

Педагогические науки

УДК 372.853

Ю.А. РАЗМАЧЕВА

(Волгоград)

АНАЛИЗ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ПО ФИЗИКЕ

Представлен анализ сетевых образовательных сообществ по физике социальной сети ВКонтакте в контексте преимущественно используемых типов учебных ресурсов. Выделены виды таких сообществ. На основе приведенной классификации, с помощью рассмотренных критериев, приведен анализ эффективности таких сообществ.

Ключевые слова: сетевое образовательное сообщество, физика, Интернет, критерии, классификация, анализ.

YULIYA RAZMACHEVA

(Volgograd)

ANALYSIS OF THE NETWORK EDUCATIONAL COMMUNITIES IN PHYSICS

The deals with the analysis of the online educational communities in the physics of the social network VKontakte in the context of the mainly used types of the educational resources. There are identified the types of such communities. There is given the analysis of the efficiency of such communities on the basis of the given classification with the help of the considered criteria.

Key words: network educational community, physics, Internet, criteria, classification, analysis.

Современное интернет-пространство включает не только саму сетевую инфраструктуру, но и людей, вовлеченных в виртуальную сферу со своими интересами и потребностями. Это открывает новые возможности для использования служб и сервисов Интернет в самых разнообразных сферах. Сфера образования не является исключением, в настоящее время появились новые инструменты осуществления образовательной деятельности посредством сети Интернет.

Освоение интернет-технологий и работа в глобальной сети предопределяет создание сетевого сообщества пользователей, обладающего собственными социальными характеристиками.

Опираясь на исследования Р.В. Кончаковского А.Н. Сергеева, Е.Д. Патаракина будем придерживаться следующего определения сетевого сообщества – это группа людей, взаимодействующих на основе коммуникаций Интернета, имеющих общие связи между собой, потребности в знании или информации и способных к проявлению совместных форм активности и саморефлексии [2, 3, 6].

Платформами для формирования сетевых сообществ могут выступать различные сервисы и службы (блогоплатформы, видеохостинга, сайты и т. д.), однако в настоящее время наиболее популярными площадками являются сервисы социальных сетей. Это обусловлено следующими факторами: удобство использования, простота процедуры подписки на сообщество, эффективная система распространения информации, возможность проведения опросов и мониторинг мнений через репосты и лайки. Сообщество может заменить сайт и блог, а также увеличить численность подписчиков безгранично. Самыми популярными из сообществ являются тематические группы и публичные станицы.

Использованию сетевых сообществ в образовательных целях посвящены работы и др. [1, 4, 5, 6].

Нами был проведен анализ сетевых образовательных сообществ по физике, представленных в социальной сети ВКонтакте в контексте преимущественно используемых типов учебных ресурсов. Это позволило нам выделить следующие виды образовательных сообществ по физике:

1. Образовательное сообщество по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по физике.

Как правило, такие сообщества содержат теоретический материал (справочники, основные формулы, графики) по различным разделам физики. В сообществах представлены текстовые документы с заданиями и их разбором и критериями оценки. В некоторых сообществах предлагаются интенсивы, которые проводятся платно. Активность таких сообществ в последнее время очень высокая, однако многие сообщества не функционируют. Примеры таких сообществ приведены на рис. 1.

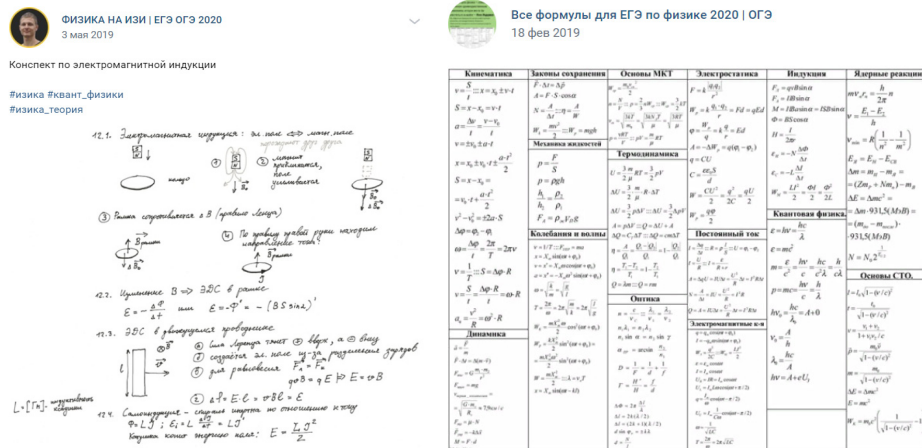


Рис. 1. Образовательные сообщества по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по физике

2. Авторское образовательное сообщество по физике познавательного характера.

Авторские сообщества содержат теоретические и прикладные исследования, программы для вычислений, книги и видео (рис. 2). Подписчиками данного сообщества являются люди, интересующиеся физикой и проявляющие активное участие в обсуждениях спорного характера.



Рис. 2. Образовательное авторское сообщество по физике познавательного характера

3. Сетевые образовательные сообщества учителей и школ.

Такие сообщества ориентированы на объединение учителей по предмету для обмена методическими материалами, курсов повышения квалификации и обсуждения интересующих актуальных вопросов. Пример такого сообщества представлен на рис. 3 (см на с. 30).

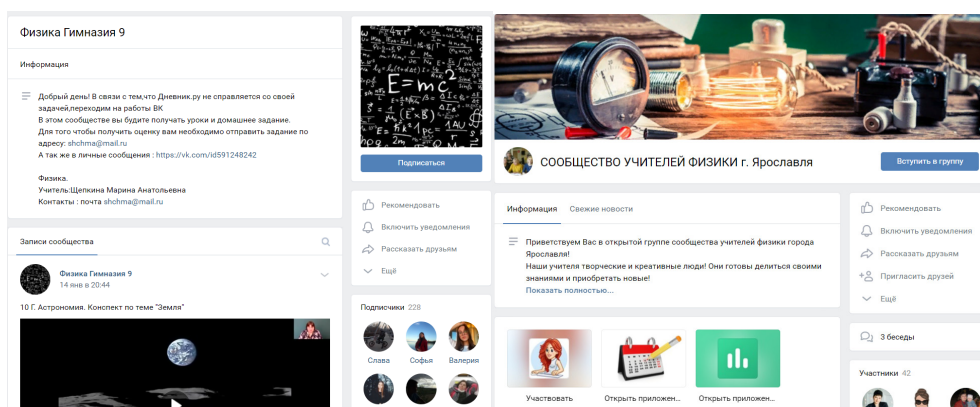


Рис. 3. Сетевые образовательные сообщества учителей и школ

4. Сетевые образовательные сообщества по репетиторству и помощи в решении задач.

Сообщества содержат теоретический и практический материал по физике, опытные учителя проводят консультации и лекции для помощи в решении задач (рис. 4).

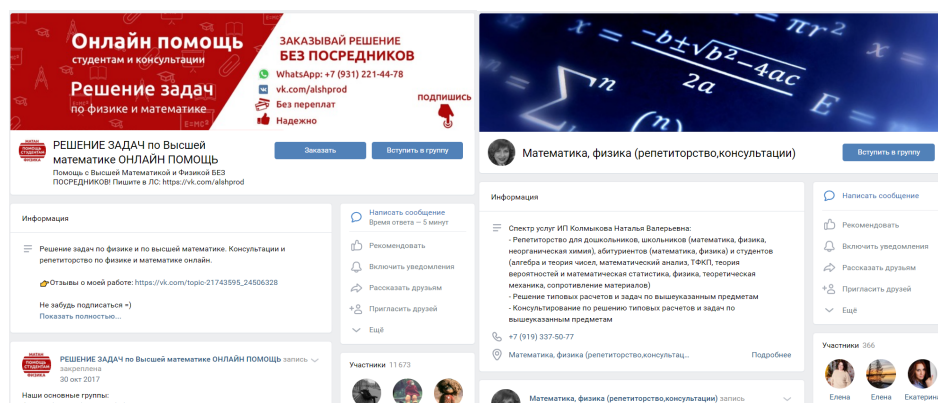


Рис. 4. Сетевые образовательные сообщества по репетиторству и помощи в решении задач

Также очень часто встречаются сообщества – онлайн-школа подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (рис. 5). В таких сообществах проводятся онлайн-курсы.

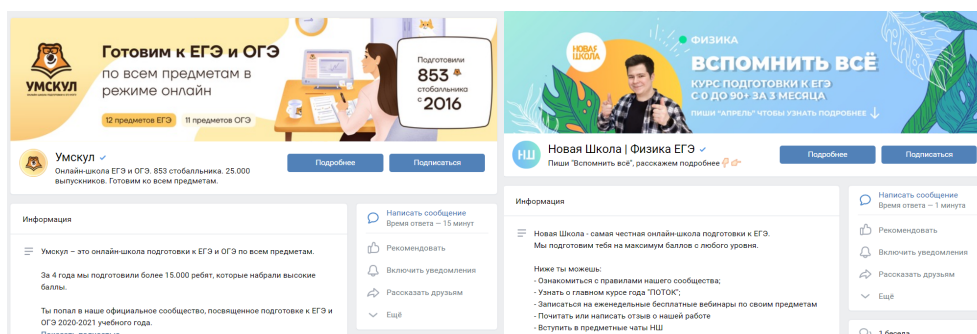


Рис. 5. Образовательные сообщества – онлайн-школа подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по физике

5. Сетевые образовательные сообщество по физике, содержащие видеоролики с объяснением.

В таких сообществах содержатся видеоролики, как правило с YouTube, с объяснением основных физических законов и понятий, задач ОГЭ и ЕГЭ, а также уроков по отдельным темам (рис. 6).

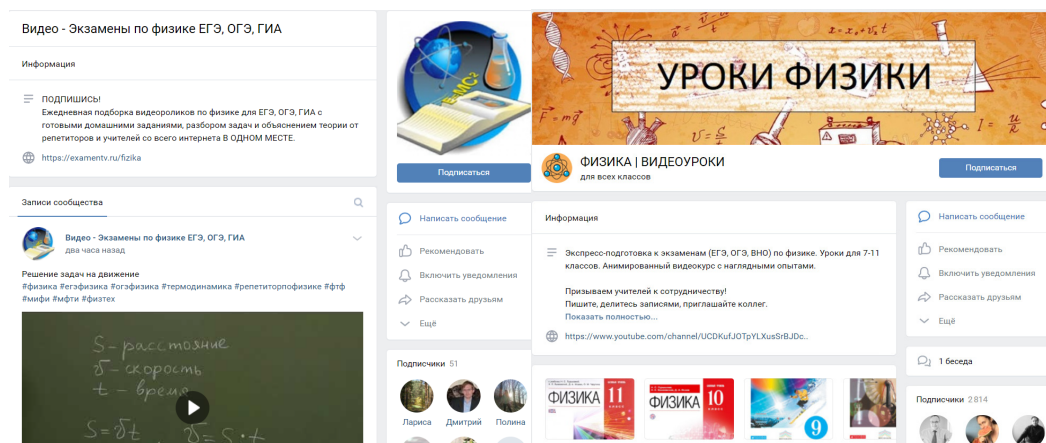


Рис. 6. Сетевые образовательные сообщество по курсу физики содержащие видеоролики с объяснением

Нами было рассмотрено 70 сообществ по физике в социальной сети ВКонтакте. Для сравнения найденных сообществ были использованы следующие критерии [7]:

1. Число активных участников сообществ.

С приближением сроков сдачи ЕГЭ и ОГЭ возрастает активность подписок участников на сообщества для подготовки к экзаменам. Активность в таких сообществах и размещение постов требует частого обновления.

2. Жизненный цикл сообщества и его участников.

В развитии участия индивида в интернет-сообществе выделяют пять этапов:

- 1) peripheral (наблюдатель) – участвует нерегулярно;
- 2) inbound (новичок) – присутствует в сообществе и начинает участвовать полноценно;
- 3) insider (регулярный) – полностью преданный участник сообщества;
- 4) boundary (лидер) – лидер, поддерживает членство;
- 5) outbound (старейшина) – в процессе выхода из сообщества в связи с появлением новых отношений, должностей и перспектив.

3. Динамизм сообщества (рост числа активных участников, количество обсуждаемых тем и их сменяемость, плотность обсуждения).

Было выяснено, что в целом в рассматриваемых сообществах проявляется небольшая активность участников.

4. Разнообразие видов деятельности, соответствующее целям и задачам сообщества (информационная, методическая, консультативная, учебная (повышение квалификации по тематике сообщества), олимпиадная и проектная деятельность, методическая направленность взаимодействия).

Как правило, сообщества нацелены на определенную тематику, где приведены материалы в контексте задач сообщества. Такие сообщества однонаправленные, т. е. ориентированы на выбранный вид деятельности.

5. Библиотека цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), структурированность базы знаний сообщества.

В сообществах присутствует большое количество видеоматериалов, текстовых документов (в качестве справочного материала), полезные ссылки на дополнительные ресурсы.

6. Информирование о деятельности сообщества.

Информационная активность проявляется в группах, принадлежащих различным учебным заведениям. Это может быть информация о предстоящем зачете в виде обсуждения или запланированное мероприятие-консультация.

7. Информационно-коммуникативная деятельность сообщества: (обсуждение информации: форум, чат, сервисы для организации групповых тренингов).

Из проанализированных сообществ, было выбрано 100 первых постов с помощью сервиса, оставляющие комментарии, лайки, репосты или загруженный контент в виде фотографий или видеозаписей. Из всего количества участников, которые размещают тот или иной пост, менее 1% проявляют активность в сообществах.

На основе анализа ряда образовательных сообществ по физике можно сделать вывод, что коммуникация среди участников сообщества представлена в довольно слабой мере. Мало творческих заданий или вопросов, которые бы требовали вовлечения участников сообщества, стимулировали бы обсуждение или их взаимодействие между собой, а также активную работу с мультимедийным контентом сообщества.

Таким образом, с помощью сети Интернет появилась возможность создания сетевого сообщества, с помощью которого можно осуществить образовательную деятельность. Проанализировав сетевые образовательные сообщества по физике, представленные в социальной сети ВКонтакте в контексте преимущественно используемых типов учебных ресурсов, были выделены виды таких сообществ. На основе приведенной классификации с помощью выделенных критериев был сделан анализ эффективности таких сообществ. В результате чего, пришли к выводу, что в сообществах проявляется слабая коммуникация среди участников.

Литература

1. Касьянов С.Н., Клеветова Т.В., Комиссарова С.А. Онлайн-сообщества и обучение: взаимодействие сообществ обучающихся и педагогов в процессе учебной деятельности // Информатизация образования – 2020: сб. Междунар. науч.-практ. конф., посвященная 115-летию со дня рождения патриарха российского образования, великого педагога и математика, академика РАН С.М. Никольского (1905–2012 гг.). (г. Орел, 29–31 окт. 2020 г.). Орел: Орлов. гос. ун-т им. И.С. Тургенева, 2020. С. 335–339.
2. Кончаковский Р.В. Сетевое интернет-сообщество как социокультурный феномен: автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2010.
3. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.
4. Пономарева Ю.С. Социальные сети и обучение: особенности взаимодействия учащихся и сопровождения учебной деятельности в информационное среде // Электрон. науч.-образоват. журнал «Грани познания». 2017. № 2 (49). С. 63–66. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1488715641.pdf> (дата обращения: 21.04.21).
5. Сергеев А.Н. Обучение в сообществах в контексте возможностей Интернета // Педагогика. 2009. № 5. С. 36–41.
6. Сергеев А.Н. Сетевое сообщество как субъект образовательной деятельности в сети Интернет // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 308–316. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7475> (дата обращения: 21.04.21).
7. Сетевые сообщества учителей и учащихся // wiki.vspu. [Электронный ресурс]. URL: http://wiki.vspu.ru/users/yury/lab_work_02/index (дата обращения: 21.04.21).