

УДК 376

**О.А. ТИТОВА, О.А. КОЗЫРЕВА**  
(Волгоград)

## **КАРЬЕРНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

*Данная статья посвящена описанию инициативы, направленной на оказание помощи в профессиональном самоопределении студентов с инвалидностью и ОВЗ для дальнейшего прохождения обучения и получения возможностей для трудоустройства по специальности. Рассматриваются этапы реализации проекта, даны характеристики необходимых средств осуществления инициативы.*

**Ключевые слова:** карьерно-профессиональная навигация, студенты с инвалидностью и ОВЗ, трудоустройство, специалисты, профессиональное самоопределение, этапы реализации проекта.

---

**OKSANA TITOVA, OLGA KOZYREVA**  
(Volgograd)

## **CAREER AND PROFESSIONAL NAVIGATION FOR STUDENTS WITH PHYSICAL DISABILITIES AND SPECIAL NEEDS**

*The article deals with the description of the initiative directed to the assistance in the professional self-determination of the students with physical disabilities and special needs for the further training and the acquisition of the possibility for the employment by profession. There are considered the stages of the project's implementation, there is given the characteristics of the necessary means of the initiative's implementation.*

**Key words:** career and professional navigation, students with physical disabilities and special needs, employability, specialists, professional identity, stages of project's implementation.

В настоящее время вопросы о трудоустройстве волнуют многих граждан нашей страны, особенно молодых специалистов [1, 5, 7]. Во время обучения и после его завершения студенты сталкиваются с проблемой об определении места работы по полученной профессии [5, 7]. Предложенный нами просветительский проект решает проблему профессионального самоопределения студентов с инвалидностью и ОВЗ и их карьерного роста во время получения высшего образования [2, 6].

Согласно законопроекту № 701078-7 О внесении изменений в ст. 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [4] (в части обеспечения допуска студентов к осуществлению образовательной деятельности) к педагогической деятельности в школе будут допускаться студенты – будущие педагоги, которые окончили не менее трёх курсов и прошли соответствующую аттестацию. Они смогут вести уроки по школьным предметам.

Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ выпустили приказ от 14 декабря 2018 г. «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» [3]. Согласно данному приказу все субъекты РФ должны оказывать содействие студентам с инвалидностью и ОВЗ в дальнейшем трудоустройстве. Именно поэтому данная инициатива является актуальной.

Согласно президентской инициативе, трудоустройство студентов с инвалидностью и ОВЗ во время обучения является важной проблемой и должно осуществляться во всех субъектах Российской Федерации [1, 2, 6].

**Планируемый результат реализации проекта** – реализуемая модель карьерно-профессиональной навигации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

**Дополнительные эффекты от карьерно-профессиональной навигации:** расширение у студентов с инвалидностью и ОВЗ круга общения и знакомств (профессиональных и дружеских). Реализация проекта рассчитана на период до окончания университета студентами с инвалидностью и ОВЗ.

**Областью применения результата** является внеучебная деятельность в университете. Отрасль внедрения: на базе Центра обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

**Получатели результата:** студенты с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся в ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результат реализации инициативы представляет интерес студентам с инвалидностью и ОВЗ и преподавателям университета, работодателям, сотрудникам социальных служб и службы занятости, наставникам, волонтерам, врачам и психологам. Реальными получателями продукта от реализации проекта являются студенты с инвалидностью и ОВЗ, потенциальными – абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ.

**Целью нашего проекта** стало проведение просветительской внеучебной деятельности для студентов с инвалидностью и ОВЗ для их профессионального самоопределения и построения карьеры с помощью модели карьерно-профессиональной навигации.

**Задачи, необходимые для достижения цели:**

- оценить уровень готовности студентов с инвалидностью и ОВЗ к выполнению профессиональной деятельности;
- осуществить конструирование и корректировку индивидуального образовательного маршрута для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- разработать и внедрить модель карьерно-профессиональной навигации;
- подобрать организации для профессиональной деятельности,
- подготовить студентов с инвалидностью и ОВЗ к процедуре трудоустройства и помочь спроектировать будущую профессиональную карьеру.

*Данная инициатива имеет свои отличительные признаки:*

- тип проекта: просветительский, командный;
- уровень проработки (идея, разработка модели карьерно-профессиональной навигации)

*Результатом проекта* является модель карьерно-профессиональной навигации, которая включает в себя: диагностический, теоретический и практические этапы реализации проекта (см. рис.).



**Рис.** Модель карьерно-профессиональной навигации

Первый этап включает в себя проведение диагностики и развития карьерной готовности; опросник «Мотивация и карьера»; методику определения общей и социальной самоэффективности студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Второй этап направлен на изучение критерий и факторов карьерного успеха и роста, стратегии профессиональной карьеры, их особенности, различия и ограничения, а также факторы выбора карьеры.

Третий этап содержит методические основы трудоустройства и проектирования карьеры.

*Требования, выдвигаемые к проекту:* соответствие нормативно-правовым актам, уставу учреждения; доступность навигации для студентов с инвалидностью и ОВЗ; соблюдение сроков реализации.

*Распределение функциональных обязанностей:*

Директор – осуществляет руководство всеми видами деятельности проекта в Центре обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», обеспечивает системную образовательную, учебно-воспитательную деятельности;

Заместитель директора – организует профориентацию, трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель просветительского проекта – несёт ответственность за проведение плановых мероприятий.

*Основные ожидаемые результаты реализации проекта:*

- создание эффективной модели карьерно-профессиональной навигации для незанятых студентов с инвалидностью и ОВЗ в рамках организации сопровождаемого содействия занятости инвалидов на базе Центра обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

- обеспечение роста численности занятого населения посредством вовлечения инвалидов трудоспособного возраста в профессиональную деятельность;

- повышение социальной активности и личной инициативы студентов с инвалидностью и ОВЗ, их мотивации к профессиональной деятельности, развитие навыков профессионального и социального взаимодействия.

Таким образом, из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что реализация данного проекта на базе Центра обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» будет способствовать трудоустройству студентов с инвалидностью и ОВЗ во время обучения в университете.

### Литература

1. Бородаева Л.Г., Молодцова И.А., Андропова А.В. [и др.] Анализ организационно-методических и социально-правовых аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов в современных условиях // Молодежь в современной науке: актуальные подходы, тренды и инновационный потенциал: сб. науч. трудов по материалам I Междунар. науч.-практ. молодеж. конф. (г. Нижний Новгород, 25 дек. 2016 г.). Нижний Новгород: Издат. центр «Открытое знание», 2016. С. 15–22.
2. Макарова В.А., Лебедь Ю.А. Трудоустройство инвалидов: проблемы правового регулирования // Теоретические и практические вопросы науки XXI века: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (г. Уфа, 28 фев. 2014 г.). Уфа: Изд-во Башкир. гос. ун-та, 2014. С. 161–164.
3. Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ выпустили приказ от 14 декабря 2018 г. «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве». [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1334> (дата обращения: 02.04.2021).
4. Проект федерального закона № 701078-7 «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в части обеспечения допуска студентов к осуществлению педагогической деятельности). [Электронный ресурс]. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/701078-7> (дата обращения: 01.04.2021).
5. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. №. 2(135). С. 42–48.
6. Шуайпова П.Г. Инвалиды в России: правовые проблемы их трудоустройства // Юридический вестник ДГУ. 2015. Т. 15. №. 3. С. 95–99.
7. Azanova Y., Fedoseeva E. Socio-psychological features of educational behavior of primary school children with autism spectrum disorders in the system of interaction “teacher – student” // Danish Scientific Journal. 2020. No. 35. Vol. 3. P. 25–28.