

УДК 378.14

Д.В. СВИРИДОВА, Е.И. САХАРЧУК
(Волгоград)

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Рассматриваются сущностные характеристики готовности будущего учителя физической культуры к организации спортивно-массовой работы. Описаны основные компоненты готовности: личностный, содержательный и деятельностный. Подчеркивается важность практического опыта такой работы в период вузовского обучения.

Ключевые слова: *готовность, учитель физической культуры, спортивно-массовая работа, профессиональная подготовка, ФГОС, педагогическая деятельность, компоненты готовности.*

DARYA SVIRIDOVA, ELENA SAKHARCHUK
(Volgograd)

THE READINESS OF FUTURE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION TO THE ORGANIZATION OF SPORTS-MASS WORK: ESSENTIAL PROPERTIES

The essential properties of readiness of future teacher of Physical Education to the organization of sports-mass work are considered. The basic components of readiness: personal, contextual and activity, are described. The importance of practical experience of such work in the period of university education is underlined.

Key words: *readiness, teacher of Physical Education, sports-mass work, professional training, Federal State Educational Standard, pedagogical activity, readiness components.*

«Готовность» уже давно является актуальным предметом изучения психологов и педагогов. Рассмотрим несколько точек зрения относительно данного понятия:

В трудах К.М. Дурай-Новаковой данное понятие рассматривается как целостное явление. Исследователь выделяет важные компоненты, которые влияют на становление профессиональной личности: мотивация, общая подготовка к педагогической деятельности, установка на профессиональную деятельность, потребности и свойства личности, удовлетворение деятельностью, мобилизация умений [2].

Академик В.А. Сластенин в своих трудах о формировании личности учителя и профессионализме педагога дал наиболее полное определение готовности к педагогическому труду и выделил пять её видов: физическую, практическую, психофизическую, научно-теоретическую и психологическую. Например, описывая и характеризуя понятие профессиональной готовности учителя к воспитательной работе, В.А. Сластенин делает заключение, что для определения её сущности сначала следует узнать настоящую структуру педагогической деятельности самого учителя в связке образовательного и воспитательного направлений. Готовность к деятельности, по его мнению, следует рассматривать как целостное состояние личности, где сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов как раз и представляет собой структурно-профессиональную готовность учителя к воспитательной работе. Такие основные свойства и характеристики, как направленность личности, политическая зрелость, общественная активность, принципиальность, любовь к детям, педагогический профессионализм, организаторские качества, перцептивно-гностические качества и экспрессивные качества, по мнению В.А. Сластенина, и определяют готовность к воспитательной работе педагога. Именно эти свойства и характеристики включаются, по его мнению, в понятие готовности [7].

Отметим, что К.К. Платонов, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др. [3, 5, 6] рассматривают готовность с точки зрения результата профессиональной подготовки. По мнению учёных, это особая система взаи-

модополняющих друг друга характеристик и свойств личности, которые и дают дальнейшую установку на профессиональную деятельность.

Таким образом, готовность представляет собой совокупность профессиональных знаний и навыков, а также личностных качеств будущего педагога. Опираясь на вышеизложенное, мы можем утверждать, что готовность будущего учителя физической культуры состоит как из предметных знаний, соответствующих направлению и профилю своей профессиональной подготовки, так и его мотивации, психологического состояния и др.

В настоящее время в педагогике существует много различных подходов к выделению компонентного состава «готовности», но обязательными из них являются личностный, содержательный и деятельностный, которые мы также выделяем в структуре готовности будущего учителя физической культуры к организации спортивно-массовой работы. Ниже представлена характеристика этих компонентов.

1. Личностный (или мотивационно-оценочный) компонент, который включает совокупность потребностей, мотивов, убеждений в постоянной работе над собой, над своими личностными и профессиональными качествами; комплекс факторов и процессов, побуждающих и направляющих студента к овладению знаниями, умениями, навыками, современными технологиями физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности [12].

2. Содержательный компонент включает в себя набор узконаправленных знаний и умений, которые пригодятся будущему педагогу физической культуры в профессиональной деятельности: понимание целей (популяризация спорта, укрепление здоровья, развитие физических качеств) и задач (организация мероприятий, мотивация учащихся). Знание форматов: соревнования, эстафеты, дни здоровья, спортивные праздники. Владение методиками организации мероприятий, составления программ, использования современных технологий (цифровые инструменты для планирования, интерактивные формы работы). Понимание требований Федеральных государственных образовательных стандартов к физическому воспитанию, включая формирование универсальных учебных действий (УУД) и личностных результатов. Навыки планирования, судейства, обеспечения безопасности, оказания первой помощи, работы с разными возрастными группами.

3. Деятельностный компонент, представленный комплексом диагностических, проектировочных, организационных, коммуникативных умений, связан с готовностью учителя физической культуры проектировать и применять необходимые технологии [8].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – бакалавриат по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») – одними из ключевых компетенций являются способность «формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов» (ПК-3), «к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7), «разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп» (ПК-4), «планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс» (ПК-9) [4].

Все эти компетенции учителю физической культуры понадобятся не только в построении учебного процесса, но и в процессе организации спортивно-массовой работы с обучающимися. Это одна из важных задач учителя физической культуры данного направления, т. к. спортивно-массовая деятельность направлена на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников, привлечение их к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня [11]. Данная деятельность также является важнейшим институтом воспитания, социализации и ведущим фактором развития личности учащегося. Таким образом, очень важно подготовить компетентного специалиста.

Однако, на практике учителя физической культуры испытывают сложности в организации спортивно-массовой работы в школе, что обуславливается недостаточным уровнем организации практической деятельности в процессе обучения на курсе «Физкультурно-спортивная деятельность» у студентов-бакалавров, которая подразумевает под собой курс лекций, направленных на формирование у будущих учителей физической культуры знаний о проведении спортивно-массовых мероприятий, соревнованиях и т. д.

Таким образом, существует противоречие между требованиями ФГОС ООО [10] и ФГОС НОО [9] на организацию спортивно-массовых мероприятий со школьниками и отсутствием полноценной готовности будущего учителя физической культуры к проведению данной работы.

Для улучшения качества подготовки будущих учителей физической культуры к организации спортивно-массовой работы со школьниками необходимо целенаправленно формировать готовность к такой деятельности. Опираясь на изучение научно-педагогической литературы и опыт организации такой деятельности, предлагаем следующие возможности при реализации образовательной программы:

- личностных компонент формируется на протяжении всего процесса обучения: в процессе как в аудиторной, так и в самостоятельной работы формируются такие качества, как самостоятельность, адаптивность, ответственность, стремление к знаниям, и главное – при практической деятельности по организации спортивно-массовой работы.

- Содержательный компонент готовности – работа на лекционных и семинарских занятиях по предметам «Методика преподавания», «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Физическая культура и спорт», «Психология» и «Педагогика». Важно отметить, что при подготовке будущих учителей к организации спортивно-массовой работе, необходимо обращать внимание именно на специфику данного направления, разделяя его с урочной и дополнительной работой.

- Деятельностный компонент формируется в процессе проведения практически направленных работ: так, одним из ключевых направлений может стать активная деятельность в студенческом спортивном клубе высшего учебного заведения, что напрямую поможет получить будущему учителю физической культуры различный опыт в организации спортивно-массовой работы.

Исходя из вышеизложенного, мы можем утверждать, что готовность будущего учителя физической культуры к организации спортивно-массовой работы с обучающимися – это интеграция личностных характеристик будущего педагога, предметные знания и умения, а также в проведении спортивно-массовых мероприятий.

Литература

1. Аксарина И.Ю. Профессиональная подготовленность специалиста по физической культуре и спорту // Вестник Югорск. гос. ун-та. 2017. № 1-1(44). С. 99–101.
2. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дисс. ... д-ра пед. наук. М., 1983.
3. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. 2-е изд., доп. М.: Медицина, 1970.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. [Электронный ресурс]. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 22.11.2023).
5. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (Вопросы теории): моногр. СПб. – Волгоград: Перемена, 1997.
6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999.
7. Сластенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход. [Электронный ресурс]. URL: http://library.lgaki.info:404/2019/Сластенин_Профессионализм.pdf (дата обращения: 18.01.2025).
8. Украинцева Ю.А. Интегрированная модель процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курск. гос. ун-та. 2019. № 4(52). С. 181–187. [Электронный ресурс]. URL: <https://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/153> дата обращения: 22.11.2023).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mamidjcnl3763331777> (дата обращения: 12.04.2025).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mamigekm1y472534161> (дата обращения: 12.04.2025).

11. Ямбаева Н.В. Педагогические условия реализации модели формирования готовности будущих учителей физической культуры к организации соревновательной деятельности обучающихся // Казанский педагогический журнал. 2021. № 5(148). С. 174 – 180.

12. Mezinov V.N., Zakharova M.A., Karpachevva I.A., Larina I.B. Future physical education teacher: self-reliant professional progress agenda formation model // Theory and Practice of Physical Culture. 2021. № 3. Pp. 52–54.