

УДК 376.33

М.Д. МАКАРЦЕВА
(Москва)

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ:
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЕЁ РАЗВИТИЕ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Рассматриваются различные пути психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с нарушениями слуха в выборе профессии в России и зарубежных странах. Изучаемые вопросы заинтересуют социальных педагогов, специальных психологов, в организации консультативной и психолого-просветительской работы в образовательной организации для обучающихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: сурдопедагогика, нарушение слуха, профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.

MARIYA MAKARTSEVA
(Moscow)

**VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH THE INDIVIDUALS WITH HEARING
DISORDERS: AIMS, TASKS, DIRECTIONS AND ITS DEVELOPMENT
IN RUSSIA AND ABROAD**

The article deals with the different ways of the psychological and pedagogic support of senior school children with hearing disorders in the choice of the vocation in Russia and abroad. The studied issues will become an interest of the social educators, the special psychologists in the organization of the tutorial and psychological and educating work in the educational institution for the students with hearing disorders.

Key words: surdopedagogy, hearing disorder, career guidance, professional identity, vocational guidance.

Понятие профессиональная ориентация (лат. *professio* – род занятий и франц. *orientation* – установка) впервые предложил Фрэнк Парсонс в 1892 г. Американский просветитель утверждал, что профессиональная ориентация есть процесс оказания помощи человеку в познании профессий, его личностных качеств, процесс, который завершается осмысленным выбором своего профессионального дела [1].

На сегодняшний момент профессиональная ориентация понимается как комплексная система научно-обоснованных мероприятий, которые сконцентрированы и направлены на подготовку молодых людей к выбору профессии с учётом характерных черт личности, экономической ситуации на рынке труда современного мира и помощи в трудоустройстве.

В научной литературе выделяются направления профессиональной ориентации:

1) профессиональная информация – передача сведений массового или индивидуального характера об обстановке, перспективе развития рынка труда, особенностях различных профессий, форм и условий их овладения, режимах труда, трудоустройства в различных странах, городах, регионах, данные о карьерном росте и др.;

2) профессиональная консультация – оказание помощи индивиду в профориентации для принятия решения в выборе профессионального направления, с учётом его психологических особенностей, социальных, трудовых и экономических требований, которые предъявляет социум;

3) профессиональный подбор – консультирование личности о возможных направлениях профессионального пути с помощью результатов профориентационной диагностики;

4) профессиональный отбор – процедура определения профессиональной пригодности человека для анализа его уровня овладения конкретной профессией, специальностью, должности. Как правило,

профессиональный отбор состоит из четырех составляющих: медицинской, психологической, педагогической, физиологической;

5) профессиональная, производственная и социальная адаптация – определённая система мер, которая способствует профессиональному установлению трудящегося, развитие подходящих профессиональных и социальных качеств, развитие и повышение уровня профессионализма [2, 7, 10].

Анализ источников литературы позволил нам выделить цели профессиональной ориентации:

а) предоставление свободного и осознанного выбора профессии, которое основывается на индивидуальных особенностях личности и анализа современного рынка труда;

б) прогнозирование профессиональной успешности, карьерного роста в будущей профессии;

с) способствование «равновесию» между психофизиологическими особенностями личности и его профессиональными притязаниями.

Изучение соответствующей литературы по профессиональной ориентации способствовало выделению эффективных методов профориентации:

1) информирование – (индивидуальное, групповое, массовое; непосредственное: лекция, беседа, брифинг; опосредованное: средства массовой информации);

2) консультирование (психологическое, педагогическое, медицинское);

3) диагностика (психологическая, психофизиологическая, медицинская);

4) брифинги (в школах, профессиональных учебных заведения и т. д.).

Анализируя современные электронные ресурсы можно выделить основные задачи профориентации:

а) помощь личности в выборе профессиональной подготовки, ее видов и форм, в преодолении сложностей и трудностей в профессиональном образовании (учебная ориентация);

б) профессиональное информирование;

с) психологическая поддержка;

д) переориентация – помощь в выборе профессиональной переподготовки, с учётом профессиональных предпочтений, способностей, состояния здоровья, а также профессионального опыта, стажа работы.

Большой вклад в исследование профессионального и личностного самоопределения внёс Н.С. Пряжников. Он отмечает, что профессиональное самоопределение является официальным понятием, зависящее как от внешних, благоприятных условий, а личностное самоопределение, понятие более глубокое, сложное, которое в целом зависит от самого человека [10]. Академик Е.А. Климов, автор всеобщего профориентационного опросника по типам профессий, подчеркивает, что профессиональное самоопределение – это не однократный выбор профессии, профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всего профессионального пути личности и является его творческим развитием [7].

Следовательно, опираясь на анализ различных источников, можно утверждать, что профессиональное самоопределение есть не только выбор будущей профессии, но и процесс всестороннего развития личности.

Развитие профориентации за рубежом

Обратимся к развитию профессиональной ориентации в зарубежных источниках [3, 4, 13]. В настоящее время, в странах Европы и мира профессиональная ориентация учащихся начинается с первых ступеней обучения в школе. Начиная с младшей школы, учителя и родители наблюдают за ребёнком, анализируют возможности, способности. Во многих зарубежных странах на ребёнка создаётся «профессиональное досье», где вся профориентационная информация скапливается, и с ней работают психологи, учителя, родители. Большую роль играют и различные центры профориентации, работающие вне школы.

Примечательно, что термин «профессиональная ориентация» в буквальном смысле слова в иностранных государствах не употребляется, его заменяет термин «развитие карьеры» (career development). Данное понятие включает в себя обширную сферу деятельности, специализированные центры с под-

готовленными специалистами, имеющими в своем распоряжении мощные информационные и методические ресурсы [5].

Анализ зарубежных и отечественных источников [3, 5, 13] позволил нам выделить несколько зарубежных стран, где «развитие карьеры» зарекомендовало себя как действующая система для начала успешного профессионального пути.

В Америке существует психолого-педагогическая служба “Guidance” [15], что происходит от слова *guide* и переводится с английского языка как вести, руководить, направлять. Главной целью “Guidance” службы является оказание всесторонней помощи личности в выборе профессии и дальнейшее сопровождение профессионального выбора.

Ведущим специалистом-консультантом в “Guidance” является каунслер. Такие специалисты проходят обучение в вузах (на базе высшего педагогического образования) один или два года. Важнейшим звеном в успешном осуществлении системы является взаимодействие: учащиеся – специалисты – родители. В “Guidance” есть специальные программы для профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (в США и Европе частое употребление находит словосочетание – дети с повышенными потребностями). Рассматриваемая система содержит также программы для одарённых детей. В США во многих образовательных организациях составляется индивидуальное досье или портфолио для качественного выбора профессии, которое специалисты ведут на протяжении нескольких лет по согласию и взаимодействию с учащимися. Далее это досье, также по согласованию с учеником, передаётся в службу занятости по окончании школы или колледжа [4].

Рассмотрим развитие помощи по выбору профессии во Франции. Эта страна примечательна тем, что система профориентационной работы существует на государственном уровне и согласовывается с деятельностью трех министерств: труда, здравоохранения и образования.

Швеция известна в мире по психолого-педагогической программе «Куда шагать по жизненной лестнице», где важными компонентами являются интересы, склонности, особенности и способности личности. Заметим, что шведская модель профориентации сократила безработицу более чем в два раза за последние 15 лет [3].

Япония является одной из самых «профориентационных» стран. Сама идея системы профориентации в Японии основывается на научной теории С. Фукуямы и его диагностическом методе «человек – профессия», которая была разработана после окончания Второй мировой войны. Обозначим главные особенности профориентационной работы в Японии: большое внимание уделяется младшим школьникам, поскольку, по мнению японских исследователей, этот период создаёт оптимальную стартовую точку для формирования профессиональной направленности учащихся, ведущую роль в четырёх составляющих профессиональной ориентации (профпросвещение, профконсультирование, профотбор, профадаптация) берёт на себя профадаптация. Например: каждый японский школьник в обязательном порядке минимум 48 раз за три года вовлекается в профессиональные пробы [5].

Начиная с ранних лет в Германии, в особенности в Берлине, начинается путь к предпочитаемому профессиональному делу. В детских садах Берлина есть игровые зоны, которые оборудованы не только игрушками, но и настоящими инструментами в уменьшенном виде. Во время образовательной стажировки нами были выделены такие зоны, как:

- 1) художественная;
- 2) театральная;
- 3) садово-фермерская;
- 4) компьютерная;
- 5) химическая;
- 6) строительная;
- 7) поварская.

Примечательно, что дети в детских садах могут свободно перемещаться из одной зоны в другую, пробуя различные виды труда. Ежедневно в каждой зоне устраиваются мастер-классы профессионалов дела, в детские сады приезжают и повара, медсестры, художники, садоводы и т. д.

Ещё одной интересной особенностью детских садов в Берлине является «открытость». Почти каждую неделю дети с педагогами посещают близ прилегающие парки, где изучают флору и фауну, магазины, театры, т. е. всю инфраструктуру города.

Отметим, что в Берлине распространены «школьные фирмы». Фирмы работают в здании школы, процессы и структура их, как правило, во многом идентичны с реальными. В таких фирмах создаются и даже продаются продукты и предоставляются услуги обслуживания. В таких фирмах ребята принимают на себя различные роли, кто-то будет придумывать, кто-то создавать, кто-то продавать товар и т. д.

Развитие профориентации в России

Отечественные учёные Е.А. Климов и Н.С. Пряжников [7, 10] всестороннее исследовали проблему профессиональной ориентации молодежи.

В 1887 г. появилось первое профориентационное учреждение в России, которое называлось служба по «исканию» работы. Начиная с 80-х гг. XX в., в России стали выпускать различные справочники, брошюры, «Адрес-календари», «Студенческие альманахи», где указывалось расположение учебных заведений, правила приема, программы, профиль специальностей.

Примечательно, что в 1905 г. в России вышел первый специальный справочник для женщин, которые желают получить образование, где были опубликованы учебные заведения. Профессиональная ориентация начала активно функционировать в первые годы XX в. Педагогический музей учительского дома, который расположен в Москве, провел ряд исследований по вопросу выбора профессий учащимися различных типов школ. Исследователи интересовались причинами, по которым тот или иной учащийся выбирает себе трудовой путь. С этой целью музей организовал опрос для учащихся школ.

По инициативе А.Ф. Кларка, в 1924 г. появилась Лаборатория профконсультации при Ленинградском Институте по изучению мозга. Уже в 1927 г. открылось первое бюро профконсультации под руководством В.М. Бехтерева и его ученика А.Ф. Кларка. В 1930-е г. Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору стала создавать систему школьной профориентации. Спустя два года был организован штаб по координации исследований по проблемам и перспективам школьной профессиональной ориентации. К 1931 г. в России была создана 141-я служба по профориентации, где работали врачи-психологи и педагоги. Профессор А.И. Щербаков (1931) стал вводить в систему такие термины, как «профотбор», «профконсультация», «профориентация».

Труды психолога Е.А. Климова, работавшего в Институте профессионально-технического образования, положили начало возрождению профессиональной ориентации в России в 1970-х годах [7]. Именно он занялся теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессии. Классификация профессий Е.А. Климова до сих пор служит фактическим стандартом в России (типы профессий по предмету труда: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»).

27 сентября 1996 г. было принято «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) одной из главных задач общего образования является профориентационная работа с обучающимися для подготовки их к осознанному выбору профессии [12].

На сегодняшний момент знаменательное событие произошло 14 февраля 2018 г., когда президент В.В. Путин предложил создать проект «Билет в будущее» для учеников от 6 до 10-го класса. В.В. Путиным были обозначены в проекте 3 этапа. Первый этап – определение своего профессионального интереса через интернет, второй этап – участие в различных работах «в центрах компетенции», третий этап – получение грантов на получении практических навыков в учреждениях, компаниях.

Добавим, что сегодня профориентация в нашей стране продолжает развиваться, т. к. всё больше людей обращаются за специальной помощью с целью адекватного выбора профессии, трудоустройства, получения психологической поддержки.

Литература

1. Базоев В.З. Становление и развитие системы профессионального образования глухих: дис. ... канд. пед. наук. М., 1999.
2. Гозова А.П. Психология трудового обучения глухих. М.: Педагогика, 1979.
3. Гриншпун С.С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции // Педагогика. 2007. № 3. С. 71–79.
4. Гриншпун С.С. Профессиональная ориентация школьников в США // Педагогика. 2005. № 9. С. 65–72.
5. Дементьев И.В. Профориентация: зарубежный опыт // Актуальные проблемы современного гуманитарного образования: материалы V науч.-практ. конф. молодых ученых и аспирантов РИВШ. Минск, 2008. С. 9–16.
6. Зарождение профориентации в США и её основоположник Фрэнк Парсонс // Бюро профориентации. [Электронный ресурс]. URL: http://prof-buro.ru/O-proforientatsii/Zarozhdenie_proforientazii_v_ssha_i_ee_osnovopolozhnik_frank_parsons/ (дата обращения: 10.10.2020).
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1998.
8. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях. СПб.: КАРО, 2006.
9. Пенин Г.Н. Теория и практика политехнического образования неслышащих: история и современность. СПб.: Российский государственный педагогический университет, 2000.
10. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999.
11. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учётом ограниченных возможностей здоровья. 2-е изд. М.: Форум: ИНФРА-М, 2016.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2020).
13. Цукерман И.В. Организация профессиональной подготовки глухих за рубежом // Дефектология. 1993. № 6. С. 52.
14. Цукерман И.В. Трудовая деятельность глухих и слабослышащих выпускников вузов и техникумов // Дефектология. 1988. № 2. С. 76–80.
15. Guidance & Counselling for Deaf People. Procedures for VOGS consortium by CDS. Briston, November 2004.