

УДК 373

**Д.А. ТЕЗИКОВ**  
(Волгоград)

## **РОЛЬ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЛИКА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

*Раскрывается роль кадетских классов в формировании облика современной молодёжи и её значение в веке информационных технологий.*

*Ключевые слова: общее развитие кадета, проблемы формирования облика современной молодёжи, особенности каждого кадета, подготовка и культура воспитания, роль кадетов в жизни общества, профессиональная ориентация подростков.*

---

**DMITRIY TEZIKOV**  
(Volgograd)

## **THE ROLE OF CADET FORMS IN THE DEVELOPMENT OF THE IMAGE OF MODERN YOUTH**

*The article deals with the role of the cadet forms in the development of the image of the modern youth and its importance in the IT-century.*

*Key words: common development of the cadet, problems of the modern youth's image development, features of each cadet, education and culture of training, cadets' role in the life of society, career teenagers' guidance.*

В веке информационных технологий, когда все сферы жизни общества развиваются с огромной скоростью, особое внимание необходимо уделять современной молодёжи. Как известно, будущее государства находится в руках молодёжи. Таким образом, общее благосостояние общества, как и уровень его нравственности, культуры, здоровья прямо влияет не только будущее современной России, но и на её настоящее.

Нынешняя молодёжь идёт в ногу с новейшими технологиями и тенденциями, формирует новые ценности и устои общества, что, порой, приводит к неприятию современного облика молодёжи людьми старшего поколения. Подростки, молодые люди – это отдельная ячейка общества, которая заметно выделяется среди всех возрастных категорий. С одной стороны, это уже не дети, а с другой – ещё и не взрослые [2, с. 62]. Это «промежуточное» время очень важно с точки зрения педагогического процесса, т. к. именно в отрочестве закладываются навыки и умения саморазвития личности, формируются интересы, увлечения, стремления и планы на будущую жизнь. Так, весьма важно в рамках осуществления педагогического процесса особое внимание уделять духовно-нравственному, социально-культурному и физическому развитию молодёжи.

Поступление подростка в профилированный кадетский класс позволяет сформировать у него в процессе обучения огромное количество навыков, способствовать формированию, становлению и развитию его личности. Направленность воспитания кадетских классов на дальнейшее прохождение выпускниками службы в различных подразделениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации позволяет подросткам оценить, определить свой дальнейший путь, выбрать профессию, воспитывать в себе определённые качества [1, с. 374]. Молодёжь, воспитанная в духе патриотизма, руководствующаяся нормами нравственности, развитая умственно и физически, по завершению обучения в кадетских классах «выходит в жизнь». Такая молодёжь – залог здорового и успешного будущего государства.

Обучение в кадетских классах позволяет юношам и девушкам переосмыслить некоторые взгляды на жизнь, быть независимым от чужого мнения, осмысливать информацию и делать самостоятельные выводы, принимать решения.

К сожалению, в современном российском обществе наблюдается глубокий духовно-нравственный кризис. В связи с этим, направленность педагогического процесса в кадетских классах на изучение естественных и гуманитарных наук позволяют сформировать у молодого поколения широкий кругозор, умение мыслить. Это, в свою очередь, развивает духовность в каждом кадете, который уже не будет столь подвержен влиянию средств массовой информации, насаждению новых ложных ценностей века технологий.

Роль кадетских классов в формировании облика современной молодёжи заключается в воспитании каждого обучающегося личностью, которая не будет простым потребителем товаров и услуг, а будет обладать собственной волей и осознанно нести ответственность за свои поступки.

Формированию положительного облика современной молодёжи во многом препятствует широкая подмена норм нравственности и культуры усреднёнными, типичными образцами массовой, обыденной, потребительской культуры, которая приводит к потере молодым поколением нравственной ориентации, культурных ценностей, физической и умственной деградации [4, с. 42]. Всё это ставит под угрозу сохранение уникальности отечественной культуры.

Сохранение, уважение культурных ценностей России в кадетских классах являются одними из важнейших основ подготовки обучающихся [8, с. 514]. Кадеты, надевая форменное обмундирование, на котором изображены символы Российской Федерации, с малых лет приучаются чтить и уважать своё Отечество. Проведение патриотических мероприятий преподавательским составом кадетских классов также формирует личность каждого кадета.

Учащиеся кадетских классов, как и школьники, представляют собой наиболее подверженную влиянию рисков современного общества совокупность индивидов. Неблагоприятными условиями для формирования личности кадетов выступают моральные и реже физические перегрузки молодых людей, пренебрежение распорядком дня, нарушение графика сна, а также страсти к пагубным привычкам, которые насаждает современная массовая культура. Несмотря на это, однако, в последние 5 лет наблюдается значительный рост внимания молодого поколения к здоровому образу жизни: ЗОЖ становится вновь модным.

Для того, чтобы молодое поколение вело здоровый образ жизни, необходимо проводить мероприятия по сохранению и улучшению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений, в том числе и кадетов. В настоящее время огромное внимание уделяется не просто образованию обучающихся, но и повышению морального и физического уровня граждан, вопросам их воспитания.

В кадетских классах создаются благоприятные условия для формирования личности кадетов, всемерного развития их способностей, а также их творческого потенциала [3, с. 47].

Кроме работы на занятиях педагог должен проводить внеклассную работу по созданию благоприятных условий для формирования личности кадетов и всемерного развития их способностей и творческого потенциала. Эта работа должна быть непосредственно связана с работой преподавателя в рамках учебного процесса. Для этого организовываются различные массовые мероприятия, кружки, секции, проводятся лекции и профилактическая работа среди обучающихся кадетских классов. Такие занятия проводятся учителями в соответствии с планом культурно-массовых и спортивных мероприятий [9, с. 254].

Недостаточное осознание важности сохранения и преувеличения собственной физической формы и уровня здоровья в целом в силу возраста, физиологического и умственного развития кадетов представляет для преподавательского состава настоящую проблему. Нельзя забывать и о том, что физическая культура и спорт содействуют формированию интеллектуальных процессов: внимания, точности и быстроты восприятия, воображения, творческого мышления и потенциала личности в целом [1, с. 374].

Это подтверждает и многолетняя преподавательская практика: занятие физкультурой действительно воспитывает ценные моральные качества – решительность, силу воли, смелость, мужество, ответственность, которые важны не только для спортсменов, но и, конечно же, для будущих сотрудников ведомственных подразделений.

Опыт работы с молодым поколением наглядно иллюстрирует проблему трудового воспитания, которому в современных условиях уделяется мизерное внимание. Однако в кадетских классах труд как ценность, его значение в жизни человека разъясняется учащимся, им прививается чувство уважения к собственному труду и труду других людей. Кадеты обучаются добросовестному выполнению работы, организации и самодисциплине в осуществлении ими в дальнейшем трудовой деятельности.

В педагогическом процессе перед учителем возникает сложная задача: при времени, ограниченном рамками урока, т. е. сорока минутами, ему нужно выстроить план работы с каждым кадетом. Причём этот план должен охватывать индивидуальные особенности каждого обучающегося кадетского класса, стимулировать его к саморазвитию. В рамках ограниченности учебного процесса преподаватель должен максимально приложить усилия для создания благоприятных условия для реализации способностей кадетов [7, с. 255].

В данной ситуации необходимо упомянуть о том, что учитель должен направлять каждого ученика в развитии личностных, социальных, профессиональных и иных аспектах. Так, при формировании и развитии личностного аспекта (которое происходит по большей степени в юности), у каждого человека формируется система представлений, взглядов, умений, способностей, интересов, которые будут необходимы ему на протяжении всей дальнейшей жизни [5, с. 19].

На основании изложенного можно утверждать о колоссальной роли кадетских классов в становлении личности кадетов кадетских полицейских классов: с юношеского возраста, с первых уроков, они помогают детям преодолевать трудности; повышать выносливость, стрессоустойчивость и в целом укреплять здоровье; помогают поверить в собственные силы. Все эти качества, безусловно, помогут выпускникам при дальнейшем прохождении службы в различных подразделениях МВД России.

Преподаватель в рамках проведения занятий по физической культуре в кадетских полицейских классах помогает формированию и становлению профессионального самоопределения каждого ученика. Опыт учителя, его поддержка во многом определяет направленность развития интересов обучающихся. Именно занятия, проводимые под чутким руководством и вниманием учителя, создают благоприятные условия для формирования личности кадета, её социализации во «взрослую» и осознанную жизнь [6, с. 479]. К тому же, профессиональный взгляд преподавателя позволяет вовремя разглядеть способности каждого обучающегося кадетского класса к конкретному виду деятельности и направить его для совершенствования и развития своих возможностей в определённую специализацию.

Анализируя вышесказанное, можно утверждать, что непосредственной целью воспитания обучающихся кадетских классов выступает создание максимально благоприятных условий для развития и самореализации, а также социализации личностных качеств каждого кадета. Потому что всегда и во все времена культура была и остаётся одним из важнейших средств формирования человека как личности. Создание благоприятных условий для формирования личности кадетов и всемерного развития их способностей и творческого потенциала позволяет сформировать в молодёжной среде группу юношей и девушек, способных к принятию самостоятельных волевых решений, к ответственности за свои поступки. Это очень важно именно в кругу современной молодежи, у которой нет определённых моральных, нравственных ориентиров.

На сегодняшний день педагогический процесс воспитания и обучения в кадетских классах позволяет готовить молодых людей и девушек, которые, будучи социализированы в различные молодёжные группы, будут служить примером для той молодёжи, которая не имеет достаточно развитых личностных аспектов. Таким образом, роль кадетских классов в формировании облика современной молодёжи переоценить невозможно: даже небольшое количество выпускников таких профилированных обра-

зовательных учреждений в общем количестве молодёжи служит примером многостороннего развития личности. Несмотря на прогрессивный характер современной действительности, патриотизм, духовность, нравственность должны сохраняться как важнейшие элементы системы общества во все времена. И существование кадетских классов, процесс обучения в которых направлен не просто на получение знаний, но и на саморазвитие, социализацию личности, позволяет сохранить самобытность российской культуры, мировосприятия и мировоззрения в молодёжной среде.

### Литература

1. Выготский Л.С. Собрание Сочинений: в 6 т. Т. 4.: Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 374.
2. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. 2005. № 6. С. 59–63.
3. Иванова Е.И. Планирование воспитательной работы в кадетских классах общеобразовательной школы // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2012. № 6. С. 46–49.
4. Бахвалов А. К вопросу о философии кадетского воспитания // Основы безопасности жизнедеятельности. 2013. № 4. С. 40–43.
5. Казакина М.Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности. Л.: ЛППИ, 1983.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2011.
7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1992.
8. Тезиков Д.А. Кадетские полицейские классы-начало становления будущих сотрудников МВД // Молодой ученый. 2019. № 20(258). С. 512–514. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/258/59177/> (дата обращения: 20.10.2020).
9. Тезиков Д.А. Способность будущего офицера полиции проявлять инициативу в профессиональной деятельности: сущностные характеристики / Д.А. Тезиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1(131). С. 252–255.