспериментальные работы, получаемые от спонсоров. Бесперспективность такого метода выхода из положения очевидна. Количество ставок со-

циальных педагогов определяется не потребностями и задачами образовательного учреждения, а их возможностями. Представление о заказе на кадры социальных педагогов приблизительно не опирается на четкие статистические данные. Потребности в практике и в подготовке специалистов слабо изучены. Недостаточно поощряются передовой опыт, старания энтузиастов, плохо пропагандируются их достижения. От практики отстает наука, и возникает опасность, что этот разрыв будет увеличиваться. Поэтому необходима поддержка социально-педагогических исследований. Остро стоит вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов, готовящих кадры социальных педагогов. На сегодняшнем этапе такая должность просто необходима.

Таким образом, социально-педагогический подход успешно закрепился в профессиональной деятельности сферы образования. В силу своей значимости для различных сфер жизнедеятельности общества, он вполне приемлем для различных видов деятельности в других сферах: экономике для экономической деятельности; в экологии для экологической деятельности; в медицине для медицинской деятельности; в педагогике для педагогической деятельности; в искусстве для художественной деятельности; в управлении для управленческой деятельности; в науке для научно-исследовательской деятельности; в физической культуре и спорте для спортивно-оздоровительной деятельности и других видах профессиональной деятельности. Социально-педагогический подход востребован там, где специалисты в разрешении возникших проблем социализации изучают, опираются на потенциал социума, стремятся использовать его или развивать его возможности для перспективных целей деятельности.

Литература

1. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики учебное пособие / под ред. Пидкасистого П.И. М. : Педагогическое общество России 2002.
2. Зеленов Л.Н. Социология города. М., 2000.
3. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики : учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2006.
4. Наторп П. Социальная педагогика. СПб., 1911.
5. Семенов В.Д., Загвязинский В.И., Вульф В.З., Баранская Л.Т. Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования. Свердловск : Изд-во УрПГУ 1989.
6. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. : Издательство Юрайт, 2012.
7. Социальная педагогика: монограф. / под ред. В.Г.Бочаровой, М.П.Гурьяновой М. : Владос, 2004.
8. Торохтий В.С. Современные проблемы социальной педагогики. Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.
9. Торохтий В.С. Кризис в социальной педагогике и ресурсы его преодоления // Соц. педагогика в России. 2012. № 2. С. 73–75.



Socio-pedagogic approach to the work of an educational institution

*There are considered the peculiarities of the socio-pedagogic approach to the work of an educational institution.
There are characterized the basic components, methods, principles of the socio-pedagogic approach.*

Key words: *personality in the system of social relations, personality in society, personality in environment, social pedagogy, socio-pedagogic approach, social experience, social teacher, society.*