

**М.В. БОГУСЛАВСКИЙ, О.М. БОГУСЛАВСКАЯ**  
(Москва)

## **ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛООБЕСПЕЧЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ**

*Рассматриваются специфические зарубежные педагогические практики, позволяющие на любом этапе жизни помочь человеку прервать круг бедности и низкого уровня образования, в котором оказываются семьи на протяжении многих поколений.*

**Ключевые слова:** педагогические практики, социальные сферы, поддержка малообеспеченного населения

Решение задачи социальной помощи малообеспеченным слоям населения требует принятия комплексных мер, одной из важнейших из которых является подключение педагогических практик, позволяющих разомкнуть круг бедности, не позволяющий семьям на протяжении жизни многих поколений повысить свой социальный статус и качество жизни.

Педагогический фактор играет принципиально важную роль на пути поддержки малообеспеченных семей, поскольку, начиная с раннего детства образовательные возможности и успехи ребенка становятся важной базой его будущих достижений и, как показывают исследования, условия в которых проходит детство ребенка являются одной из определяющих составляющих будущего карьерного успеха, качества и даже продолжительности жизни человека [10]. При этом прослеживается четкая взаимосвязь академических успехов ребенка и уровня образования его родителей, а также общего психологического климата в семье [2].

В контексте разработки программ помощи семьям с низким социальным статусом и низким доходом важно учитывать, что ребенок, проживающий в ситуации постоянного стресса, связанного с перманентной нехваткой ресурсов, низкой родительской компетенцией старших членов семьи и отсутствием должной заботы и условий для развития, подвержен негативным неврологическим изменениям, ставящим под угрозу его физического и психического здоровье, а также затрудняющим получение образования и вызывающие проблемы на всех этапах обучения.

Ответная реакция организма на стресс, которому ребенок подвергается с самого рождения становится настоящей проблемой в стенах образовательных учреждений, ведь агрессивность, скрытность и нежелание идти на контакт с окружающими, спасающие ребенка дома, становятся препятствием на пути достижения академических успехов, для которого необходимо, напротив, уметь налаживать социальные связи, общаться со сверстниками и сотрудничать с ними [9].

Тяжелые стартовые условия жизни, присущие детям в малообеспеченных семьях, становятся препятствием для получения образования, что в свою очередь приводит к затруднениям в поиске работы или трудоустройству на условиях низкой оплаты труда, высокого уровня стресса, связанного с работой и большой трудовой нагрузкой [11]. Подобные условия трудовой занятости практически полностью исключают возможность повышения квалификации и дальнейшего получения образования. Стресс, сопровождающий человека фактически с самого рождения, сохраняется и на рабочем месте.

Как показывают исследования, стресс, испытываемый на рабочем месте, является важным фактором, провоцирующим возникновение депрессивных состояний [3], понижающих качество жизни, а если работник является родителем, то и негативно сказывающихся на общем внутрисемейном психологическом климате. Таким образом, круг замыкается. В семье с малообеспеченными и малообразованными родителями рожденный ребенок вынужден жить в состоянии стресса, испытывая затруднения в получении образования, приводящие к проблемам в самореализации и успешном трудоустройстве и как следствие, сам устраивается на малооплачиваемую стрессогенную работу, создавая семью и погружая собственного ребенка в ситуацию постоянного стресса.

Проблема преодоления круга бедности активно разрабатывается в США на протяжении более полувека, и на этом пути достигнуты определенные успехи, во многом связанные с реорганизацией механизма предоставления педагогической помощи, а именно разработкой комплексной программы обучения, рассчитанной на охват двух поколений семьи. Она включает как повышение уровня образования родителей, позволяющее повысить их социальный статус и семейный доход и улучшить отношения между членами семьи, так и обеспечение площадки для раннего развития ребенка, позволяющее ему не упустить важнейшее время и не отставать от сверстников из материально и социально более благополучных семей. Задействование данных программ особенно актуально в работе с семьями, в которых дети еще не достигли пятилетнего возраста, т. к. в раннем возрасте (до трех – пяти лет) ребенок наиболее активно впитывает в себя окружающую его информацию, развиваясь на основе среды, в которой он живет.

Программы, рассчитанные на охват двух поколений семьи (подход «Два поколения»), строятся схожим образом:

- семья получает разнообразную материальную поддержку, позволяющую восполнить отчасти недостающие ресурсы и высвободить время и силы родителей для получения дополнительного образования;
- с родителями работают педагоги, предоставляя возможность повышения родительской компетенции, а также пройдя обучение, получить сертификаты или Дипломы младшего специалиста, открывающие возможности для успешного трудоустройства или продолжения обучения по выбранной специальности в дальнейшем. Обучение также предусматривает курсы английского языка (ELL) [1];
- параллельно с обучением родителей в непосредственной близости от них, проводится обучение детей раннего возраста, включающее в себя подготовку к получению школьного образования и общее развитие.

Одной из первых площадок реализации данной педагогической практики стала запущенная более полувека назад программа «Преимущество на старте» (HeadStart). Благодаря анализу результатов ее реализации в программу были внесены важные корректировки – фокус педагогического воздействия сместился с ребенка и распространился в равной мере на ребенка и родителей, а также дополнилось многоуровневой разнообразной поддержкой, направленной на восстановление недостающих ресурсов семьи [8].

Обучение в школе детей, воспитывающихся в семьях с низким доходом и низким социальным статусом, требует привлечения специфических педагогических практик, направленных на преодоление последствий негативных условий, сопровождавших взросление ребенка. Важными составляющими этой работы являются следующие положения [6].

- Построение отношений между учителем и учеником на базе уважения, подразумевающего обращение к ученику по имени, вежливую речь, обращенную к нему, приветствие при встрече, оказание помощи при возникновении такой необходимости и ответы на вопросы ребенка, возникающие в процессе обучения.

- Включение в обучение элемента межличностных отношений (в случае, если ученик оказывается в изоляции и проводит время в одиночестве во время перемены или за завтраком, находить ребенка, который может к нему присоединиться, а также систематически использовать задания, выполнение которых требует сотрудничества детей в парах или группах).

- Обучение детей официальному, деловому стилю общения (в школе, как и при трудоустройстве, используется смесь официального, делового и повседневного стиля общения). При этом дети, воспитываемые в семье, в течение нескольких поколений проживающей в условиях бедности испытывают трудности при понимании и использовании официального стиля речи. Как показывают исследования, дети из семей с малообразованными родителями к трем годам слышат в три раза меньше слов, чем их сверстники из семей, в которых родители получили профессиональное образование. Официальный стиль речи, используемый в большинстве школьных тестов, становится препятствием для успешного прохождения экзаменов вне зависимости от уровня владения предметом.

- Предоставление многоплановой помощи в рамках восполнения важнейших ресурсов (финансовых, эмоциональных, умственных, духовных, физических, системы поддержки (включающей друзей, родственников и наставников), понимание и знание общепринятых норм и правил, присутствие в жизни ребенка достойных взрослых образцов для подражания);

- Обучение ребенка правилам поведения в школе, т.к. дети, растущие в малообеспеченной семье и воспитываемые родителями с низким уровнем образования, вырабатывают реакции, помогающие им справиться с повседневными вызовами жизни дома, однако мешающими обучению в школе. Умение быстро ориентироваться и действовать по ситуации может мешать в условиях школы, требующих, напротив, умения четко планировать свои будущие действия. Или умение физически защитить себя в драке на улице неблагополучного района может привести к дракам в школе и повлечь наказание. Поведение ребенка может трактоваться неожиданно для него. Например, ребенок, эффективно использующий смех для того чтобы снизить уровень напряженности в семье или среде друзей, может начать смеяться в процессе общения с учителем и это будет воспринято как неуважение и вызов. Таким образом, задачей педагога становится обучение ребенка отличному от привычного набору правил поведения.

- Проведение мониторинга прогресса ученика и соответствие уровня его подготовки существующим стандартам (проведение тестирования, акцентирование педагогического внимания на слабых областях знаний, обсуждение результатов тестирования с учеником).

- Обучение навыкам перехода от конкретного мышления к абстрактному (в процессе обучения для детей очень важно уметь соотносить абстрактные и конкретные понятия, например, реальное яблоко с его двухмерным изображением на странице в книге в дошкольном образовательном учреждении или цифру с количеством реальных предметов на занятиях в школе. Эти умения формируются при помощи педагога, например, с использованием ментальных моделей).

- Обучение умению задавать вопросы – принципиально важному инструменту, позволяющему получать знания [4].

Налаживание взаимодействия между школой и родителями детей (родители, ежедневно находящиеся в состоянии борьбы за выживание семьи очень ограничены в ресурсах и особенно важно, чтобы, находясь в стенах школы, они были приняты в доброжелательной атмосфере, отслеживать, чтобы язык, используемый на родительских собраниях, был доступным для их понимания, а педагоги беседовали с ними поочередно, не создавая ощущения давления).

Особое внимание в педагогической работе уделяется молодым девушкам репродуктивного возраста, поскольку, как показывают исследования, рождение ребенка в подростковом возрасте (до достижения 19-ти лет) часто является препятствием для получения полного среднего образования, что резко негативно сказывается на качестве жизни, как матери, так и ребенка.

В свою очередь продолжение учебы повышает не только шансы женщины на более успешное трудоустройство или продолжение получения образования в профессиональной сфере, но и улучшает качество ухода за младенцем и ребенком первых лет жизни. Создание условий для продолжения учебы молодой матери положительным образом сказывается на двух поколениях семьи. Важность получения матерью образования связана не только с открывающимися возможностями улучшения материального положения семьи. В процессе обучения женщина развивает навыки самостоятельного критического мышления, расширяет кругозор, налаживает социальные связи и что особенно важно – становится позитивным примером поведения и отношения к учебной деятельности для своих детей [15].

Разработана и успешно апробирована практика поддержки молодых родителей в желании получения высшего образования. Возможности получения квалификации, необходимой для поступления в вуз открываются в рамках подхода «Два поколения», описанного выше, а последующее обучение возможно благодаря поддержке вузов, предоставляющих студентам возможность проживания с детьми на территории студенческого кампуса. Подобная практика показала высочайшую эффективность. Так в сети колледжей, предоставлявших возможность четырехгодичного обучения для одиноких родителей с проживанием в предоставляемых учебным заведением помещениях, успешно сдали выпускные экзамены и завершили обучение все сто процентов участвовавших в программе студентов [17].

Педагогические практики, направленные на социальную поддержку малообеспеченного населения, являются важнейшим инструментом на каждом из этапов человеческого жизни дающие возможность разомкнуть круг бедности, в которой семьи существуют на протяжении многих поколений. В сочетании с предоставлением разнообразных ресурсов, позволяющих снизить уровень стресса, в котором существует семья, получение образования родителями, раннее своевременное развитие ребенка и поддержка его обучения в школе – важная база будущих успехов семьи в целом и каждого его члена, и залог формирования здорового общества.

### Литература

1. Barzak Monica Two-Generation Approaches: A Promising Strategy for Fighting Poverty CAP Tulsa-Posted. Nov. 18, 2014.
2. HernandezD. J., NapieralaJ. S. Mother's Education and Children's Outcomes: How Dual-Generation Programs Offer Increased Opportunities for America's Families. July, 2014.
3. Lunau T., Wahrendorf M., Dragano N. Siegrist Work stress and depressive symptoms in older employees: impact of national labour and social policies // JBMC Public Health. Nov., 2013.
4. Marzano R. J. (2007). The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction. Alexandria, VA: ASCD.
5. Maternal Education // Early Child Care and the Reproduction of Advantage Soc Forces // 2009 Sep; 88(1): P.1–29.
6. Payne R. Nine Powerful Practices// //Number 7 Poverty and Learning Pages. April, 2008. P.48-52.
7. SchulteB. The new War on Poverty: Tackling two generations at once// The Washington Post. URL : <http://www.washingtonpost.com/blogs/she-the-people/wp/2014/05/07/the-new-war-on-poverty-tackling-two-generations-at-once>.
8. Shonkoff J.P., Fisher P.A. Rethinking evidence-based practice and two-generation programs to create the future of early childhood policy // Dev Psychopathol. 2013 Nov. 25 // URL : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24342860>
9. Thompson R.A.Stress and child development//Future Child. 2014 Spring. 24(1). P.41-59.
10. Wahrendorf M., Blane D. Does labour market disadvantage help to explain why childhood circumstances are related to quality of life at older ages?// Aging Ment Health. 2015 Jul 3; 19(7):P. 584–594.
11. Wahrendorf M., Siegrist JBMC Public Health. Proximal and distal determinants of stressful work: framework and analysis of retrospective European data. 2014 Aug. 15. URL : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25127723>.



### ***Foreign pedagogic experiences in the sphere of social support of population of moderate means***

*There are considered the specific foreign pedagogic experiences that may help a person break the circle of poverty and low education level in families over a period of many generations.*

Key words: *pedagogic experiences, social spheres, support of population of moderate means.*